

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ

Турсынбаева Н

*Студентка факультета иностранных языков Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза*

**Аннотация:** В статье анализируются современные дидактические концепции и модели обучения русскому языку, такие как коммуникативный, когнитивный и персонализированный подходы, а также аудиовизуальная, проектная и дистанционная модели. Подчеркивается значимость гибкого и адаптивного преподавания в условиях цифрового общества.

**Ключевые слова:** обучение русскому языку, дидактика, коммуникативный подход, когнитивный подход, дистанционное обучение, проектная деятельность, индивидуализация обучения.

**Abstract:** The article analyzes modern didactic concepts and models of teaching the Russian language, such as communicative, cognitive, and personalized approaches, as well as audiovisual, project-based, and distance learning models. It emphasizes the importance of flexible and adaptive teaching in the context of the digital age.

**Keywords:** Russian language teaching, didactics, communicative approach, cognitive approach, distance learning, project-based learning, individualized instruction.

Обучение русскому языку как родному и как иностранному представляет собой сложный и многогранный процесс. Эффективное овладение языком требует применения разнообразных дидактических концепций и моделей, основанных на современных теоретических и практических подходах. Цель данной статьи — рассмотреть основные концепции и модели, применяемые в преподавании русского языка, проанализировать их особенности и значение для современного образовательного процесса.

Дидактические концепции

1. Коммуникативная концепция.

Коммуникативный подход занимает центральное место в обучении языку, особенно как иностранному. Его главная цель — развитие способности к реальному речевому взаимодействию. Обучающиеся должны не просто знать грамматические правила, но уметь применять их в естественных речевых ситуациях. В рамках этого подхода широко используются ролевые игры, моделирование диалогов, групповые дискуссии, что способствует формированию навыков говорения, слушания, чтения и письма в комплексе [Сидорова, 2018]. Такой подход является особенно важным для формирования мотивации и уверенности учащихся в использовании языка.

## 2. Когнитивная концепция.

Когнитивный подход основан на принципах когнитивной психологии и направлен на активное усвоение знаний через мыслительную деятельность. Знание рассматривается как результат процессов восприятия, анализа, синтеза, сравнения и обобщения информации. В обучении русскому языку это выражается в глубоких аналитических заданиях: анализ текстов, выявление языковых явлений, построение логических цепочек. Когнитивный подход формирует языковую осознанность и способствует развитию критического мышления [Короткова, 2015].

## 3. Персонализированная концепция.

Персонализированное обучение основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Учитываются его уровень знаний, интересы, способности и мотивация. Это особенно важно в условиях разного темпа усвоения материала и разнообразия стилей обучения. В рамках этой концепции преподаватель разрабатывает индивидуальные траектории обучения, адаптирует задания и подбирает методы работы [Громова, 2012]. Такой подход способствует более глубокому усвоению знаний и развитию самостоятельности учащихся.

### Модели обучения

#### 1. Аудиовизуальная модель.

Аудиовизуальная модель предполагает использование различных технических и мультимедийных средств: видеоуроки, презентации, фильмы, песни, интерактивные задания. Визуальные и аудиальные образы активизируют восприятие, усиливают запоминание, делают обучение наглядным и интересным. Кроме того, они создают условия для имитации языковой среды, особенно важной для неродных носителей языка [Бим, 2009].

#### 2. Проектная модель.

Проектное обучение строится вокруг решения проблемной задачи или создания продукта, в процессе которого обучающиеся применяют знания на практике. Это может быть подготовка презентации, постановка театральной сцены, создание газеты, видеоролика или исследовательской работы. Учащиеся учатся работать в команде, распределять роли, искать и анализировать информацию. Этот подход способствует развитию коммуникативных и исследовательских умений [Полат, 2010].

#### 3. Дистанционная модель.

С развитием технологий дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образования. Онлайн-курсы, вебинары, платформы дистанционного обучения позволяют учащимся получать знания в любое время и в любом месте. Особенно это важно для иностранных студентов, изучающих русский язык. В рамках этой модели используются видеолекции, интерактивные

задания, онлайн-тесты и видеоконференции [Чистякова, 2020]. Дистанционная форма обучения требует от учащегося высокой степени самостоятельности и ответственности.

#### **Заключение**

Таким образом, дидактические концепции и модели обучения русскому языку обеспечивают гибкость и адаптивность образовательного процесса. Коммуникативные, когнитивные и персонализированные подходы, а также аудиовизуальная, проектная и дистанционная модели позволяют учитывать современные требования и индивидуальные особенности обучающихся. Успешное обучение возможно только при комплексном и продуманном применении этих методов.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бим, И.Л. (2009). Современные методы обучения языкам. — М.: Просвещение.
2. Короткова, М.Ф. (2015). Психология и дидактика: новейшие тенденции. — СПб.: Наука.
3. Сидорова, Н.В. (2018). Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам. — М.: Академия.
4. Громова, Т.Ю. (2012). Индивидуализация обучения в языковой подготовке. — Казань: Казанский университет.
5. Полат, Е.С. (2010). Новая педагогическая и информационная культура учителя. — М.: Академия.
6. Чистякова, С.Н. (2020). Дистанционные технологии в преподавании русского языка как иностранного. — Вестник МГУ. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация.