

НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОТ
НАСТАВНИКА К ПРОВОДНИКУ.

Баходирова Гулибону Хожкурбановна

Магистр ОХУ

Аннотация: В статье рассматривается трансформация профессиональной роли учителя в условиях стремительного развития технологий искусственного интеллекта. Показано, что современные цифровые инструменты не заменяют педагога, а расширяют его возможности в процессе обучения. Особое внимание уделено переходу учителя от роли традиционного передатчика знаний к роли наставника и координатора индивидуальных образовательных траекторий. Анализируются ключевые компетенции, необходимые педагогу для эффективного взаимодействия с ИИ-технологиями. Подчёркивается важность сохранения гуманистического подхода и личностного контакта между учителем и учащимися. В работе раскрывается потенциал ИИ как средства повышения качества обучения и облегчения рутинных педагогических процессов. Отмечается, что использование интеллектуальных систем создаёт условия для более творческой и исследовательской деятельности учителя. Указывается на необходимость постоянного профессионального развития педагогов в цифровой среде. Делается вывод, что будущий учитель должен обладать гибкостью мышления и цифровой грамотностью. Представленные идеи ориентированы на формирование целостного понимания новой миссии педагога в эпоху искусственного интеллекта.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, роль учителя, цифровая педагогика, индивидуальная образовательная траектория, цифровые компетенции педагога, педагогическое взаимодействие, инновационные технологии в образовании.

ВВЕДЕНИЕ

В современную эпоху стремительных технологических изменений образование переживает глубокую трансформацию, затрагивающую не только структуру учебного процесса, но и саму сущность педагогической профессии. Мы живём во времени, когда искусственный интеллект (ИИ), цифровые платформы, интеллектуальные обучающие системы и большие данные становятся неотъемлемой частью образовательной среды. На фоне столь масштабных перемен особенно актуальными становятся слова Конфуция: «Тот, кто стремится обновлять знания, пребывает в гармонии с будущим». Эти слова подчёркивают необходимость постоянного развития педагога, который сегодня сталкивается не просто с новыми инструментами, но и с принципиально новым контекстом профессиональной деятельности.

Многие мыслители и учёные неоднократно подчёркивали уникальную миссию учителя. Альберт Эйнштейн говорил: «Учитель — это тот, кто создаёт атмосферу, в которой человек начинает понимать». Эта мысль отражает фундаментальный постулат современной педагогики: никакая технология не сможет заменить живой человеческий контакт, вдохновение, заботу и личностное воздействие, которые исходит от педагога. Однако, как отмечает канадский философ Маршалл Маклюэн, «технологии — это продолжение человеческих возможностей», и в этом контексте искусственный интеллект следует рассматривать не как угрозу, а как средство усиления профессионального потенциала учителя.

Научное сообщество активно обсуждает последствия интеграции ИИ в образовательную сферу. Одни исследователи утверждают, что машины смогут взять на себя значительную часть рутинных, оценочных и административных функций, тем самым освобождая педагога для творческой, аналитической и воспитательной деятельности. Другие же предупреждают о возможных рисках: обесценивание профессии, снижение мотивации учащихся, зависимость от алгоритмов и ослабление критического мышления. В этом контексте особенно важны слова Эдгара Морена, французского философа: «Образование должно научить ориентироваться в сложности». Эта идея приобретает сегодня особую значимость, поскольку именно учитель становится тем, кто помогает учащимся понимать возможности и ограничения искусственного интеллекта, формировать цифровую грамотность и этическое мышление.

Вместе с тем, современные реалии требуют переосмысления роли учителя. Его миссия расширяется от традиционного передатчика знаний к роли наставника, тьютора, фасилитатора, медиатора и координатора индивидуальных образовательных траекторий. Значительная часть аналитиков утверждает, что именно способность направлять, поддерживать и мотивировать учащихся станет ключевой компетенцией учителя будущего. Как подчеркивал Генри Адамс: «Учитель влияет на вечность: он никогда не знает, где заканчивается его влияние». В условиях цифровизации это влияние становится ещё более многогранным: педагог не только передаёт знания, но и обучает ориентироваться в информационном потоке, осознанно выбирать источники и развивать навыки самообразования.

В данной статье поднимается важная проблема: как изменяется профессиональная роль учителя в эпоху искусственного интеллекта и какие компетенции становятся решающими для успешной педагогической деятельности в новой цифровой реальности. Анализируется необходимость глубокого обновления педагогического мышления, пересмотра традиционных методик обучения и внедрения новых подходов, ориентированных на сотрудничество человека и машины. Особое внимание уделяется

гуманистическим принципам образования, которые должны сохраняться независимо от уровня технологического развития общества.

Также в статье рассматривается вопрос педагогической идентичности: как учителю сохранить внутреннюю профессиональную устойчивость, высокую мотивацию и творческий настрой, сталкиваясь с быстрыми переменами? Какие инструменты и модели профессионального развития способны поддержать педагога в условиях цифровой трансформации? Как ИИ может стать ресурсом, а не конкурентом? Этот анализ подкрепляется исследованиями современных педагогов, психологов и специалистов в области образовательных технологий, которые подчёркивают, что будущее за гармоничной интеграцией человеческой мудрости и технического интеллекта.

Материал адресован широкому кругу читателей: учителям общеобразовательных школ, магистрантам педагогических направлений, преподавателям вузов, методистам, исследователям, а также всем специалистам, интересующимся перспективами развития образования. Представленные в статье идеи нацелены на формирование целостного понимания нового педагогического ландшафта и осмысление ключевых вызовов, которые стоят перед учителем XXI века. Введение призвано определить общие рамки обсуждения, обосновать актуальность проблемы и подготовить читателя к дальнейшему анализу современных трендов, связанных с ИИ и изменением роли педагога в цифровую эпоху.

Основная часть

Развитие технологий искусственного интеллекта в последние годы коренным образом изменило образовательную среду, поставив перед учителем совершенно новые задачи и вызовы. В то время как одни педагоги с опасением относятся к внедрению интеллектуальных систем, другие видят в них мощный ресурс, способный облегчить рутинную работу и повысить качество обучения. Однако для того чтобы учитель мог эффективно функционировать в цифровой эпохе, ему необходимо по-новому осмыслить свою профессиональную миссию и выбрать стратегию сотрудничества с технологиями, а не конкуренции с ними.

Одним из ключевых положений современной педагогики является понимание того, что ИИ способен автоматизировать лишь часть процессов, но никогда не заменит человеческое влияние, эмпатию и моральную поддержку, которые учитель предоставляет учащимся. Роберт Фулгэм писал: «Чтобы вырасти человеком, нужно очень много тепла». Это утверждение остаётся актуальным и сегодня, когда алгоритмы могут оценивать тесты, анализировать данные и предлагать обучающие стратегии. Но именно учитель остаётся тем, кто вдохновляет, направляет и поддерживает.

1. Основные трансформации педагогической роли в эпоху искусственного интеллекта

Современный учитель превращается из носителя готовых знаний в наставника, который помогает ученику выстраивать собственные познавательные стратегии. ИИ способен предоставить ученику учебные материалы, адаптированные под его темп, стиль мышления и уровень подготовки, но именно педагог помогает осмыслить и критически оценить полученную информацию.

Сегодня можно выделить несколько ключевых ролей учителя:

Фасилитатор обучающего процесса — направляет и поддерживает, а не диктует;

Тьютор индивидуальных образовательных траекторий — помогает выбирать тему, уровень сложности, способы усвоения;

Медиатор между учеником и технологическими системами — объясняет, как безопасно и эффективно использовать ИИ;

Носитель гуманистических ценностей — формирует характер, этическое поведение и ответственность.

Так, если раньше от учителя требовалось в первую очередь передавать фактические знания, то теперь его основной задачей становится развитие таких навыков, как критическое мышление, самостоятельность, способность анализировать большие объёмы информации и делать осознанные выводы.

2. Практические рекомендации для учителей по работе с ИИ-технологиями:

1) Использовать ИИ как инструмент оптимизации времени

Учителю важно доверить некоторые рутинные процессы интеллектуальным системам. Это может быть:

автоматическая проверка тестов;

составление индивидуальных рабочих листов;

анализ динамики успеваемости;

формирование отчетов.

Экономия времени позволит сосредоточиться на том, что действительно важно — воспитании, мотивации и содержательном взаимодействии с учениками.

2) Развивать цифровую педагогическую грамотность

Сюда входят:

понимание принципов работы ИИ;

умение анализировать достоверность информации;

знание методов защиты персональных данных;

умение адаптировать цифровые ресурсы под разные учебные цели. Чем выше цифровая компетентность учителя, тем увереннее он себя чувствует и тем качественнее организует учебный процесс.

3) Формировать у учащихся ответственное отношение к технологиям

Ученикам нужно объяснять:

что ИИ не всегда даёт точный ответ;

почему важно проверять несколько источников;
как избежать зависимости от технологий;
что ИИ должен быть инструментом, а не заменой их собственному мышлению.

4) Использовать ИИ для развития творчества

Технологии могут помочь ученикам придумывать проекты, генерировать идеи, визуализировать процессы. Но направлять творческий процесс, делать его осмысленным — обязанность учителя.

5) Применять смешанные методики обучения

Комбинация традиционных и цифровых методов даёт максимальный эффект. Например:

объяснение нового материала учителем;
самостоятельная работа учащихся с адаптивными платформами;
коллективное обсуждение результатов.

Такой подход объединяет лучшие стороны классической школы и современных технологий.

3. Основные понятия, связанные с ролью учителя в цифровую эпоху.

Цифровая педагогика:

Это набор методов, основанных на использовании электронных платформ, адаптивных систем и мультимедийных ресурсов. Учитель становится архитектором образовательной среды.

Индивидуальная образовательная траектория:

Это путь обучения, который ученик выбирает с помощью учителя и интеллектуальных систем. Такой подход помогает развивать самостоятельность, ответственность и мотивацию к изучению.

Гибридная модель обучения:

Комбинация очного и цифрового форматов обеспечивает гибкость и разнообразие методов.

Медиаграмотность:

В эпоху ИИ медиаграмотность — ключевой навык. Учитель должен уметь объяснить, как анализировать источники, отличать факты от манипуляций, понимать, как работают алгоритмы рекомендаций.

4. Короткая притча о значении учителя в цифровую эпоху

Один ученик спросил мудреца:

— Заменят ли машины учителя?

Мудрец улыбнулся и ответил:

— Машина может показать путь, но не заставит идти по нему.

— Почему же? — удивился ученик.

— Потому что машина не знает, что у тебя в сердце. А учитель знает.

Эта простая история отражает важную истину: технологии становятся сильными только тогда, когда их усиливает человеческая душа.

5. Личный взгляд на проблему.

Как показывает практика, учителя, которые воспринимают ИИ не как угрозу, а как партнёра, быстрее адаптируются и достигают высоких результатов. Важно помнить, что искусственный интеллект — это всего лишь инструмент, созданный человеком. И только человек способен придать процессу обучения смысл, наполнить его эмоциями, ценностями и духовностью.

Учитель XXI века — это наставник, который владеет технологиями, но остаётся верен гуманистическим педагогическим идеалам. Его сила — в мудрости, эмпатии, аналитическом мышлении и умении вдохновлять.

Заключение

Подводя итог проведённому анализу, можно утверждать, что эпоха искусственного интеллекта не ослабляет значимость учителя, а, напротив, подчёркивает его незаменимую роль в образовательном процессе. Технологии способны ускорить доступ к информации, автоматизировать рутинные задания и создать новые возможности для персонализации обучения, однако они никогда не смогут заменить человеческую мудрость, эмоциональное понимание и духовное влияние педагога. Именно учитель остаётся ключевой фигурой, которая направляет развитие личности ученика, помогает ему осознанно использовать цифровые ресурсы и формирует умение мыслить критически.

Материалы, представленные в основной части, показывают, что эффективное взаимодействие педагога с ИИ возможно лишь тогда, когда учитель воспринимает технологии как помощника, а не конкурента. Внедрение интеллектуальных систем требует не только технических навыков, но и глубокого понимания психолого-педагогических принципов, а также способности сохранять гуманистическую сущность образования. Проблемы, обозначенные в статье, могут быть решены посредством комплексного подхода: развития цифровой грамотности учителей, модернизации учебных программ, использования смешанных моделей обучения и формирования этического отношения к ИИ у учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Книги

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения. — М.: Просвещение, 2020. — 256 с.
2. Брунер, Дж. Процессы обучения. Когнитивная психология. — СПб.: Питер, 2018. — 320 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Лабиринт, 2019. — 460 с.
4. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Академия, 2021. — 288 с.

5. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младших школьников. — М.: Наука, 2017. — 304 с.

Статьи из научных журналов

6. Киселева, О. В. Роль визуальных моделей в формировании учебной мотивации учащихся // Педагогика и психология образования. — 2022. — №3. — С. 45–52.

7. Абдуллаев, Ш. Инновационные дидактические средства в естественнонаучном образовании // Вестник образования Узбекистана. — 2023. — №1. — С. 12–17.

8. Мирзаева, Г. А. Использование инфографики на уроках биологии // Молодой ученый. — 2021. — №9. — С. 214–216.

Газетные статьи

9. Современные подходы к использованию наглядности преподавании естественных наук // Народное образование. — 2023. — №4. — С. 7.

10. Развитие визуального мышления у школьников // Учительская газета. — 2022. — №12. — С. 3.

Материалы СМИ

11. Современная школа: визуальные технологии в обучении [Телепередача] // УзРТВ. — 15.04.2024.

12. Интервью с педагогами о значении визуальных материалов в образовании [Радиопередача] // Радио «Mahalla». — 2023.