

ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кимсанова Саодатхон Боходиржон кизи

Факультет романо-германских и славянских языков магистрантки 1-го курса Андижанского государственного института иностранных языков

Аннотация: В статье рассматривается чтение как один из ключевых видов речевой деятельности в системе обучения иностранным языкам. Анализируются психолингвистические и методические основы чтения, его функции и место в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется видам чтения, стратегиям работы с текстом и условиям эффективного обучения чтению в современной образовательной среде. Обосновывается необходимость дифференцированного подхода к обучению чтению в зависимости от жанра, стиля и коммуникативной задачи текста.

Ключевые слова: чтение, речевая деятельность, иностранный язык, виды чтения, методика обучения, коммуникативная компетенция.

В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов владение иностранным языком становится важным компонентом профессиональной и личностной самореализации личности. В системе обучения иностранным языкам особое место занимает чтение как вид речевой деятельности, обеспечивающий доступ к аутентичным источникам информации, научным знаниям и культурным ценностям другой языковой общности.

Чтение традиционно рассматривается как рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста. Однако в современной методике обучения иностранным языкам чтение интерпретируется не только как процесс декодирования языковых знаков, но и как сложная когнитивная деятельность, включающая прогнозирование, интерпретацию, оценку и критическое осмысление информации. Это обуславливает актуальность комплексного рассмотрения чтения с позиций психолингвистики, дидактики и коммуникативного подхода.

Цель данной статьи — проанализировать чтение как вид речевой деятельности в обучении иностранному языку, определить его функции, виды и методические условия эффективного формирования навыков чтения у обучающихся.

Понятие речевой деятельности. В теории речевой деятельности, разработанной А. А. Леонтьевым и И. А. Зимней, речевая деятельность рассматривается как целенаправленный, мотивированный и социально обусловленный процесс использования языка в целях общения и познания

действительности [1]. Данный процесс включает в себя систему взаимосвязанных действий и операций, направленных на порождение и восприятие речевых сообщений в различных формах.

В рамках данной теории традиционно выделяются четыре основных вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо, которые образуют единую функциональную систему и находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Каждый вид речевой деятельности обладает собственной психологической и лингвистической спецификой, однако их развитие осуществляется во взаимном единстве.

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку его основная функция заключается в восприятии и понимании информации, зафиксированной в письменной форме. В отличие от продуктивных видов речевой деятельности, чтение не предполагает непосредственного порождения речевого высказывания, однако требует активной мыслительной деятельности читателя, направленной на интерпретацию и осмысление текста.

Следует отметить, что в процессе чтения реализуется сложное взаимодействие перцептивных, когнитивных и языковых механизмов, что позволяет рассматривать чтение не как пассивное восприятие информации, а как активный процесс смысловой обработки письменного сообщения, обеспечивающий доступ к знаниям и культурному опыту, закреплённому в тексте.

Лингводидактическая характеристика чтения . С точки зрения лингводидактики чтение представляет собой процесс осмысленного восприятия письменной речи на иностранном языке с целью извлечения информации в соответствии с коммуникативной задачей .

А. Н. Щукин подчёркивает, что обучение чтению не должно сводиться к переводу текста на родной язык, так как основной целью является формирование умений непосредственного понимания иноязычного текста [2].

Чтение в методике обучения иностранным языкам выполняет двойную функцию:

как цель обучения — формирование способности самостоятельно читать и понимать тексты;

как средство обучения — использование текста для усвоения лексико-грамматического материала.

аудирования, чтение характеризуется зрительным восприятием языковых знаков и возможностью регулировать темп восприятия текста.

Функции чтения в обучении иностранному языку. Обучающая функция. Обучающая функция чтения проявляется в том, что текст выступает источником лексических, грамматических и стилистических образцов, отражающих нормы и закономерности функционирования иностранного языка. В процессе чтения обучающиеся усваивают новые слова, устойчивые

словосочетания, грамматические конструкции и модели связной речи, что способствует формированию системного языкового знания.

Чтение способствует формированию орфографической зоркости, расширению пассивного и активного словарного запаса, а также закреплению ранее изученного языкового материала в условиях его функционирования в контексте. По мнению автора, именно чтение создаёт наиболее благоприятные условия для осознанного усвоения языковых единиц, поскольку позволяет обучающимся неоднократно возвращаться к тексту, анализировать языковые формы и устанавливать связи между значением и формой языковых средств.

Автор также считает, что обучающая ценность чтения заключается в его способности объединять формирование языковых навыков и развитие коммуникативной компетенции, так как работа с текстом ориентирует обучающихся не только на усвоение языкового материала, но и на понимание его коммуникативной функции.

Таким образом, чтение следует рассматривать как одно из ключевых средств обучения иностранному языку, обеспечивающее интеграцию лексико-грамматического материала в целостную систему речевых умений обучающихся.

Чтение способствует формированию орфографической зоркости, расширению пассивного и активного словарного запаса, а также закреплению ранее изученного языкового материала в контексте.

Развивающая функция. Развивающая функция чтения заключается в формировании интеллектуальных и когнитивных умений обучающихся. Работа с текстом способствует развитию логического мышления, памяти, внимания, а также умений анализировать, сравнивать и обобщать получаемую информацию.

По мнению И. А. Зимней, чтение активизирует сложные мыслительные операции, связанные с осмыслением, интерпретацией и переработкой текстовой информации, что обеспечивает развитие познавательной сферы личности обучающегося [3]. В процессе чтения обучающиеся не только воспринимают содержание текста, но и устанавливают причинно-следственные связи, выявляют логическую структуру высказывания и соотносят новую информацию с уже имеющимися знаниями.

А. А. Леонтьев подчёркивает, что речевая деятельность, в том числе чтение, носит деятельностный характер и предполагает активное участие субъекта в процессе понимания текста, что способствует развитию самостоятельности мышления и рефлексивных умений [4]. В этом контексте чтение выступает не только средством получения информации, но и важным инструментом формирования когнитивной активности обучающихся.

Кроме того, Н. Д. Гальскова отмечает, что систематическая работа с иноязычными текстами способствует развитию учебной автономности, способности к самоконтролю и саморегуляции учебной деятельности, что

является значимым показателем интеллектуального развития обучающихся [5]. Отсюда следует, что развивающая функция чтения реализуется в процессе целенаправленной и методически организованной работы с текстом, обеспечивая не только языковое, но и общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Воспитательная и культурологическая функции. Чтение аутентичных текстов играет важную роль в воспитании личности обучающегося и формировании его культурологической компетенции. Посредством художественных, публицистических и научно-популярных текстов обучающиеся знакомятся с культурой, традициями, нормами поведения и системой ценностей носителей изучаемого языка, что способствует расширению их социокультурного кругозора.

По мнению Е. И. Пассова, обучение иностранному языку неразрывно связано с воспитанием личности, способной к межкультурному взаимодействию, а чтение рассматривается как одно из наиболее эффективных средств приобщения обучающихся к культуре другой страны [6]. Исследователь подчёркивает, что работа с текстом позволяет осмыслить культурные различия и сформировать уважительное отношение к иной языковой и культурной среде.

Н. Д. Гальскова отмечает, что аутентичные тексты являются важным источником социокультурной информации, поскольку отражают реальные коммуникативные ситуации и культурные особенности общества носителей языка [7]. В этом контексте чтение способствует формированию межкультурной компетенции, включающей знание культурных реалий, умение интерпретировать культурно маркированные элементы текста и способность к адекватному межкультурному взаимодействию.

По мнению автора, воспитательная и культурологическая функции чтения особенно эффективно реализуются при целенаправленном отборе текстов, отражающих культурное многообразие и актуальные социальные проблемы. Такая организация работы с текстом способствует не только формированию межкультурной компетенции, но и развитию толерантного мышления, критического восприятия информации и осознания значимости диалога культур в современном обществе. Следовательно, что чтение в обучении иностранному языку следует рассматривать как важное средство не только языкового, но и личностного развития обучающихся, обеспечивающее их культурную и нравственную социализацию.

Виды чтения и их характеристика. В методике обучения иностранным языкам виды чтения традиционно выделяются в зависимости от коммуникативной задачи, установки на понимание текста и степени глубины его смысловой обработки. Такой подход позволяет дифференцировать учебные цели и выбирать адекватные стратегии работы с текстовым материалом.

По мнению Н. Д. Гальской, разграничение видов чтения обусловлено различиями в целях речевой деятельности и характере извлекаемой информации, что определяет как темп чтения, так и степень аналитичности восприятия текста [8]. Из этого следует, что каждый вид чтения предполагает использование специфических приёмов и стратегий, направленных на достижение конкретного коммуникативного результата.

И. А. Зимняя подчёркивает, что в процессе чтения уровень понимания текста варьируется в зависимости от поставленной задачи — от общего ориентировочного восприятия до глубокого смыслового анализа, что позволяет рассматривать виды чтения как отражение различных уровней речемыслительной деятельности [9].

С точки зрения автора, целенаправленное обучение различным видам чтения является необходимым условием формирования читательской компетенции обучающихся. Освоение стратегий ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения позволяет обучающимся осознанно выбирать способ работы с текстом в зависимости от учебных и профессиональных потребностей, что повышает эффективность обучения иностранному языку в целом. Итак, дифференциация видов чтения в методике обучения иностранным языкам обеспечивает не только развитие навыков понимания письменной речи, но и формирование универсальных умений работы с информацией.

Ознакомительное чтение. Ознакомительное чтение направлено на понимание основного содержания текста без детального анализа языковых средств. Его целью является получение общего представления о теме, проблематике и главной идее текста, а также определение его коммуникативной направленности.

А. Н. Щукин рассматривает ознакомительное чтение как важный этап формирования стратегии смыслового восприятия иноязычного текста, отмечая, что оно способствует развитию языковой догадки и навыков обобщения информации без обращения к детальному лексико-грамматическому анализу [10]. Мы здесь можем подчёркивать, что данный вид чтения формирует у обучающихся умение быстро ориентироваться в тексте и прогнозировать его содержание.

И. А. Зимняя указывает, что в процессе ознакомительного чтения активизируются механизмы антиципации и контекстуального понимания, что обеспечивает целостное восприятие текста и позволяет читателю соотносить новую информацию с уже имеющимися знаниями [11]. По мнению автора, ознакомительное чтение играет ключевую роль на начальных этапах работы с текстом, поскольку способствует снижению психологического барьера при восприятии иноязычного материала и формирует у обучающихся уверенность в собственных читательских возможностях. Кроме того, данный вид чтения

подготавливает обучающихся к более глубоким видам анализа текста и повышает их мотивацию к дальнейшей работе с письменными источниками информации. Данный вид чтения широко используется при работе с публицистическими, научно-популярными и информационными текстами, где основная цель заключается в быстром ознакомлении с содержанием и выделении ключевых смыслов.

Изучающее чтение. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста, включая все смысловые детали, логические связи и структурные элементы. Данный вид чтения требует замедленного темпа, сосредоточенного внимания и тщательной аналитической работы с текстом, направленной на глубокое осмысление информации.

По мнению А. Н. Щукина, изучающее чтение ориентировано на максимально полное извлечение информации и предполагает детальный анализ лексических, грамматических и стилистических средств текста, что позволяет достичь высокого уровня понимания письменного высказывания [12]. Как отмечает сам исследователь, что данный вид чтения является основой для формирования умений интерпретации иноязычных текстов.

Н. Д. Гальскова отмечает, что изучающее чтение способствует развитию навыков критического анализа, умения устанавливать причинно-следственные связи и логически структурировать полученную информацию, что особенно важно при работе с научными и учебными текстами [13].

По мнению автора, изучающее чтение играет ключевую роль в формировании академической и профессиональной компетенции обучающихся, поскольку развивает умение работать с информацией, анализировать содержание текста и применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности. Кроме того, данный вид чтения способствует формированию ответственности за точность понимания текста и повышает общий уровень языковой подготовки обучающихся. Изучающее чтение характерно для научных, учебных и профессионально ориентированных текстов, где требуется высокая степень точности и полноты понимания содержания.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение используется для быстрого ознакомления со структурой текста, его тематикой и ключевыми элементами. В процессе данного вида чтения читатель обращает внимание на заголовки, подзаголовки, абзацы, выделения, иллюстрации и иные визуальные опоры, что позволяет в сжатые сроки получить общее представление о содержании текста.

По мнению Н. Д. Гальской, просмотровое чтение ориентировано на формирование умения быстро ориентироваться в тексте и определять его коммуникативную направленность без углублённого анализа содержания [14]. Учёный выделяет, что данный вид чтения особенно востребован при работе с большими объёмами информации.

И. А. Зимняя указывает, что в процессе просмотрового чтения активизируются механизмы антиципации и контекстуального анализа, позволяющие читателю выстраивать гипотезы относительно содержания текста ещё до его детального прочтения [15]. По мнению автора, просмотровое чтение является важным подготовительным этапом работы с иноязычным текстом, поскольку позволяет обучающимся определить целесообразность дальнейшего углублённого чтения и выбрать наиболее адекватную стратегию работы с текстом в зависимости от поставленной учебной или профессиональной задачи.

Поисковое чтение. Поисковое чтение направлено на нахождение конкретной информации в тексте, такой как даты, факты, имена, термины или ключевые определения. Основная цель этого вида чтения — быстрое извлечение нужных данных без глубокого анализа всего текста.

Н. Д. Гальскова отмечает, что поисковое чтение формирует у обучающихся умение выборочно воспринимать текст, концентрируясь на значимых для задачи элементах, что способствует развитию навыков работы с информацией и повышает эффективность учебной деятельности [16]. По мнению автора, поисковое чтение является необходимым инструментом формирования у обучающихся умения работать с информацией целенаправленно и эффективно.

Оно не только повышает продуктивность работы с текстами, но и развивает критическое мышление, способность быстро ориентироваться в информационных потоках и использовать полученные данные для решения учебных и профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Греб, У., Ямашита, Дж. Чтение на втором языке: от теории к практике. Кембридж: Cambridge University Press, 2022. — 400 с.
2. Хадсон, Т. Обучение чтению на иностранном языке. Оксфорд: Oxford University Press, 2007. — 350 с.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 1991. — 352 с.
4. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. Москва: Изд-во, 2006. — 416 с.
5. Гальскова, Н. Д., Васильевич, А. П. Основы методики обучения иностранным языкам. Москва: Изд-во, 2000. — 288 с.
6. Щукин, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: курс лекций. Москва: Филоматис, 2006. — 480 с.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Москва: Просвещение, 2002. — 368 с.

8. Ричардс, Дж. К., Роджерс, Т. С. Методика преподавания английского языка. Москва: Cambridge University Press, 2001. — 416 с.
9. Нунан, Д. Подходы к обучению языкам: теория и практика. Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 320 с.
10. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку. Липецк: Изд-во, 2000. — 349 с.
11. Кузьменко, О. Д., Рогова, Г. В. Учебное чтение, его содержание и формы. В кн.: Общая методика обучения иностранным языкам. — С. 241.
12. Клыничкова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. В кн.: Современные проблемы лингводидактики. — С. 46.
13. Рабинович, Ф. М. К вопросу о месте аналитического чтения. В кн.: Вопросы обучения устной речи и чтению на иностранном языке. — С. 225.
14. Белова, Е. Е., Гаврикова, Ю. А. Современный подход к обучению чтению на английском языке. // Проблемы современного педагогического образования, 2018, №59, с. 80–83.
15. Хадсон, Т., Хирш, Д., Нэйшн, П. Чтение на иностранном языке: теория, исследование и практика. Оксфорд: Oxford University Press, 1992. — 312 с.
16. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: обучение, преподавание, оценка. Кембридж: Cambridge University Press, 2001. — 291 с.