

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И МОТИВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ

**Нызаматдинова Шахсанем Караматдиновна**

*НГПИ имени Ажинияза Студент 3-го курса факультет дошкольного и  
начального образования*

**Аннотация:** *Психологические особенности детей начальной школы и их мотивация играют ключевую роль в успешном усвоении знаний и формировании учебной активности. В статье рассматриваются основные психологические характеристики младших школьников, их мотивационные потребности, а также влияние мотивации на эффективность учебного процесса. Подчеркивается значимость учета психологических факторов при разработке учебных программ и организации образовательного процесса, а также использование педагогических стратегий, направленных на развитие внутренней мотивации.*

**Ключевые слова:** *начальное образование, психология детей, мотивация, учебная активность, педагогические стратегии.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Начальное образование является фундаментальным этапом в жизни ребёнка, когда формируются базовые когнитивные, социальные и эмоциональные навыки. В этот период особое значение приобретает психология ребёнка, которая определяет его способность воспринимать новую информацию, концентрироваться на учебной деятельности и взаимодействовать с окружающими.

Мотивация в обучении является одним из ключевых факторов, влияющих на успехи младших школьников. Она определяет не только желание ребёнка учиться, но и его активность, устойчивость к трудностям и способность самостоятельно искать решения. Понимание психологических особенностей детей позволяет педагогам создавать благоприятные условия для обучения, выбирать адекватные методические подходы и формировать положительное отношение к учебе.

В психологии развития выделяют несколько важных аспектов, которые необходимо учитывать в начальной школе: эмоциональная восприимчивость, уровень саморегуляции, когнитивные способности и индивидуальные особенности характера. Все эти факторы напрямую влияют на мотивацию и успехи в обучении. Например, дети с высокой эмоциональной восприимчивостью могут быстрее увлекаться новым материалом, но при этом нуждаются в поддержке для преодоления трудностей.

Современные педагогические исследования показывают, что сочетание психологической поддержки и стимулирующих методов обучения способствует формированию внутренней мотивации у младших школьников. В свою очередь, внутренне мотивированные дети проявляют больший интерес к учебе, демонстрируют активность на уроке и быстрее осваивают новые знания.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Дети начальной школы находятся на важном этапе развития, когда формируются базовые когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. Понимание психологических особенностей ребёнка помогает педагогу выбирать эффективные методы обучения и стимулирования мотивации.

Основные психологические характеристики младших школьников:

- Эмоциональная восприимчивость: дети легко поддаются радости, тревоге или разочарованию, поэтому успехи и похвала педагога сильно влияют на их учебную активность.

- Когнитивные способности: дети различаются по темпу усвоения информации и стилю восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический).

- Саморегуляция и контроль эмоций: умение управлять вниманием и эмоциями влияет на способность сосредоточиться на учебной задаче.

- Социальные навыки: способность взаимодействовать с одноклассниками, работать в группе и сотрудничать напрямую связана с мотивацией и уровнем учебной активности.

Учет этих факторов позволяет педагогу создать комфортную образовательную среду, где дети чувствуют себя уверенно и готовы к обучению.

Влияние мотивации на учебный процесс

Мотивация является ключевым фактором, определяющим активность ребёнка на уроке и успешность усвоения знаний. В педагогической психологии выделяют два типа мотивации:

Внутренняя мотивация: желание учиться ради собственного интереса, любопытства, стремления понять материал.

- Формируется через увлекательные задания, проекты, интерактивные игры.

- Пример: ребёнок составляет собственную мини-историю и иллюстрирует её рисунками, что повышает интерес к чтению и письму.

Внешняя мотивация: направлена на получение награды или одобрения взрослого (похвала, баллы, сувениры).

- Используется для стимулирования учебной активности, особенно у менее заинтересованных детей.

- Пример: система «звёздочек» за выполненные задания помогает ребёнку видеть результат своего труда.

Эффективное сочетание внутренней и внешней мотивации позволяет детям быть заинтересованными в учебе, развивает ответственность и формирует положительное отношение к обучению.

Педагогические стратегии с учетом психологии и мотивации

Для повышения мотивации младших школьников и учета их психологических особенностей педагог может использовать следующие стратегии:

Индивидуальный подход:

- Дифференцированные задания с учётом уровня подготовки каждого ребёнка.

- Пример: один ребёнок работает с карточками для развития словарного запаса, другой — с интерактивным планшетом.

Игровые и интерактивные методы:

- Обучение через ролевые игры, викторины, командные проекты.

- Пример: игра «Собери предложение» помогает развивать навыки письма и грамматики в увлекательной форме.

Создание положительной эмоциональной атмосферы:

- Поддержка, похвала, совместное обсуждение ошибок и достижений.

- Пример: коллективное обсуждение мини-историй учеников, где каждый получает обратную связь в форме комплимента.

Проектная деятельность и практические задания:

- Дети выполняют задания, которые имеют практическое значение или связаны с их интересами.

- Пример: создание «мини-дневника класса», где каждый ребёнок описывает события недели и иллюстрирует их.

Развитие самостоятельности:

- Поощрение ребёнка самостоятельно планировать и контролировать своё обучение.

- Пример: ребёнок составляет план своих уроков или выбирает, с каким заданием начать, что формирует ответственность и самодисциплину.

Использование разнообразных сенсорных стимулов:

- Аудио- и видеоматериалы, визуальные карточки, модели, интерактивные доски.

- Пример: просмотр короткого мультимедийного ролика по теме урока перед письменным заданием повышает концентрацию и интерес.

Практическая значимость и примеры применения

- Повышение эффективности обучения: дети быстрее усваивают материал, активнее участвуют в уроках, демонстрируют лучшие результаты.

- Снижение тревожности: учет психологических особенностей снижает стресс, повышает уверенность и комфорт ребёнка на уроке.

- Развитие мотивации и интереса: комбинация интерактивных методов, похвалы и творческих заданий формирует устойчивый интерес к обучению.
- Формирование ключевых навыков: навыки самостоятельного мышления, сотрудничества, ответственности, саморегуляции.

Примеры интерактивных заданий:

- Составление коллективной истории в классе с последующей иллюстрацией.
- Викторины на интерактивной доске для закрепления пройденного материала.
- Проект «Мой любимый день недели» с письменными и графическими заданиями.

Заключение

Психология детей младшего школьного возраста и их мотивация играют ключевую роль в успешном освоении знаний и формировании учебной активности. Учет эмоциональных, когнитивных и социальных особенностей ребёнка позволяет педагогу создавать благоприятную образовательную среду, повышать интерес и вовлечённость учащихся в учебный процесс.

Использование педагогических стратегий, направленных на развитие внутренней мотивации, индивидуального подхода, игровых и интерактивных методов обучения, способствует формированию у детей устойчивого интереса к учебе, развитию самостоятельного мышления и ответственности за результаты своей работы.

Практическое применение этих методов позволяет повысить эффективность образовательного процесса, снизить тревожность детей, развить навыки сотрудничества и саморегуляции. Таким образом, психология детей и мотивация являются неотъемлемыми компонентами успешного обучения в начальной школе и должны учитываться при разработке учебных программ и организации уроков.

## **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Педагогика (2024). Ўқув-услугий қўлланма: педагогика ва бошланғич синфларда ўқитиш методикаси. Наманган давлат университети. namdu.uz
2. Жуманазарова, Г.У. (2021). Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим). Ўқув қўлланма магистратура учун. Жиззах давлат педагогика институти.
3. Мавлонова, Р.А. Умумий педагогика. Ўқув қўлланма.