

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ УЧЕНИКОВ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Жакипбекова Акнур Нурлибековна

Студентка магистратуры НПУУ имени Низами

Аннотация: В статье рассматривается влияние семейного воспитания на формирование самооценки учеников начальных классов. Особое внимание уделяется роли эмоционального климата в семье, стиля родительского общения, поддержки, требований и оценки достижений ребёнка. Подчёркивается, что младший школьный возраст является важным периодом становления представлений ребёнка о себе, своих способностях и возможностях. Семейное воспитание может способствовать формированию адекватной самооценки, уверенности в себе и учебной мотивации, либо, напротив, вызывать неуверенность, тревожность и зависимость от внешней оценки. В статье раскрываются основные условия позитивного влияния семьи на личностное развитие младшего школьника.

Ключевые слова: семейное воспитание, самооценка, младший школьник, начальные классы, родители, личность ребёнка, уверенность, эмоциональная поддержка, воспитательный стиль.

ВВЕДЕНИЕ

Начальный школьный возраст является важным этапом в развитии личности ребёнка. В этот период ребёнок начинает активно осознавать себя как ученика, сравнивать свои успехи с успехами сверстников, воспринимать оценки взрослых и формировать представление о собственных возможностях. Самооценка младшего школьника постепенно становится одним из важных факторов его поведения, учебной активности, общения и эмоционального состояния.

Самооценка — это отношение человека к самому себе, своим качествам, поступкам, способностям и достижениям. У детей начальных классов она ещё не является устойчивой и во многом зависит от мнения значимых взрослых. К числу таких взрослых прежде всего относятся родители, а также учителя. Однако именно семья оказывает наиболее раннее и глубокое влияние на становление личности ребёнка.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современной школе всё чаще наблюдаются дети с нестабильной самооценкой, повышенной тревожностью, страхом ошибки, зависимостью от оценки взрослых или, наоборот, завышенным представлением о себе. Во многих случаях причины таких особенностей связаны не только со школьной средой, но и с характером семейного воспитания.

Понятие самооценки младшего школьника

Самооценка младшего школьника представляет собой систему представлений ребёнка о себе как об ученике, члене семьи, друге, участнике коллектива. Она включает оценку своих учебных способностей, поведения, внешнего вида, общения, успехов и неудач.

В начальной школе самооценка ребёнка ещё недостаточно самостоятельна. Ребёнок часто оценивает себя через мнение родителей и учителя. Если взрослые говорят ему, что он способный, старательный, добрый и может справиться с трудностями, ребёнок постепенно начинает воспринимать себя именно таким. Если же он постоянно слышит упрёки, сравнения, критику и негативные оценки, у него может сформироваться чувство неуверенности и заниженная самооценка.

Для успешного развития личности ребёнка наиболее благоприятной является адекватная самооценка. Она помогает младшему школьнику быть активным, открытым к обучению, готовым к сотрудничеству и способным преодолевать трудности.

Роль семьи в формировании самооценки ребёнка

Семья является первой социальной средой ребёнка. Именно в семье ребёнок получает первые эмоциональные впечатления, учится доверять взрослым, воспринимать себя и строить отношения с окружающими. Родители не только заботятся о ребёнке, но и постоянно передают ему оценочные сигналы: словами, интонацией, поступками, вниманием или его отсутствием.

Если в семье ребёнка принимают, поддерживают, уважают его мнение и помогают ему справляться с трудностями, он чувствует себя значимым. Это способствует развитию уверенности и адекватной самооценки. В такой семье ребёнок понимает, что ошибка не делает его плохим, а является частью обучения.

Стили семейного воспитания и их влияние на самооценку

В психолого-педагогической литературе выделяются различные стили семейного воспитания. Наиболее часто рассматриваются авторитарный, демократический, либеральный и равнодушный стили.

Авторитарный стиль характеризуется жёсткими требованиями, строгим контролем, частыми запретами и недостатком эмоциональной поддержки. В такой семье ребёнок может быть послушным, но часто испытывает страх ошибки и зависимость от оценки взрослых. У него может сформироваться заниженная самооценка или тревожность.

Демократический стиль считается наиболее благоприятным. Родители устанавливают понятные правила, но при этом уважают личность ребёнка, объясняют свои требования, поддерживают инициативу и учитывают его мнение. Такой стиль способствует формированию самостоятельности, ответственности и адекватной самооценки.

Ошибки семейного воспитания, влияющие на самооценку

Одной из распространённых ошибок является постоянное сравнение ребёнка с другими детьми. Родители могут считать, что сравнение мотивирует ребёнка, однако чаще оно вызывает чувство обиды, ревности и неполноценности. Ребёнок начинает думать, что его любят только за успехи.

Вторая ошибка — чрезмерная критика. Если взрослые замечают только недостатки и редко хвалят ребёнка, он теряет веру в свои силы. Критика должна быть направлена не на личность ребёнка, а на конкретный поступок. Лучше сказать: «В этом задании есть ошибка, давай её исправим», чем «Ты невнимательный».

Третья ошибка — завышенные ожидания. Некоторые родители требуют от ребёнка только отличных оценок и идеального поведения. В результате младший школьник начинает бояться неудачи, становится тревожным и зависимым от результата.

Условия формирования адекватной самооценки в семье

Для формирования здоровой самооценки младшего школьника семья должна создавать эмоционально безопасную среду. Ребёнок должен знать, что его любят не только за оценки и достижения, а просто потому, что он является значимым членом семьи.

Важно поддерживать ребёнка в трудных ситуациях. Если он получил низкую оценку, не следует сразу ругать его. Лучше спокойно обсудить, что вызвало трудность и как можно исправить ситуацию. Такой подход учит ребёнка анализировать ошибки и не бояться неудач.

Родителям необходимо поощрять самостоятельность ребёнка. Когда младший школьник сам выполняет посильные задания, принимает небольшие решения и видит результат своих действий, его уверенность растёт.

Также важно формировать у ребёнка реалистичное отношение к себе. Не следует чрезмерно завышать способности ребёнка, но и нельзя внушать ему чувство неполноценности. Задача родителей — помочь ребёнку увидеть свои возможности и поверить в развитие.

Заключение

Таким образом, семейное воспитание оказывает значительное влияние на формирование самооценки учеников начальных классов. В младшем школьном возрасте ребёнок особенно чувствителен к оценкам родителей, их словам, отношению и эмоциональной поддержке.

Благоприятный семейный климат, уважительное общение, разумные требования, поддержка самостоятельности и конструктивное отношение к ошибкам способствуют развитию адекватной самооценки.

Напротив, чрезмерная критика, сравнение с другими детьми, равнодушие или завышенные ожидания могут привести к неуверенности, тревожности и снижению учебной мотивации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — Москва: Педагогика, 1968.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика, 1991.
3. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. — Минск: Высшая школа, 1993.
4. Кон И. С. В поисках себя: личность и её самосознание. — Москва: Политиздат, 1984.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. — Москва: Академия, 2012.
6. Немов Р. С. Психология образования. — Москва: Владос, 2003.
7. Реан А. А. Психология личности. — Санкт-Петербург: Питер, 2016.
8. Столин В. В. Самосознание личности. — Москва: МГУ, 1983.