

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Исмаилова Бону Зафарбек кизи

*Магистрант Университет точных и социальных наук
Кафедра Филологии Республика Узбекистан город Ташкент
ismailovabonu07@gmail.com*

Аннотация: В данной работе рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному. Раскрывается сущность понятия коммуникативной компетенции, её основные компоненты и значение в современном образовательном процессе. Особое внимание уделяется специфике обучения русскому языку иностранных обучающихся, а также трудностям, возникающим в процессе овладения речевыми навыками. В работе анализируются коммуникативно-ориентированные методы обучения, виды упражнений и речевые ситуации, способствующие развитию навыков устного общения. На основе рассмотренных материалов делается вывод о том, что формирование коммуникативной компетенции является важнейшим условием успешного овладения русским языком как средством межкультурного общения.

Ключевые слова: Русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, речевая деятельность, диалогическая речь, монологическая речь, речевая ситуация, методы обучения, языковая компетенция, социокультурная компетенция.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях расширения международных контактов, академической мобильности и межкультурного взаимодействия возрастает значение изучения русского языка как иностранного как средства общения, получения образования и профессиональной коммуникации. Для иностранных обучающихся владение русским языком представляет собой не только усвоение системы грамматических правил и лексических единиц, но прежде всего приобретение способности использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Именно поэтому одной из ключевых задач современной методики преподавания русского языка как иностранного становится формирование коммуникативной компетенции обучающихся [1, с. 18].

Актуальность данной темы определяется тем, что традиционная система обучения иностранному языку в течение длительного времени была ориентирована главным образом на усвоение языковых знаний: правил, форм, конструкций и лексики. Однако практика показывает, что даже при достаточно высоком уровне теоретической подготовки обучающиеся нередко испытывают

серьёзные трудности в процессе реального общения. Они могут знать грамматические правила, понимать письменный текст, но при этом затрудняются выразить собственную мысль, поддержать диалог, адекватно отреагировать на реплику собеседника или выбрать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией [2, с. 41].

Формирование коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному предполагает развитие у обучающихся комплекса взаимосвязанных умений и навыков.

Речь идёт не только о правильном употреблении языковых единиц, но и об умении воспринимать устную речь, строить монологические и диалогические высказывания, учитывать речевую ситуацию, цели общения, культурные особенности собеседника. В связи с этим особую значимость приобретают коммуникативно-ориентированные методы обучения, предполагающие активное включение обучающихся в речевую деятельность [5, с. 33].

Следует отметить, что обучение русскому языку как иностранному имеет свою специфику. Иностранцы обучающиеся сталкиваются с определёнными трудностями, связанными с фонетическими особенностями русского языка, системой словоизменения, многообразием грамматических форм, а также с различиями в нормах речевого поведения. Всё это требует поиска эффективных методических решений, направленных на создание условий для развития практических коммуникативных навыков [6, с. 72].

Таким образом, современный этап развития методики преподавания русского языка как иностранного ориентирован на переход от преимущественно знаниевого подхода к деятельностному, в центре которого находится обучающийся как субъект общения.

Объект исследования — процесс обучения русскому языку как иностранному.

Предмет исследования — особенности формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в процессе изучения русского языка как иностранного.

Цель исследования — выявить основные условия, методы и приёмы формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- рассмотреть сущность понятия коммуникативной компетенции;
- определить особенности обучения русскому языку как иностранному;
- выявить эффективные методы формирования коммуникативной компетенции;

- проанализировать практические приёмы развития речевых навыков обучающихся.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта, описание и сопоставление.

Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному

1. Понятие коммуникативной компетенции

В современной методике преподавания русского языка как иностранного центральное место занимает коммуникативный подход, ориентированный на формирование у обучающихся способности использовать язык как средство реального общения. В этой связи особую значимость приобретает понятие коммуникативной компетенции, которое в настоящее время рассматривается как одна из ключевых категорий лингводидактики.

Современные исследователи выделяют несколько взаимосвязанных компонентов коммуникативной компетенции.

Прежде всего это языковая компетенция, предполагающая владение фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка. Обучающийся должен знать словарный состав языка, нормы произношения, правила словообразования и построения предложений [3, с. 61].

Не менее важной является речевая компетенция, включающая умение воспринимать и создавать высказывания в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Именно этот компонент обеспечивает практическое использование языковых знаний в процессе общения [4, с. 39].

Существенную роль играет также социокультурная компетенция, связанная со знанием норм речевого этикета, культурных традиций, национально-специфических особенностей общения. Для иностранного обучающегося владение данным компонентом особенно важно, поскольку даже грамматически правильная речь может оказаться неуместной в определённой коммуникативной ситуации [5, с. 74].

Кроме того, выделяется стратегическая компетенция, которая проявляется в способности преодолевать трудности общения, компенсировать недостаток языковых средств, использовать уточнение, перефразирование, невербальные средства общения и другие коммуникативные стратегии [2, с. 28].

2. Особенности формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному.

Практическая направленность обучения русскому языку как иностранному предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся не только усваивали языковой материал, но и приобретали опыт его использования в реальном общении.

В ходе педагогической практики были выявлены трудности в запоминании новой лексики и в строении синтаксически правильных предложениях среди узбекских студентов, изучающих русский язык как иностранный на уровне А1–А2.

В работе использовались современные технологии и сайты, как Wordwall, Quiztest и т.д. Например, студентам предлагалось выбрать правильный вариант ответа, после чего необходимо было устно объяснить свой выбор, используя новую лексику. Это стимулировало не только понимание материала, но и его активное использование в речи.

Формирование коммуникативной компетенции становится наиболее эффективным тогда, когда речевая деятельность занимает центральное место на занятии. Именно в процессе общения активизируются лексико-грамматические знания, развиваются навыки восприятия речи, вырабатывается умение строить собственные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией [1, с. 83].

1. Коммуникативно-ориентированные методы обучения

Одним из наиболее результативных способов формирования коммуникативной компетенции является использование коммуникативно-ориентированных методов обучения. Их основная задача заключается в создании условий, максимально приближённых к естественной речевой практике.

Широкое применение на занятиях по русскому языку как иностранному получает диалогическое обучение. Диалог является основной формой речевого взаимодействия, поскольку именно через него обучающиеся учатся воспринимать реплики собеседника, быстро реагировать на них, задавать вопросы, уточнять информацию, выражать согласие или несогласие. Например, при изучении темы «Знакомство» на занятиях использовались простые ситуации общения при знакомстве с каждым разом усложняя ситуацию, например, в котором они сообщают сведения о себе, задают встречные вопросы. Подобные задания развивают способность к спонтанной речи и снимают психологическое напряжение [2, с. 48].

Эффективным методом является также работа в парах и малых группах. Такая форма организации занятий обеспечивает высокую речевую активность каждого обучающегося. В отличие от фронтальной работы, при которой говорит преимущественно преподаватель, парное взаимодействие позволяет каждому студенту многократно использовать новые слова и грамматические конструкции в собственной речи [4, с. 58].

Особое место занимает дискуссия. На начальном этапе она может строиться вокруг простых вопросов повседневного общения: любимое время года, увлечения, учеба, планы на выходные. На более продвинутом уровне обсуждаются социальные и культурные темы. Дискуссия

развивает навыки аргументации, формирует способность выражать собственную позицию и реагировать на мнение других участников общения [5, с. 37].

Таким образом, коммуникативно-ориентированные методы создают речевую среду, в которой язык становится не объектом изучения, а средством взаимодействия.

2. Система упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетенции

Формирование коммуникативной компетенции требует систематической работы с упражнениями различного типа. Например, на занятиях использовали игровые тесты: студенты выбирают правильный вариант, а затем устно объясняют свой ответ, используя новые слова и конструкции.

Практика показывает, что наибольшую эффективность обеспечивает последовательный переход от языковых упражнений к речевым и далее к собственно коммуникативным заданиям.

На первом этапе используются лексические упражнения, направленные на закрепление словарного запаса. Например, при изучении темы «Семья» обучающимся предлагается назвать членов семьи, подобрать прилагательные к существительным, составить словосочетания и короткие предложения. Такие упражнения помогают закрепить новые слова и подготовить основу для дальнейшей речевой деятельности [6, с. 44].

Следующий этап составляют грамматико-речевые упражнения. Они предусматривают использование грамматических конструкций в связной речи. Например, при изучении глаголов движения студентам можно предложить задания типа: «Расскажите, куда вы обычно ходите утром», «Объясните, как пройти от университета до магазина». В данном случае грамматика усваивается не как абстрактное правило, а как инструмент выражения мысли [2, с. 52].

Особое значение имеют условно-речевые упражнения, при которых обучающийся уже не просто воспроизводит образец, а частично самостоятельно строит высказывание. Например, преподаватель задаёт ситуацию: «Вы пришли в библиотеку. Узнайте, где можно взять учебник русского языка». Студент должен самостоятельно выбрать речевые средства, необходимые для решения поставленной задачи [4, с. 63].

Наиболее важным этапом являются коммуникативные упражнения, ориентированные на свободное использование языка. К ним относятся интервью, обсуждение проблемных ситуаций, составление диалогов, мини-презентации, рассказ о себе, обмен мнениями. Так, после изучения темы «Мой день» обучающимся можно предложить рассказать о своём распорядке дня, а затем сравнить его с режимом другого студента. Подобные задания развивают спонтанность речи, гибкость мышления и способность к речевой импровизации [1, с. 89].

Систематическое применение упражнений всех перечисленных типов способствует постепенному переходу от репродуктивного владения языком к продуктивному, что является важнейшим условием формирования коммуникативной компетенции.

3. Пример практического применения на занятии по русскому языку как иностранному

Для более наглядного понимания процесса формирования коммуникативной компетенции целесообразно рассмотреть фрагмент практического занятия по русскому языку как иностранному.

Тема занятия: «Знакомство»

Цель занятия — формирование у обучающихся элементарных навыков устного общения в ситуации первого знакомства.

На первом этапе преподаватель вводит необходимую лексику: *здравствуйте, меня зовут..., очень приятно, откуда вы, я из..., чем вы занимаетесь*. Новые слова вводятся не списком, а сразу в коротких репликах и речевых образцах [3, с. 95].

На втором этапе обучающиеся слушают образец диалога:

— *Здравствуйте! Меня зовут Анна. А вас?*

— *Меня зовут Али. Очень приятно.*

— *Очень приятно. Откуда вы?*

— *Я из Узбекистана.*

После отработки образца обучающиеся составляют аналогичные диалоги уже со своими именами, странами и интересами. Такое упражнение помогает формировать речевую самостоятельность [2, с. 48].

При изучении темы «Учёба» можно использовать другой вариант:

— *Где вы учитесь?*

— *Я учусь в университете.*

— *На каком факультете?*

— *На юридическом факультете.*

В данном случае обучающиеся одновременно закрепляют лексику и грамматические конструкции.

Таким образом, практическая работа по формированию коммуникативной компетенции должна строиться на постоянном включении обучающихся в реальные или максимально приближённые к реальности ситуации общения. Чем разнообразнее упражнения, тем активнее развивается способность пользоваться русским языком как средством живой коммуникации.

После прослушивания проводится работа над пониманием содержания, интонацией и произношением.

На третьем этапе студенты работают в парах и воспроизводят аналогичные диалоги, заменяя отдельные элементы собственными данными.

При этом каждый участник получает возможность несколько раз использовать новые речевые модели [5, с. 41].

На четвёртом этапе организуется свободное общение. Обучающиеся передвигаются по аудитории, знакомятся друг с другом, задают вопросы, отвечают, уточняют информацию. Здесь создаётся ситуация максимально приближённая к естественной коммуникации. Именно на данном этапе происходит активизация речевой самостоятельности.

На заключительном этапе проводится краткая рефлексия. Студенты отвечают на вопросы преподавателя: что было легко, что вызвало трудности, какие новые слова они запомнили. Такая форма работы помогает осознать собственный речевой опыт и закрепить результат [6, с. 47].

Формирование коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному является одной из важнейших задач современной методики преподавания. В условиях активного межкультурного взаимодействия владение русским языком предполагает не только знание лексико-грамматической системы, но прежде всего умение использовать язык как средство реального общения в различных жизненных ситуациях [1, с. 97].

В ходе рассмотрения теоретических положений было установлено, что коммуникативная компетенция представляет собой сложное интегративное образование, включающее языковую, речевую, социокультурную и стратегическую составляющие. Все эти компоненты находятся в тесной взаимосвязи и обеспечивают успешное речевое взаимодействие обучающихся [2, с. 34].

Практика показала, что на занятиях по русскому языку наиболее эффективными оказываются задания, которые побуждают студентов говорить. В работе со студентами лучше всего себя показали игровые тесты, диалоги и работа в парах. Когда задания проходят в более простой и игровой форме, студенты активнее участвуют, чаще используют новые слова и постепенно начинают говорить более уверенно. Это помогает им легче преодолевать языковой барьер.

Таблица 1.

Формирование коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному

Этап обучения	Вид работы	Пример задания	Формируемые умения
Введение лексики	Ознакомление с новыми словами и выражениями	Запомнить слова по теме «Знакомство»: имя, страна, студент, университет	Расширение словарного запаса
Первичное закрепление	Работа по образцу	Составить предложения: «Меня зовут...», «Я из...»	Правильное употребление лексики и

			грамматических конструкций
Диалогическая практика	Работа в парах	Разыграть диалог знакомства между двумя студентами	Умение задавать вопросы и отвечать на них
Ситуативное общение	Ролевая игра	Ситуация «В магазине», «В кафе», «В библиотеке»	Использование языка в конкретной речевой ситуации
Свободное высказывание	Монологическая речь	Рассказать о себе, о своей семье, о своём дне	Формирование освязной самостоятельной речи
Коммуникативное взаимодействие	Обсуждение, интервью	Ответить на вопросы одноклассника, рассказать о партнёре	Развитие навыков реального общения

Пояснение к таблице.

Данная таблица отражает последовательность формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения **русского языка как иностранного**. Представленные этапы показывают постепенный переход от усвоения языкового материала к его самостоятельному использованию в реальных ситуациях общения. Сначала обучающиеся овладевают необходимой лексикой и речевыми образцами, затем закрепляют их в диалогах и ситуативных заданиях. На последующих этапах особое внимание уделяется развитию самостоятельной монологической речи и навыков непосредственного взаимодействия с собеседником. Таблица демонстрирует, что формирование коммуникативной компетенции осуществляется поэтапно и предполагает систематическое включение обучающихся в различные виды речевой деятельности.

Заключение: В ходе применения данных заданий было замечено, что студенты стали чаще использовать новую лексику в устной речи, их ответы стали более развернутыми, а также снизился страх допустить ошибку. Это положительно повлияло на развитие их коммуникативных навыков, формирование коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному является одной из центральных задач современного образовательного процесса. Эффективное овладение русским языком предполагает не только усвоение лексико-грамматических знаний, но и развитие способности применять их в реальном общении.

Игровой формат делает занятия менее напряжёнными и более интересными, благодаря чему студенты активнее участвуют в общении и чаще используют язык на практике.

Проведённый анализ показал, что успешное развитие коммуникативной компетенции обеспечивается использованием коммуникативно-

ориентированных методов обучения, включающих диалоги, ролевые игры, ситуативные упражнения, монологические высказывания и различные формы взаимодействия обучающихся. Именно такие методы создают условия для активной речевой практики и способствуют постепенному преодолению языкового барьера [2, с. 71].

Практика обучения показывает, что систематическое включение обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации формирует у них устойчивые навыки восприятия и порождения речи, умение адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать собственные мысли и использовать русский язык как средство межкультурного общения [1, с. 104].

Следовательно, формирование коммуникативной компетенции должно рассматриваться как целенаправленный, последовательный и комплексный процесс, обеспечивающий повышение качества обучения русскому языку как иностранному и успешную речевую адаптацию иностранных обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- [1] Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с.
- [2] Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Высшая школа, 2010. — 349 с.
- [3] Хаймс Д. О коммуникативной компетенции // Социолингвистика. — Москва: Прогресс, 1975. — С. 35–60.
- [4] Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — Москва: ИКАР, 2009. — 44 с.
- [5] Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — Москва: Просвещение, 1969. — 214 с.
- [6] Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — Москва: Просвещение, 1991. — 222 с.
- [7] Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — Москва: Русский язык, 2005. — 1038 с.
- [8] Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — Москва: Аркти, 2004. — 192 с.
- [9] Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку. — Москва: Просвещение, 1988. — 256 с.
- [10] Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. — Москва: Евршкола, 2004. — 236 с.