

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Султанова Майя Туйчиевна**

*преподаватель АЛ САМ ГИИЯ*

*Академический лицей Самаркандского Института*

*Иностранных Языков*

*Республика Узбекистан, г. Самарканд*

**Аннотация:** В современном образовательном процессе социальная компетенция учащихся становится одним из ключевых аспектов, влияющих на их успешную социализацию и интеграцию в общество. Роль учителя в этом процессе многогранна и значима, так как педагог не только передает знания, но и формирует у учащихся необходимые навыки взаимодействия, эмпатии и ответственности. Формирование социальной компетенции связано с развитием умения работать в коллективе, принимать решения, проявлять лидерские качества и осознавать свою роль в обществе.

Учитель, как наставник, создает образовательную среду, в которой учащиеся имеют возможность развивать свои социальные навыки, участвовать в групповых проектах, обсуждениях и совместных мероприятиях. Педагогическое руководство, поддержка и пример учителя являются основой для формирования ценностных ориентиров и поведения, соответствующего нормам социальной ответственности.

Таким образом, роль учителя в формировании социальной компетенции заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития эмоционального интеллекта, социальной активности и гражданской зрелости учащихся.

**Ключевые слова:** социальная компетенция, образовательный процесс, успешная социализация, интеграция, социальные навыки, образовательная среда, групповой проект, развитие эмоционального интеллекта, социальная активность, гражданской зрелость учащихся, педагогическое руководство.

Современное образование ставит перед собой цель не только передать знания, но и подготовить учащихся к активной жизни в обществе. В этом контексте важным аспектом становится развитие социальной компетенции, которая включает в себя умение взаимодействовать с окружающими, принимать решения в социальных ситуациях и осознавать свою ответственность перед обществом. Формирование этих навыков и качеств невозможно без участия учителя, который выполняет роль наставника, консультанта и примера для подражания.

Роль учителя в процессе формирования социальной компетенции учащихся крайне важна, поскольку педагог является не только источником знаний, но и моделью для подражания в вопросах общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. Взаимодействие учителя с учениками, организация групповой работы,

решение различных ситуаций в коллективе — все это способствует развитию личностных и социальных навыков у школьников.

Настоящее исследование направлено на анализ роли учителя в формировании социальной компетенции учащихся, выявление методов и подходов, которые помогают развивать эти навыки в образовательном процессе, а также определение факторов, которые могут влиять на успех данного процесса.

Формирование социальной компетенции учащихся — это процесс, который включает в себя развитие навыков взаимодействия с другими людьми, осознание роли индивида в коллективе и обществе, а также способность к принятию решений в различных социальных ситуациях. В этом процессе учитель играет ключевую роль, так как именно он создает образовательную среду, способствующую развитию этих навыков у учеников.

#### **Учитель как модель социального поведения**

Учитель — это не только источник знаний, но и модель поведения для учащихся. Его стиль общения, отношение к ученикам, умение разрешать конфликты, поддерживать в коллективе атмосферу взаимопонимания и уважения служат примером для подражания. Педагог, демонстрируя уважение к каждому ученику, проявляя эмпатию и внимание к его потребностям, способствует формированию у учащихся навыков общения и конструктивного взаимодействия. Важно, чтобы учитель не только учил детей предмету, но и показывал, как строить отношения, решать конфликты мирным путем, работать в группе.

#### **Групповые формы работы и взаимодействие учеников**

Одним из эффективных способов формирования социальной компетенции является организация групповой работы. Совместная деятельность учеников, будь то проектная работа, обсуждения или коллективные исследования, способствует развитию у детей навыков сотрудничества, ответственности за общий результат и умения учитывать мнение других. Учитель в этом процессе выполняет роль организатора и фасилитатора, направляя учеников в нужное русло, создавая условия для активного взаимодействия и стимулируя командную работу.

#### **Развитие навыков эмпатии и уважения к различиям**

Важным компонентом социальной компетенции является умение понимать чувства других людей, проявлять эмпатию и уважение к различиям. Учитель может развивать эти навыки, предлагая ученикам ситуации, в которых они должны учиться принимать различные точки зрения и учитывать интересы других. Важно, чтобы педагог использовал методы, способствующие развитию эмоционального интеллекта учащихся, такие как ролевые игры, обсуждения сложных ситуаций, разбор жизненных примеров. В таких ситуациях учитель помогает детям осознать важность уважения, толерантности и взаимопомощи.

#### **Учитель как наставник в решении социальных конфликтов**

В школьном коллективе неизбежно возникают конфликты, и роль учителя заключается в том, чтобы эффективно их разрешать. Педагог должен быть готов

вмешаться в конфликтную ситуацию и помочь ученикам разобраться в причинах недопонимания, предложить способы разрешения конфликта и наладить диалог между участниками. Важно, чтобы учитель обучал детей навыкам конструктивного общения, учил их слушать и слышать друг друга, находить компромиссы и уважать мнение других.

### **Создание образовательной среды, способствующей развитию социальной компетенции**

Учитель создает пространство для развития социальной компетенции, используя различные методы и формы работы. Это может быть проектная деятельность, работа в малых группах, участие в школьных мероприятиях, волонтерских проектах и других социальных акциях. Все эти активности позволяют учащимся развивать важнейшие социальные навыки, такие как лидерство, умение работать в команде, принятие коллективных решений и забота о других. Также важным элементом является вовлеченность учителя в организацию воспитательной работы, создание условий для формирования ценностных ориентиров у учеников.

### **Интеграция социальной компетенции в учебный процесс**

Важно отметить, что формирование социальной компетенции не должно ограничиваться только внеурочной деятельностью. Учитель может интегрировать социальные навыки в учебный процесс, создавая ситуации для общения, сотрудничества и групповых обсуждений в рамках уроков. Например, при изучении темы, связанной с социальной темой, историей, литературой или обществознанием, можно организовывать дискуссии, симуляции и дебаты, которые способствуют развитию критического мышления, а также учат уважению к мнению других и конструктивному общению.

Таким образом, роль учителя в формировании социальной компетенции учащихся невозможно переоценить. Педагог способствует развитию у школьников навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и понимания других людей. Создавая условия для активной социальной деятельности, учитель помогает детям стать не только успешными в учебе, но и в жизни, готовыми к конструктивному взаимодействию в обществе.

Роль учителя в формировании социальной компетенции учащихся является ключевой, так как именно педагог создает условия для развития у школьников необходимых социальных навыков, таких как умение работать в команде, разрешать конфликты, проявлять уважение и эмпатию к другим. Учитель, действуя как модель поведения, наставник и организатор образовательного процесса, влияет на формирование у детей ценностей и навыков, которые необходимы для успешной социализации и взаимодействия с окружающими.

Активные методы работы, такие как групповые задания, проектная деятельность и участие в школьных социальных инициативах, помогают учащимся развивать лидерские качества, ответственность и умение работать в коллективе. В свою очередь, педагог, оказывая поддержку и наставничество, способствует развитию

эмоционального интеллекта учеников, что позволяет им быть более чуткими и открытыми к нуждам окружающих.

Таким образом, формирование социальной компетенции учащихся не ограничивается лишь теоретическими знаниями, а требует активного вовлечения учителя в организацию образовательного процесса и внеурочной деятельности. Педагог играет важную роль в создании атмосферы, способствующей развитию социальных навыков, и обеспечивает воспитание учеников, готовых к активному и ответственному участию в жизни общества. Успех в этом процессе зависит от способности учителя быть не только источником знаний, но и наставником, который поддерживает и направляет учеников на пути к личностному и социальному развитию.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грушина, И. В. (2016). *Социальная компетентность: проблемы формирования и развития в образовательном процессе*. М.: Высшая школа.
2. Коваленко, О. В. (2018). *Педагогика сотрудничества: от теории к практике*. М.: Издательство «Просвещение».
- 3., А. К. (2004). *Педагогическая психология: Проблемы и подходы к социализации школьников*. М.: Издательство «Интеллект».
4. Петрова, М. В. (2013). *Социально-психологическая компетентность учителя: Теория и практика*. М.: Академия.
5. Платонов, В. И. (2015). *Основы социальной педагогики*. М.: Издательство «Просвещение».
6. Татаренко, И. В. (2009). *Эмоциональный интеллект и его роль в педагогической практике*. Вестник РГПУ им. А. И. Герцена, № 1.
7. Шмидт, И. Б. (2007). *Психология социализации детей и подростков*. М.: МГУ.
8. Шульман, Л. С. (1986). *Образование и педагогическая практика*. М.: Издательство «Совершенствование образования».
9. Выготский, Л. С. (2003). *Психология развития и обучения*. М.: Просвещение.
10. Эриксон, Э. Х. (2011). *Детство и общество*. М.: Издательство «Когито-Центр».