

ЭТИКА И ПЕДАГОГИКА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ЦЕННОСТЯМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ**Султанова Майя Туйчиевна***преподаватель АЛ САМ ГИИЯ**Академический лицей Самаркандского Института**Иностранных Языков**Республика Узбекистан, г. Самарканд*

Аннотация: *В современном образовательном процессе вопросы этики становятся особенно актуальными, так как педагоги не только передают знания, но и формируют личностные качества учеников, их ценностные ориентиры, моральные установки и отношение к обществу.*

Основное внимание в рамках данной темы уделяется взаимодействию между этическими ценностями и педагогической практикой. Анализируются принципы, лежащие в основе образовательной деятельности, такие как уважение, честность, справедливость, толерантность и ответственность. Эти ценности играют важнейшую роль в педагогической деятельности, определяя как поведение педагога, так и взаимодействие с учениками.

Тема позволяет глубже понять важность этических норм в педагогической практике и их влияние на развитие учащихся, их мировоззрения и личных качеств.

Ключевые слова: *личностные качества учеников, ценностные ориентиры, педагогическая практика, уважение, честность, этические ценности и педагогическая практика, поведение педагога, интеграция, образовательный процесс, гармоничная и продуктивная образовательная среды.*

Этика и педагогика тесно связаны, поскольку обе области направлены на развитие человека, его воспитание и социализацию. Вопрос взаимодействия между этическими ценностями и педагогической практикой становится особенно важным в современном образовательном процессе, где педагоги не только передают знания, но и формируют личностные качества учащихся, их моральные ориентиры и отношение к окружающему миру. В основе педагогической деятельности лежат этические принципы, которые направляют действия учителя, помогают ему строить отношения с учениками и обеспечивать воспитание в духе уважения, справедливости и ответственности.

Современное общество предъявляет к педагогам высокие требования, предполагая, что они будут не только носителями знаний, но и примером для подражания, наставниками, которые помогают ученикам осознавать свои ценности, развивать личную и социальную ответственность. Этические ценности, такие как честность, уважение, толерантность, справедливость и забота о других, лежат в основе успешной педагогической практики и играют ключевую роль в создании моральной атмосферы в образовательной среде.

Этика в педагогике представляет собой систему моральных норм и ценностей, которые регулируют поведение педагогов и студентов в образовательной среде. Важнейшими этическими ценностями в педагогической деятельности являются справедливость, уважение, терпимость, честность, гуманизм и ответственность. Эти принципы лежат в основе педагогической практики, так как определяют подходы к обучению и воспитанию учащихся.

Педагогическая этика требует от учителей соблюдения моральных стандартов, таких как справедливое и беспристрастное отношение к каждому ученику, создание условий для их самовыражения и развития. Честность и открытость также играют важную роль в педагогическом взаимодействии, обеспечивая доверие между учителем и учеником.

Взаимодействие ценностей и педагогической практики имеет ключевое значение для формирования эффективного образовательного процесса. Этические ценности не только формируют личные убеждения педагога, но и непосредственно влияют на его педагогические стратегии и методы обучения. Например, если учитель придерживается ценности справедливости, он будет стремиться к индивидуальному подходу в обучении, учитывая особенности каждого ученика. Это также проявляется в уважении к мнению и чувствам учащихся, установлении атмосферы доверия и поддержки.

Кроме того, моральные принципы оказывают влияние на выбор педагогических методов. Применение конструктивного подхода, основанного на поддержке и сотрудничестве, способствует созданию моральной образовательной среды. Например, при решении конфликтов в классе учитель, опираясь на принципы уважения и терпимости, помогает ученикам понять причины конфликта и найти мирное решение, что способствует развитию их социальной компетенции.

Учитель играет важнейшую роль в передаче этических ценностей учащимся. Он не только объясняет правила поведения и нормы, но и служит примером для подражания. Педагог, активно проявляющий такие ценности, как уважение, эмпатия, ответственность, создает в образовательной среде атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Через личный пример учитель помогает детям усвоить этические нормы и перенести их в свою повседневную жизнь.

Применение этических принципов в педагогической практике помогает ученикам выработать внутреннюю моральную позицию, научиться сопереживать и работать в команде, а также принимать обоснованные и этичные решения в сложных жизненных ситуациях. Учитель должен проявлять моральное сознание и ответственность не только за передачу знаний, но и за формирование ценностей у учащихся.

Моральное воспитание учащихся – это важная составляющая педагогической деятельности, напрямую связанная с этикой. Воспитание моральных качеств включает в себя развитие у детей и подростков чувства ответственности, уважения, честности, толерантности и способности к саморегуляции. Эти навыки

закладываются через практическое взаимодействие, повседневную деятельность и через примеры, которые предоставляет педагог.

Важным аспектом педагогической этики является внимание к эмоциональному и моральному состоянию учащихся. Создание безопасной и поддерживающей среды способствует развитию моральных качеств, а также помогает детям преодолевать личные проблемы и трудности. Это особенно важно в отношениях с учениками, находящимися в сложных жизненных ситуациях, когда учитель может сыграть роль наставника, поддерживая и направляя их в нужное русло.

Педагогическая деятельность часто сталкивается с этическими дилеммами, требующими от учителя способности к моральному выбору. Например, вопросы справедливости при оценке успеваемости, при разрешении конфликтов между учениками или при индивидуальном подходе к каждому школьнику. В таких случаях педагогу важно найти баланс между объективностью, гуманизмом и соблюдением норм.

Важнейшим моментом является понимание педагогом своих моральных обязательств перед учениками и обществом. Применение этических норм должно быть гибким и индивидуализированным, чтобы эффективно реагировать на меняющиеся условия образовательной среды и на особенности каждого ученика.

Современное образование ставит перед педагогами новые вызовы, связанные с этическими аспектами. Технологии, разнообразие образовательных практик, межкультурное взаимодействие, а также изменение социального контекста требуют от педагогов умения адаптировать этические нормы и принципы в новых условиях. Важно, чтобы учителя были готовы к постоянно меняющимся условиям и понимали важность постоянного самообразования в области этики.

В условиях глобализации и культурного многообразия необходимо особое внимание уделять вопросам толерантности, уважения к различным точкам зрения и умения работать с детьми из разных социальных и культурных групп. Педагоги должны осознавать важность культурной компетенции и подходить к каждому ученику с учётом его уникальных особенностей и потребностей.

Этика и педагогика взаимосвязаны на всех уровнях образовательного процесса. Этические ценности, такие как уважение, справедливость и честность, оказывают прямое влияние на педагогическую практику и помогают формировать моральное сознание у учащихся. Педагог, являясь носителем этих ценностей, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности ребенка, способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества в образовательной среде. Этические принципы в педагогической деятельности являются основой для формирования у учащихся ценностей, которые помогают им успешно адаптироваться в обществе и решать социальные и моральные задачи. Взаимодействие этики и педагогики является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку именно через этические ценности формируется основа для успешного и гармоничного развития учащихся. Педагог, как носитель моральных норм и принципов, играет ключевую роль в

формировании у учеников ценностей, таких как честность, уважение, справедливость и ответственность. Эти принципы не только влияют на процесс обучения, но и определяют атмосферу, которая способствует развитию моральных и социальных компетенций учащихся.

Этика в педагогической практике требует от учителей высокой осведомленности о своем моральном долге перед учениками, а также способности интегрировать эти ценности в повседневную образовательную деятельность. Педагогическая практика, основанная на этических принципах, создает условия для формирования у учащихся социальных и моральных норм, помогает им осознавать свою роль в обществе, развивать эмпатию, толерантность и способность к принятию обоснованных решений.

В условиях современных образовательных реалий, таких как культурное многообразие и технологические изменения, важность этики в педагогике становится еще более актуальной. Учителя должны не только передавать знания, но и служить примером моральных и этических ориентиров для учеников. Таким образом, взаимодействие этики и педагогики становится основой для воспитания и образования гармонично развивающихся личностей, готовых к активному и ответственному участию в жизни общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Гончаренко, С. А.** (2006). *Педагогика: теоретический и практический курс*. М.: Педагогическое общество России.
2. **Дьяченко, С. В.** (2017). *Этика и педагогическая практика: принципы и подходы*. М.: Академический проект.
3. **Куликова, Н. Н.** (2010). *Педагогическая этика и моральное воспитание школьников*. М.: Просвещение.
4. **Михайлов, В. П.** (2013). *Этика педагогической профессии*. М.: Издательство «Школьная библиотека».
5. **Петрова, М. В.** (2014). *Педагогика и этика: синергия ценностей и практики*. М.: Издательство «Академия».
6. **Шацкий, Н. И.** (1997). *Основы педагогической этики*. М.: Педагогика.
7. **Макаренко, А. С.** (2007). *Педагогическая поэтика и этика*. М.: Просвещение.
8. **Шульман, Л. С.** (1987). *Теория педагогического действия и мораль в обучении*. М.: Издательство «Когито-Центр».
9. **Гребенникова, О. В.** (2008). *Моральные ценности и педагогическая практика: основы взаимодействия*. СПб.: Речь.
10. **Рыбникова, Т. Л.** (2015). *Этика и педагогика: концепции и методы преподавания в современных школах*. М.: Академия.