

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО ОРУЖИЯ И РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учитель начальных классов
СГОШ 41 города Фергана
Буриева Зиёдахон Бахтиеровна

Аннотация: В нашей стране учитель, отвечающий требованиям времени, должен ставить задачи, исходя из уровня знаний учащихся. Причина в том, что однообразие уроков и ограниченность информацией из книг могут ослабить интерес современной молодежи, обладающей высоким интеллектуальным потенциалом.

Ключевые слова: Начальное образование, наглядные пособия и раздаточные материалы, восприятие, понимание, необходимые знания.

Прежде чем думать об организации уроков с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов в начальной школе, было бы полезно изучить их применение. Технология использования наглядных пособий и раздаточных материалов представляет собой образовательный процесс, в котором педагоги комбинируют различные методы обучения или используют их по отдельности для повышения способности учащихся к самостоятельному обучению, восприятию атмосферы в классе, пониманию и усвоению необходимых знаний.

Это также широкая концепция, которую необходимо оценивать по существу. Таким образом, это сложный комплекс различных процессов, организованных для повышения качества обучения и воспитания. В частности, учитель начальных классов должен ставить задачи в соответствии с познавательным потенциалом обучаемых им учеников. Поэтому я хотел бы обсудить раздаточные материалы, которые я использовал в своей практике на уроках начальной школы и которые оказались весьма эффективными, порядок их использования, их эффективность и их значение для того, чтобы сделать уроки интересными. В частности, использование наглядных пособий и раздаточных материалов очень эффективно при преподавании грамматических тем. Существительные, обозначающие явления природы

Существительные, обозначающие средства транспорта Существительные, обозначающие людей Существительные, обозначающие профессии людей Вулкан Железнодорожная станция Ребенок Врач Шторм Метро Мать Библиотекарь Землетрясение Автобус Внук Пастух Велосипед Мужчина Портной Студент Картман Табличные представления, подобные приведенному выше, важны для укрепления памяти учащихся и помогают им быстро и легко усвоить предмет. Это развивает у учащихся навыки визуального восприятия и запоминания.

Учащиеся мыслят самостоятельно и передают свое понимание, приводя примеры. Кроме того, использование раздаточных материалов для ответов на вопросы на уроках чтения обеспечивает полное участие всех учащихся в уроках и стимулирует их внимание.

Трата времени на выполнение таких заданий, несомненно, повышает вовлеченность студентов. Поэтому технология использования наглядных пособий и раздаточных материалов в начальном образовании должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и их реальным возможностям обучения.

Кроме того, следующий раздаточный материал также важен для преподавания типов существительных на уроках родного языка в начальной школе. При этом учащиеся комбинируют раздаточные материалы и добиваются раскрытия темы. Поэтому сделать образовательный процесс интересным современный учитель может только в том случае, если он вооружен педагогическими и информационными технологиями, интерактивными методами.

В заключение следует сказать, что только тогда он сможет правильно и рационально использовать инновационные образовательные технологии в образовании. Это показывает, насколько важна технология использования наглядных пособий и раздаточных материалов в начальном образовании.

На каждом уроке ученикам преподают несколько концепций. Каждую концепцию можно освоить на разных этапах урока. Понимание каждой концепции достигается путем повторения и припоминания другой концепции, которая, в свою очередь, служит для объяснения последующих концепций. В процессе обучения разрабатывается каждый учебный материал, а вслед за ним разрабатывается этот учебный материал.

Это основа для понимания преподаваемых материалов. Если рассматривать процесс усвоения очередного понятия, то оно формируется в результате взаимосвязанного преподавания нескольких уроков. Таким образом, формирование математических представлений происходит не на одном уроке, а в процессе прохождения нескольких взаимосвязанных уроков. Такие уроки мы называем системой уроков.

Наибольшее требование – учет образовательной цели урока, учет методических и общепедагогических аспектов принципов обучения. Продуманная система занятий по теме зависит от правильного распределения учебного времени между темами.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Р. Ишмухаммедов, М. Юлдашев «Инновационные педагогические технологии в образовании и воспитании» - Т.: 2017.
2. Тоштемирова Саодат Абдурашидовна. Качество образования и его демократизация как научная проблема //Непрерывное образование.-2020.- Выпуск №1
3. Учебники и методические пособия, сайты.