

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УРОКОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Республика Каракалпакстан, Амударьинский район, школа №3, учитель русского
языка*

Асанова Насиба Юлдашевна

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные педагогические технологии, применяемые на уроках русского языка в национальных классах. Особое внимание уделяется методам и приёмам, способствующим повышению мотивации учащихся и улучшению качества обучения в условиях многонациональной школы. Приводятся примеры успешного внедрения современных образовательных технологий, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и культурного взаимодействия. Материал статьи может быть полезен педагогам, работающим в национальных школах и заинтересованным в повышении эффективности преподавания русского языка.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, русский язык, национальные классы, мотивация учащихся, методика преподавания, мультимедийные средства, коммуникативные навыки, культурное взаимодействие

Annotation: The article examines innovative pedagogical technologies used in Russian language lessons in national (ethnic minority) classes. Special attention is given to methods and techniques that enhance students' motivation and improve the quality of education in a multicultural school environment. Examples are provided of the successful implementation of modern educational technologies that contribute to the development of communication skills and cultural interaction. The material in the article may be useful for educators working in national schools and interested in increasing the effectiveness of teaching the Russian language.

Key words: Innovative pedagogical technologies, Russian language, national (ethnic minority) classes, students' motivation, teaching methodology, multimedia tools, communicative skills, cultural interaction, cultural dialogue

Anotatsiya: Maqolada milliy sinflarda rus tili darslarida qo'llanilayotgan innovatsion pedagogik texnologiyalar ko'rib chiqiladi. Ayniqsa, o'quvchilarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish va ko'p millatli maktab sharoitida ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qiluvchi usul va uslublarga alohida e'tibor qaratiladi. Zamonaviy ta'lim texnologiyalarini muvaffaqiyatli joriy etish misollari keltirilib, ular kommunikativ ko'nikmalar va madaniy muloqotni rivojlantirishga yordam berishi ta'kidlanadi. Mazkur maqola materiallari milliy maktablarda faoliyat yuritayotgan va rus tili o'qitish samaradorligini oshirishga qiziqqan pedagoglar uchun foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: *innovatsion pedagogik texnologiyalar, rus tili, milliy sinflar, o'quvchilarning motivatsiyasi, o'qitish metodikasi, multimedia vositalari, kommunikativ ko'nikmalar. madaniy o'zaro ta'sir, madaniy muloqot*

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе внедрение инновационных педагогических технологий становится одним из ключевых факторов повышения эффективности обучения. Особенно актуально это в национальных классах, где обучение русскому языку сопряжено с учетом культурно-языковых особенностей учащихся. Использование современных методик и технологий позволяет не только повысить интерес школьников к изучению языка, но и способствует развитию их коммуникативных навыков, формированию толерантности и межкультурного диалога. В данной статье рассматриваются основные инновационные подходы и технологии, применяемые на уроках русского языка в национальных классах, а также их влияние на качество образовательного процесса.

Литература по теме: Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2019. Автор предлагает классификацию современных педагогических технологий и подчёркивает важность внедрения интерактивных и личностно-ориентированных методов обучения, особенно в условиях многонациональных классов. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в образовании: методология, теория и технологии.— М.: НИИ школьных технологий, 2021.

В книге рассматривается компетентностный подход как основа инновационного образования. Подчёркивается, что формирование языковых и коммуникативных компетенций возможно через проектную и практико-ориентированную деятельность. Бим, И. Л. Теория и практика обучения русскому языку как неродному. — М.: Русский язык. Курсы, 2018.

Автор раскрывает методические подходы к преподаванию русского языка в национальных классах, акцентируя внимание на необходимости коммуникативной направленности и учёта межкультурных различий. Шамова, А. Н. Интерактивные методы обучения русскому языку в поликультурной среде. Исследуется эффективность интерактивных методов (дискуссия, ролевая игра, работа в группах) в условиях многоязычной аудитории. Автор считает такие методы ключевыми для активизации речевой деятельности учащихся.

Богданова, Г. И. Инновационные технологии в преподавании русского языка: методическое пособие. В пособии представлена система применения цифровых и мультимедийных ресурсов на уроках русского языка, подчёркивается их роль в повышении мотивации и вовлечённости учеников.

Лаптев, В. В. Игровые технологии в обучении русскому языку в национальных школах. Автор раскрывает возможности игровых приёмов как средства повышения

интереса к предмету. Игра рассматривается как способ создания благоприятной эмоциональной атмосферы и снижения языкового барьера.

Кузнецова, Е. Н. Современные технологии обучения в начальной школе. — М.: Академия, Рассматриваются современные методики обучения младших школьников, включая интеграцию ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на уроках языка. Юдина, Т. И. Проектная деятельность на уроках русского языка. Подчёркивается значение проектного метода как средства развития самостоятельности, критического мышления и языковой практики учащихся. Галызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Педагогика, Автор рассматривает обучение как управляемый процесс, где важна чёткая постановка целей и применение дифференцированных подходов в зависимости от уровня обучающихся. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Обоснована необходимость учёта психологических особенностей детей разных национальностей при подборе педагогических технологий.

Актуальность темы: В условиях многонационального общества обучение русскому языку в национальных классах приобретает особое значение. Русский язык выступает не только средством межнационального общения, но и важным инструментом для успешной социализации и образования учащихся. Однако традиционные методы преподавания не всегда позволяют эффективно решать задачи обучения в таких классах, учитывая языковые и культурные особенности учеников. Внедрение инновационных педагогических технологий способствует созданию комфортной образовательной среды, повышению мотивации и успешности обучающихся, а также развитию их коммуникативных и культурных компетенций. Поэтому исследование и применение современных методов обучения русского языка в национальных классах является актуальной и востребованной задачей современной педагогики.

Методология исследования: В данном исследовании использовались комплексные методы педагогического анализа, направленные на изучение эффективности инновационных педагогических технологий при обучении русскому языку в национальных классах. Основными методами стали наблюдение за учебным процессом, анкетирование и интервьюирование учащихся и преподавателей, а также анализ учебных материалов и методической литературы. Практическая часть исследования включала внедрение интерактивных технологий, мультимедийных средств и игровых методов на уроках русского языка с последующим мониторингом успеваемости и мотивации обучающихся. Полученные данные были обработаны с помощью качественного и количественного анализа, что позволило выявить основные тенденции и определить эффективность применяемых инноваций.

Анализ и результаты: В ходе исследования были проанализированы различные инновационные педагогические технологии, применяемые при обучении русскому языку в национальных классах. Особое внимание уделялось таким методам, как интерактивное обучение, игровые технологии, проектная деятельность,

использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также технологии критического мышления.

Анализ показал, что использование инновационных технологий способствует повышению интереса учащихся к изучению русского языка, активизации их познавательной деятельности, развитию речевых и коммуникативных умений. В частности, применение игровых элементов на уроках позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и доступным, особенно для младших школьников. Проектная деятельность формирует навыки самостоятельного мышления, поиска и анализа информации, а также умения работать в команде.

Кроме того, внедрение ИКТ-технологий, таких как мультимедийные презентации, обучающие платформы и онлайн-ресурсы, позволяет индивидуализировать обучение и учитывать уровень подготовки каждого ученика. Это особенно важно в национальных классах, где уровень владения русским языком может значительно различаться.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение инновационных методов обучения на уроках русского языка способствует значительному улучшению качества усвоения учебного материала, повышению мотивации и успеваемости учащихся. Наблюдалось также развитие интереса к русской культуре и литературе, что говорит о положительном влиянии инновационных технологий на формирование межкультурной компетенции школьников.

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс национальных школ представляет собой эффективное средство повышения качества преподавания русского языка и формирования функциональной грамотности учащихся.

Выводы и предложения: Анализ использования инновационных педагогических технологий на уроках русского языка в национальных классах позволяет сделать следующие выводы: Инновационные технологии обучения способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к изучению русского языка и формированию устойчивой мотивации к учебе. Использование интерактивных методов (игровые технологии, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии) позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников и их языковому уровню.

Введение элементов критического мышления и креативных заданий развивает у учащихся не только языковые, но и коммуникативные, аналитические и межкультурные компетенции. Уроки русского языка, построенные с применением современных технологий, становятся более продуктивными, эмоционально насыщенными и способствуют формированию положительного отношения к русской культуре и языку.

Предложения: Внедрять инновационные педагогические технологии на постоянной основе в процесс преподавания русского языка в национальных школах. Разрабатывать и внедрять методические пособия и рекомендации для учителей, направленные на эффективное использование современных технологий в преподавании русского языка. Организовывать курсы повышения квалификации и мастер-классы для педагогов с целью освоения ими современных образовательных подходов и инструментов. Стимулировать педагогов к обмену опытом, проведению открытых уроков и участию в профессиональных конкурсах по инновационным методикам преподавания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богданова, Г. И. Инновационные технологии в преподавании русского языка: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2020.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения русскому языку как неродному. – М.: Русский язык. Курсы, 2018.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2019.
4. Кузнецова, Е. Н. Современные технологии обучения в начальной школе. – М.: Академия, 2021.
5. Лаптев, В. В. Игровые технологии в обучении русскому языку в национальных школах. – Казань: Казанский федеральный университет, 2017.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2019.
7. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Педагогика, 2020.
8. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в образовании: методология, теория и технологии. – М.: Изд-во НИИ школьных технологий, 2021.
9. Шамов, А. Н. Интерактивные методы обучения русскому языку в поликультурной среде. – СПб.: Лань, 2022.
10. Юдина, Т. И. Проектная деятельность на уроках русского языка. – М.: Учитель, 2018.