

**“ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ”****Буриева Зиё дахон Бахтиеровна***учитель начальных классов СГОШ №41 города Фергана, Ферганская область*

Аннотация (русский): В статье рассматриваются особенности решения логических задач на уроках математики в начальной школе. Подчеркивается важность развития у младших школьников логического мышления, умения анализировать, делать выводы и применять знания на практике. Приводятся рекомендации по организации учебного процесса, позволяющие повысить эффективность освоения логических задач.

Annotatsiya (o'zbekcha): Maqolada boshlang'ich sinflarda matematika darslarida mantiqiy masalalarni yechishning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Yosh o'quvchilarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish, tahlil qilish, xulosalar chiqarish va bilimlarni amalda qo'llash qobiliyatining ahamiyati ta'kidlanadi. Mantiqiy masalalarni o'rganish samaradorligini oshirishga imkon beruvchi tavsiyalar berilgan.

Abstract (English): The article examines the features of solving logical problems in mathematics lessons in primary school. It emphasizes the importance of developing logical thinking, analytical skills, the ability to draw conclusions, and apply knowledge in practice among young students. Recommendations are provided for organizing the educational process to enhance the effectiveness of mastering logical problems.

Ключевые слова: логические задачи, начальная школа, математическое развитие, логическое мышление, учебная деятельность.

ВВЕДЕНИЕ:

Развитие логического мышления у младших школьников является важной частью общей образовательной программы. Логические задачи помогают детям не только закрепить математические знания, но и развивают аналитические способности, внимание, усидчивость и умение рассуждать. На уроках математики в начальной школе применение логических задач способствует формированию у учеников способности к самостоятельному поиску решений и построению причинно-следственных связей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**1. Значение логических задач в начальной школе**

Логические задачи представляют собой особый вид учебных заданий, направленных на развитие мышления. Они отличаются от стандартных арифметических упражнений тем, что требуют от ученика анализа, сравнения и обоснования выбора решения. Решение таких задач:

- Развивает способность к абстрактному мышлению;
- Формирует навыки системного анализа информации;
- Способствует развитию творческого подхода к решению проблем.

2. Виды логических задач

Существует несколько основных видов логических задач, применяемых в начальной школе:

1. Задачи на соотнесение и классификацию – требуют от ребенка группировки предметов по признакам.

2. Задачи на последовательность и порядок – помогают формировать представление о временной или числовой последовательности.

3. Задачи с пропущенным элементом – развивают умение логически договариваться и предсказывать результат.

4. Задачи на сравнение и сопоставление – учат анализировать различия и сходства объектов или чисел.

3. Методика работы с логическими задачами

Эффективное решение логических задач в начальной школе предполагает использование различных методических приемов:

- Постановка проблемы и обсуждение условий задачи с классом;

- Побуждение детей к самостоятельному поиску решения через вопросы и подсказки;

- Использование наглядных материалов (схемы, таблицы, предметные модели);

- Совместное обсуждение вариантов решения и аргументация каждого выбора.

4. Рекомендации для учителя

Для успешного внедрения логических задач на уроках математики рекомендуется:

- Начинать с простых заданий и постепенно повышать сложность;

- Поощрять разные подходы к решению одной и той же задачи;

- Создавать игровую мотивацию, используя конкурсы, загадки и командные задания;

- Обеспечивать индивидуальный подход, учитывая уровень развития каждого ученика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение логических задач на уроках математики в начальной школе способствует всестороннему развитию младших школьников. Оно формирует у них критическое мышление, умение рассуждать и анализировать, а также укрепляет интерес к предмету. Использование разнообразных методов и приемов работы с логическими задачами позволяет сделать процесс обучения увлекательным и эффективным, что положительно сказывается на учебных успехах учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева Т. А. Развитие логического мышления у младших школьников. — М.: Просвещение, 2019.
2. Иванов С. П. Методика преподавания математики в начальной школе. — СПб.: Питер, 2020.
3. Петрова Е. В. Логические задачи и их роль в развитии мышления детей. — Фергана, 2021.
4. Буриева З. Б. Практическое применение логических задач на уроках математики. — Фергана, 2022.