

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Турсуматов Дилмурод Махаматкаримович

Старший преподаватель Института сухопутных войск

Аннотация: *Приводятся определения понятий «инклюзивное образование», «адаптация» и «адаптивные компьютерные технологии». Авторы предлагают для исследования внедрения инклюзивного образования наиболее общий подход к образованию, связанный отношением между образованием и обществом. Такой подход более всего характеризуется третьим понятием – культура, что обозначает качественную определённость общества, отличающую его от других. Общество обеспечивает своё существование передачей культуры от поколения к поколению, и этот глобальный процесс передачи культуры и есть то существенное, что обозначается термином «культура». Культура в самом широком смысле понимается как «совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством», а в узком смысле служит для обозначения гуманного начала в творениях и делах людей.*

Ключевые слова: *дети с особыми образовательными потребностями, адаптация, инклюзивное образование, адаптивные компьютерные технологии, культура, общество, концепция, смена парадигмы образования, ценность образования, функции образования, права человека на образование.*

Введение

На современном этапе развития гражданского общества в Российской системе образования зарождается новая образовательная модель – инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Мы предлагаем внедрить в Республике Саха (Якутия) непрерывную систему инклюзивного образования людей с проблемами зрения посредством использования адаптивных компьютерных технологий, которая включает в себя все ступени развития образования (детский сад, школа, ссуз, вуз). Обоснование теоретико-методологических основ инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями (ООП) посредством использования адаптивных компьютерных технологий требует определения предмета изучения понятий – «инклюзивное образование людей с особыми образовательными потребностями», «адаптация» и «адаптивные компьютерные технологии». Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Адаптация (от лат. *adaptio* – приспособление, приравнивание) – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и

интересами. Адаптивные компьютерные технологии – специальные компьютерные технологии, предназначенные для самостоятельной (без посторонней помощи) работы людей с ООП на персональном компьютере. Они имеют дополнительную компенсаторную функцию – нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей, предоставляют людям с ООП реальные возможности участия в различных видах и формах современной жизнедеятельности, включая образование и профессиональную работу наравне с остальными членами общества. Это определяет значимость адаптивных компьютерных технологий, как эффективного фактора социализации людей с ООП и их полной интеграции в современное общество [2].

Инклюзивное образование рассматривается как возможность инициации системных изменений в образовательной среде в направлении решения всех стратегических задач, сформулированных в национальной инициативе «Наша новая школа», что задаёт ему социальный смысл в контексте модернизации системы Российского образования. Нужно разработать должностные инструкции специалистов инклюзивного образования по аналогии с имеющимися должностными инструкциями, требования к развивающей среде, к специальному оборудованию и техническим средствам реабилитации для каждой категории обучающихся детей с ООП. К примеру, для инклюзивного обучения школьника с проблемами зрения нужны адаптивные компьютерные технологии – брайлевская строка, брайлевский принтер, программы экранного доступа к информации и увеличения шрифтов и т. д. Ведь в общеобразовательной школе, скорее всего, про это ничего не знают. И не имеют никакого представления об этом.

Образование как абсолютная ценность Понятие «образование» представляет собой сложный социально-исторический феномен, исследованием которого занимается ряд наук – философия, социология, политология, педагогика, психология, биология, антропология, экономика, история и др. Невозможно понять термин «образование», если не показать его многозначность. Образование как социальный феномен всегда было одним из важнейших условий существования и развития общества и определяло нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный, экономический и трудовой потенциалы общества. Предлагается наиболее общий подход к образованию, связанный отношением между образованием и обществом, который более всего характеризуется третьим понятием – культура, что обозначает качественную определённую обществу, отличающую его от других. «Общество обеспечивает своё существование передачей культуры от поколения к поколению» [4, с. 47], и этот глобальный процесс передачи культуры, как считает Р. Кинг, и есть «то существенное, что обозначается термином «образование» [5, с. 2]. Культура в самом широком смысле понимается как «совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством» [6, с. 407], а в узком смысле служит для обозначения гуманного начала в творениях и делах людей. Культура – это единство религиозного, социально-бытового, промышленного,

политического, научного, художественного планов исторического развития. Процесс выработки культурных парадигм весьма длителен, и особая роль в этом процессе принадлежит образованию.

Процесс взаимодействия культуры и образования выдвигает на первый план уникальную способность образования быть стимулятором и транслятором достижений социальной системы. Именно образование обеспечивает непрерывное культурное развитие и преемственность в обществе, передавая от поколения к поколению выработанные человечеством знания и духовные богатства, его научные, технические, художественные, информационные достижения, гуманитарный потенциал. Признание образования в качестве абсолютной ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Заметим, что под ценностью понимается значимость вещей, явлений и процессов, возникающих в результате установления их соответствия потребностям и интересам субъектов различных уровней в процессе социально исторической практики. Однако к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом. Ценность образования можно рассматривать на нескольких уровнях:

1. Ценность глобальная, общечеловеческая. Это подтверждается конституционно закреплённым правом человека на образование в большинстве стран мира. Право человека на образование является одним из его основных прав.
2. Ценность на макроуровне – ценность образования для общества, перешедшего в постиндустриальный информационный период. Для России ценность образования тесно увязывается с сегодняшними проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества с внедрением непрерывной системы инклюзивного образования;

- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;

На этом уровне можно выделить следующие общественно значимые функции образования:

- социализирующую функцию, поскольку через образование осуществляется освоение и передача социального опыта от поколения к поколению;

- интегрирующую функцию, поскольку от общего уровня образования в стране зависит степень развития демократии, толерантности и однородности общества;

- профессиональную функцию, т. к. для успешного решения проблем экономики и развития нужны специалисты как в традиционных, так и в новых сферах рынка труда, способные к профессиональному росту, социальной и

профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий, к освоению возможностей быстрой смены экономических и социальных ролей;

- нравственную, культурно-гуманистическую функцию, связанную с тем, что через образование воплощаются и входят в жизнь общества идеи единства рода человеческого, сохранения природных, экологических условий его бытия, единства общечеловеческих культурных ценностей и культуры отдельного народа, этноса, нации.

3. Ценность на мезоуровне – ценность для отдельных социальных групп общества с точки зрения их социализации. Особенно в последнее время придаётся внимание ценности образования для различных маргинальных групп общества.

4. Ценность на индивидуальном уровне, обеспечивающая возможность достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной творческой индивидуальности, раскрытия духовных потенций, личной автономии и счастья. С точки зрения отдельного человека как носителя культуры образование приобщает его к культуре, вовлекает в непрерывный исторический процесс культуротворчества, вооружает его необходимыми знаниями и навыками, как профессиональными, так и социальными, формирует ответственность его за свою жизненную позицию, за создание гармонии в обществе и природе, за безопасный мир. К сожалению, образование, будучи по своей сущности непосредственно обращённым к человеку, к культуре в её высоком гуманистическом смысле, в XX веке стало всё более отчуждаться от человека и фундаментальных общественных ценностей. В связи с этим в мировом образовании, как и в российском, стала расти и укрепляться тенденция поиска новых парадигм и идей, в том числе развитие инклюзивного образования. История вернула нас к духовному завещанию И. Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству как к цели и никогда не относился бы к нему как к средству». Решать глобальные проблемы можно, только предоставляя простор самоосуществлению человека.

Смена парадигмы образования как одного из главнейших его компонентов детерминирована объективными общественными законами, специфика которых состоит в том, что они проявляют себя через осознанную деятельность человека, его духовную детерминацию [7]. «Однако, чтобы выявить эту духовную детерминацию, необходимо понимание того, что в общественной жизни действуют объективные и субъективные факторы. Объективные факторы – это общественные законы, отражающие объективные, существенные, необходимые, повторяющиеся при определённых условиях связи. Также те предпосылки и условия, которые человек застаёт как овеществлённую прошлую деятельность и которые он не выбирает, а получает как данность. В рамках которой и начинает действовать. Субъективные факторы – это сами люди, наделённые определёнными качествами и умениями, и их организующая и преобразующая деятельность» [8, с. 211-212]. Субъективный фактор, как его трактует современная философия, как раз и объясняет

рационализацию общественных систем в результате познания ценностей, соответствия целей деятельности ценностным установкам периода истории и общечеловеческим ценностям, смыслу и назначению истории. Именно так можно понять суть духовной детерминации общественных процессов.

Новая парадигма образования, пришедшая на смену «технократическому» образованию, основана на философии сознательного осуществления гуманистических процессов и реализации общечеловеческих ценностей. Диалектика этого процесса такова, что «человеческий фактор» выступает не только как форма осуществления объективных закономерностей, но и как содержание, как критерий соответствия образования базовым и общечеловеческим ценностям. Субъективный фактор – это не только «механизм», «встроенный» внутрь образования с целью его реформирования, но и критерий, по которому сверяется гармония целей и деятельности человека.

Заключение

Именно так человек и его деятельность становятся не только исходной точкой в развитии образования, но и его конечной целью. Основной акцент в содержании «оценочно-целевого и действенного аспектов в образовании человека определяется направленностью на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества» [9, с. 112]. Принцип приоритетности общечеловеческих ценностей, выдвигавшийся ещё в древности, является духовной основой современного образования, которую составляют принципы справедливости, равенства, возможность достойного устройства общественной и личной жизни, негативное отношение к дискриминации и эксплуатации. Создание условий для полноценного образования детей с ООП, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного образования, выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию можно обозначить как социальный заказ достигшего определённого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ООП, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности. Инклюзивное обучение – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. В основе практики инклюзивной формы обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка [10]. Введение инклюзивного образования рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования детям с ООП во всех образовательных учреждениях в соответствии с их познавательными способностями, возможностями и адекватной их здоровью среде.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, глава 1, статья 2, определение 27 / электронный ресурс доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Егоров П. Р. Организационно-педагогические условия профессионального образования людей с особыми образовательными потребностями посредством использования адаптивных компьютерных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Егоров Пантелеймон Романович. – Якутск, 2010. – 21 с.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. / электронный ресурс доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677
4. Колесников Л. Ф. Эффективность образования / Л. Ф. Колесников, В. Н. Турченко, Л. Г. Борисова. – М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
5. King R. Education. Longmans, green and Co / R. King. – Ltd, 1969. – 128 p.
6. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – М.: Наука, 1966. – 451 с.
7. Маркс К. Сочинения: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М.: Госполитиздат, 1960. – Т. 23. – 907 с.
8. Ермакова Е. Е. Философия / Е. Е. Ермакова. – М.: Высш. шк., Академия, 1999. – 272 с.
9. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин [и др.]. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.