

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Марупова Нилуфар Асадовна

Преподаватель русского языка

высшей категории техникума N 2 Тайлякского района

Аннотация: В статье рассматриваются методические основы формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. Особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, умению вступать в диалог, выражать собственное мнение и применять языковые знания в реальных речевых ситуациях. Также раскрывается значение интерактивных методов, коммуникативных заданий и педагогических технологий в повышении речевой активности учащихся.

Ключевые слова: русский язык, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, диалог, методика обучения, интерактивные методы, языковые навыки.

Annotatsiya: Maqolada rus tili darslarida o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning metodik asoslari yoritiladi. Unda og'zaki va yozma nutqni rivojlantirish, muloqotga kirishish, o'z fikrini erkin ifodalash hamda til bilimlarini real nutqiy vaziyatlarda qo'llash masalalariga e'tibor qaratiladi. Shuningdek, interfaol metodlar, kommunikativ topshiriqlar va pedagogik texnologiyalarning o'quvchilar nutqiy faolligini oshirishdagi ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so'zlar: rus tili, kommunikativ kompetensiya, nutqiy faoliyat, dialog, o'qitish metodikasi, interfaol metodlar, til ko'nikmalari.

Annotation: The article discusses the methodological foundations of developing students' communicative competence in Russian language lessons. Special attention is paid to the development of oral and written speech, the ability to participate in dialogue, express personal opinions, and apply language knowledge in real communicative situations. The article also highlights the role of interactive methods, communicative tasks, and pedagogical technologies in increasing students' speech activity.

Keywords: Russian language, communicative competence, speech activity, dialogue, teaching methodology, interactive methods, language skills.

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе обучение русскому языку направлено не только на усвоение грамматических правил, лексических единиц и орфографических норм, но и на формирование у учащихся способности свободно, осознанно и целесообразно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. В условиях обновления содержания образования особую значимость приобретает развитие коммуникативной компетенции, поскольку именно она

обеспечивает практическую направленность языкового обучения и способствует формированию личности, способной к эффективному речевому взаимодействию.

Коммуникативная компетенция учащихся представляет собой сложное интегративное качество, включающее владение языковыми средствами, умение строить устные и письменные высказывания, понимать собеседника, участвовать в диалоге, аргументировать собственную точку зрения, соблюдать нормы речевого этикета и применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. На уроках русского языка данная компетенция формируется постепенно: через работу с текстом, выполнение речевых упражнений, участие в диалогах, обсуждениях, ролевых играх, творческих заданиях и других видах учебной деятельности.

Актуальность данной темы определяется тем, что в практике преподавания русского языка нередко сохраняется преобладание традиционных методов обучения, ориентированных преимущественно на изучение теоретического материала. В результате учащиеся могут знать правила, выполнять грамматические упражнения, однако испытывать затруднения при самостоятельном выражении мыслей, ведении беседы, пересказе текста, составлении монологического высказывания или участия в дискуссии. Следовательно, возникает необходимость совершенствования методических подходов, направленных на активизацию речевой деятельности учащихся и развитие их коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка требует от учителя целенаправленной организации учебного процесса. Важно создавать такие педагогические условия, при которых учащиеся не остаются пассивными слушателями, а становятся активными участниками речевого взаимодействия. Для этого целесообразно использовать интерактивные методы обучения, проблемные ситуации, групповые и парные формы работы, коммуникативные упражнения, проектные задания, игровые технологии, а также современные информационно-коммуникационные средства. Такие методы способствуют развитию интереса к изучению языка, повышают мотивацию, формируют самостоятельность, речевую активность и культуру общения.

Особое значение в процессе формирования коммуникативной компетенции имеет работа с текстом. Текст выступает не только источником языкового материала, но и средством развития мышления, воображения, нравственно-эстетического восприятия и речевой культуры учащихся. Анализ текста, составление вопросов, пересказ, обсуждение содержания, выражение личного отношения к прочитанному помогают учащимся осваивать язык как средство общения и познания окружающего мира. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, уровень их языковой подготовки, словарный запас и индивидуальные возможности.

Таким образом, методические основы формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка являются важным направлением современной педагогики и методики преподавания языков. Эффективная организация данного процесса способствует не только повышению качества знаний учащихся, но и развитию их речевой культуры, самостоятельного мышления, социальной активности и готовности к полноценному общению в различных сферах жизни.

Именно поэтому изучение данной проблемы имеет как теоретическое, так и практическое значение для совершенствования преподавания русского языка в общеобразовательной школе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка является одним из ведущих направлений современной методики преподавания. Это связано с тем, что язык в образовательном процессе должен рассматриваться не только как система грамматических правил и лексических единиц, но прежде всего как средство общения, познания, выражения мыслей и взаимодействия между людьми. Поэтому основная задача учителя русского языка заключается в том, чтобы научить учащихся практически пользоваться языком в различных речевых ситуациях, правильно строить устные и письменные высказывания, понимать речь собеседника, выражать собственную позицию и соблюдать нормы речевой культуры.

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное речевое общение. В её содержание входят языковая, речевая, социокультурная, дискурсивная и стратегическая компетенции. Языковая компетенция предполагает знание фонетики, лексики, грамматики и орфографии русского языка. Речевая компетенция проявляется в умении использовать эти знания в процессе говорения, слушания, чтения и письма. Социокультурная компетенция связана с пониманием культурных норм, традиций, речевого этикета и особенностей общения. Дискурсивная компетенция помогает учащимся логично и последовательно строить высказывания, а стратегическая компетенция позволяет преодолевать речевые затруднения в процессе общения.

На уроках русского языка коммуникативная компетенция формируется постепенно и системно. Важно, чтобы каждое занятие было направлено не только на объяснение нового материала, но и на активное включение учащихся в речевую деятельность. Для этого необходимо создавать учебные ситуации, приближенные к реальному общению. Например, учащиеся могут составлять диалоги, участвовать в обсуждениях, задавать вопросы, выражать согласие или несогласие, аргументировать свою точку зрения, пересказывать тексты, описывать предметы, явления, события и собственные впечатления. Такая работа способствует развитию речевой самостоятельности и уверенности учащихся.

Одним из эффективных методических путей формирования коммуникативной компетенции является использование коммуникативных упражнений. В отличие от традиционных заданий, направленных преимущественно на закрепление грамматических правил, коммуникативные упражнения ориентированы на практическое применение языка. К ним относятся составление диалогов по заданной ситуации, продолжение незавершённого высказывания, описание рисунка, обсуждение проблемного вопроса, подготовка устного сообщения, инсценировка жизненной ситуации, работа в парах и группах. Такие задания развивают умение быстро подбирать нужные слова, правильно оформлять мысль, слушать собеседника и реагировать на его высказывания.

Особое место в формировании коммуникативной компетенции занимает работа с текстом. Текст является важнейшим средством обучения русскому языку, поскольку в нём представлены лексические, грамматические, стилистические и смысловые особенности речи. Работа с текстом может включать чтение, анализ содержания, определение основной мысли, составление плана, подбор заголовка, пересказ, обсуждение поступков героев, выражение личного отношения к прочитанному. Через такую деятельность учащиеся учатся понимать содержание текста, выделять главную информацию, устанавливать логические связи, обогащать словарный запас и строить собственные высказывания.

Для развития устной речи большое значение имеют диалогические и монологические формы работы. Диалогическая речь формируется через беседы, вопросы и ответы, ролевые игры, интервью, учебные дискуссии. В процессе диалога учащиеся учатся вступать в общение, поддерживать разговор, соблюдать очередность реплик, выражать просьбу, благодарность, согласие, несогласие, уточнение и объяснение. Монологическая речь развивается через пересказ, описание, рассуждение, выступление по теме, защиту проекта, сообщение о прочитанном или увиденном. Эти виды деятельности формируют логичность, последовательность, выразительность и связность речи.

Интерактивные методы обучения играют важную роль в повышении эффективности уроков русского языка. К таким методам относятся работа в малых группах, мозговой штурм, кластер, синквейн, ролевая игра, метод проектов, дискуссия, проблемное обучение. Их использование позволяет активизировать познавательную и речевую деятельность учащихся, развивать инициативность, самостоятельность и творческое мышление. При этом учащиеся не только усваивают учебный материал, но и учатся сотрудничать, высказывать собственное мнение, уважать позицию других участников общения.

Метод проектов также является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции. В процессе выполнения проекта учащиеся самостоятельно собирают информацию, анализируют материал, готовят презентацию, распределяют обязанности, выступают перед одноклассниками и отвечают на вопросы. Такая деятельность способствует развитию исследовательских умений, речевой культуры, ответственности и навыков публичного выступления. Проектные задания могут быть посвящены различным темам: «Моя семья», «Мой город», «Русские писатели», «Здоровый образ жизни», «Школьная жизнь», «Культура общения» и другим вопросам, близким и понятным учащимся.

Важным условием формирования коммуникативной компетенции является создание благоприятной психологической атмосферы на уроке. Учащиеся должны чувствовать себя свободно и уверенно, не бояться ошибаться, задавать вопросы и выражать свои мысли. Если учитель постоянно поддерживает речевую активность, поощряет самостоятельные ответы, корректно исправляет ошибки и создаёт ситуацию успеха, то у учащихся повышается мотивация к изучению русского языка. Особенно важно учитывать индивидуальные особенности детей, уровень их подготовки, темп усвоения материала и степень речевой активности.

Современные информационно-коммуникационные технологии также расширяют возможности формирования коммуникативной компетенции. Использование мультимедийных презентаций, аудио- и видеоматериалов, интерактивных упражнений, электронных словарей, обучающих платформ и онлайн-ресурсов делает уроки более наглядными, интересными и практико-ориентированными. Например, прослушивание аудиотекстов помогает развивать навыки восприятия речи на слух, просмотр видеоматериалов способствует пониманию речевой ситуации, а выполнение интерактивных заданий повышает интерес к изучению языка. Однако цифровые средства должны использоваться методически обоснованно и служить развитию речевых умений учащихся.

Не менее важным направлением является развитие письменной речи. Учащиеся должны уметь составлять предложения, небольшие тексты, письма, описания, рассказы и рассуждения. Письменные задания помогают закреплять грамматические знания, развивать логическое мышление, орфографическую грамотность и умение последовательно выражать мысли. Эффективными являются такие виды работ, как написание мини-сочинений, составление диалогов, восстановление деформированного текста, написание ответа на вопрос, изложение содержания прочитанного текста. При этом важно обращать внимание не только на правильность написания, но и на содержательность, связность и выразительность письменной речи.

Формирование коммуникативной компетенции тесно связано с развитием словарного запаса учащихся. Чем богаче словарь школьника, тем легче ему выражать свои мысли, понимать тексты и участвовать в общении. Поэтому на уроках русского языка необходимо систематически проводить словарную работу: объяснять значение новых слов, подбирать синонимы и антонимы, составлять словосочетания и предложения, использовать слова в речевых ситуациях. Особенно эффективным является введение новой лексики через контекст, так как учащиеся лучше понимают значение слова и способы его употребления.

Таким образом, методика формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка должна основываться на практической направленности обучения, активности учащихся, использовании разнообразных речевых заданий, интерактивных методов, работы с текстом и современных педагогических технологий. Эффективность данного процесса зависит от профессионального мастерства учителя, правильного подбора методов и создания условий для постоянного речевого взаимодействия. Чем больше учащиеся говорят, слушают, читают, пишут, обсуждают и выражают свои мысли на русском языке, тем успешнее формируется их коммуникативная компетенция.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка является важным условием повышения качества языкового образования. Коммуникативный подход позволяет не только усваивать грамматические и лексические знания, но и применять их в реальных речевых ситуациях. Эффективное использование интерактивных методов, работы с текстом, диалогических и монологических заданий способствует развитию устной и

письменной речи, речевой активности, самостоятельного мышления и культуры общения учащихся. Следовательно, уроки русского языка должны быть направлены на практическое владение языком как средством общения.

Рекомендации

1. На уроках русского языка целесообразно регулярно использовать коммуникативные задания, диалоги, ролевые игры, дискуссии и работу в парах, так как они повышают речевую активность учащихся.
2. Для развития коммуникативной компетенции необходимо шире применять работу с текстом: чтение, анализ, пересказ, обсуждение содержания и выражение личного мнения учащихся.
3. Учителю рекомендуется использовать интерактивные методы и современные информационные технологии, создавая на уроке благоприятную психологическую атмосферу и условия для свободного речевого общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1985. — 208 с.
3. Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М.: Русский язык. Курсы, 2010.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 509 с.
5. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. — Минск: БГУ, 2011. — 309 с.
6. Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Академия, 2001. — 368 с.
7. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. — М.: Педагогика, 1975. — 255 с.
8. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 1988.
9. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2005.