РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ EMBODIED LANGUAGE LEARNING ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Калауова Мадина Сайдуллаевна
Учитель-стажёр кафедры теории и методики дошкольного образования
Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические основы развития речевых и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста при обучении английскому языку на основе принципов Embodied Language Learning (воплощённого обучения языку). Раскрывается взаимосвязь языкового развития, двигательной активности, жестов, предметных действий и социального взаимодействия. Рассматриваются педагогические возможности воплощённого обучения в организации образовательного процесса дошкольной организации, а также особенности формирования рецептивных и продуктивных речевых навыков. Обосновывается значимость интеграции речевой, двигательной и игровой деятельности при создании условий для осмысленного усвоения английского языка детьми дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, английский язык, речевое развитие, коммуникативные навыки, Embodied Language Learning, воплощённое обучение, двигательная активность, жесты, игровая деятельность.*

Annotatsiya: *Maqolada Embodied Language Learning tamoyillari asosida katta maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqiy va kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishning nazariy asoslari ko‘rib chiqiladi. Til rivojlanishi, harakat faolligi, imo-ishoralar, predmetli harakatlar va ijtimoiy o‘zaro munosabatlar o‘rtasidagi bog‘liqlik ochib beriladi. Maktabgacha ta’lim tashkilotida ta’lim jarayonini tashkil etishda gavdalantirish asosida o‘qitishning pedagogik imkoniyatlari, shuningdek, retseptiv va produktiv nutq ko‘nikmalarini shakllantirish xususiyatlari yoritiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tilini mazmunli o‘zlashtirishi uchun nutqiy, harakatli va o‘yin faoliyatini integratsiyalashning ahamiyati asoslab beriladi.*

Kalit so‘zlar: *maktabgacha ta’lim, ingliz tili, nutqiy rivojlanish, kommunikativ ko‘nikmalar, Embodied Language Learning, gavdalantirish asosida o‘qitish, harakat faolligi, imo-ishoralar, o‘yin faoliyati.*

Abstract: *The article examines the theoretical foundations of developing speech and communication skills in older preschool children through English language teaching based on the principles of Embodied Language Learning. It explores the relationship between language development, physical activity, gestures, object manipulation, and social interaction. The pedagogical potential of embodied language learning in organizing the educational process in preschool institutions is discussed, along with the specific features of developing receptive and productive language skills. The article substantiates the importance of integrating speech, movement, and play activities to*

create favorable conditions for meaningful English language acquisition among preschool children.

Keywords: *preschool education, English language, speech development, communication skills, Embodied Language Learning, embodied language learning, physical activity, gestures, play-based activities.*

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, формирования его коммуникативных способностей и подготовки к дальнейшему обучению. Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является раннее обучение иностранному языку, предполагающее не только усвоение отдельных языковых единиц, но и развитие способности использовать язык в доступных ребёнку ситуациях общения. Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием словарного запаса, связной речи, способности понимать обращённую речь, выражать желания и намерения, задавать вопросы и взаимодействовать со сверстниками. В этот период особое значение приобретают наглядность, игровая деятельность, эмоциональная вовлечённость и непосредственное взаимодействие с окружающей средой. Поэтому организация обучения английскому языку требует учёта возрастных особенностей детей и использования методов, позволяющих связывать языковой материал с конкретным опытом ребёнка.

Одним из перспективных направлений в данной области является Embodied Language Learning — воплощённое обучение языку, основанное на представлении о взаимосвязи познавательных процессов, телесного опыта, движения и взаимодействия человека с окружающей средой. Данный подход рассматривает обучение языку как процесс, в котором понимание и использование слов могут поддерживаться не только слуховым и зрительным восприятием, но и жестами, движениями, предметными действиями и социальным взаимодействием.

Актуальность рассмотрения данного подхода обусловлена необходимостью поиска теоретически обоснованных способов организации раннего обучения английскому языку, при которых ребёнок выступает активным участником образовательного процесса, а языковые средства используются для выражения смысла и решения практических коммуникативных задач.

Теоретической основой Embodied Language Learning выступает концепция воплощённого познания (embodied cognition), согласно которой познавательная деятельность человека связана с его телесным опытом, сенсомоторными процессами и взаимодействием с окружающей средой. В рамках данного направления познание рассматривается не исключительно как обработка абстрактной информации, но и как результат активного взаимодействия человека с предметами, пространством и другими людьми. В образовательном контексте данная концепция предполагает, что усвоение учебного материала

может поддерживаться включением действий, движений, жестов и практических задач, имеющих непосредственное отношение к изучаемому содержанию. Применительно к языковому образованию это означает, что значение слова может усваиваться посредством одновременного восприятия речевого образца и выполнения соответствующего действия. S. Jusslin, K. Korpinen, N. Lilja и другие исследователи в обзорной работе, посвящённой воплощённым подходам в языковом образовании, рассматривают различные способы интеграции телесного опыта в процесс обучения языку. Авторы выделяют как специально организованные педагогические действия, так и естественные формы взаимодействия, в которых речь, жесты и движения совместно участвуют в формировании смысла. Обзор 41 эмпирического исследования показывает, что воплощённое обучение представляет собой развивающееся направление исследований языкового образования [1]. Следует отметить, что Embodied Language Learning не сводится исключительно к физическим упражнениям или выполнению команд преподавателя. Его содержание предполагает осмысленную связь между языковым выражением, действием, контекстом и коммуникативной задачей. Движение в таком случае выступает не самостоятельной целью занятия, а средством понимания, закрепления и использования языкового материала.

Для дошкольного образования данное положение имеет особое значение, поскольку дети активно познают окружающий мир через практическую деятельность, наблюдение, подражание, игру и непосредственное взаимодействие с предметами. Следовательно, организация языкового обучения может предусматривать создание ситуаций, в которых английские слова и выражения приобретают конкретное значение через доступный ребёнку опыт.

Речевое развитие ребёнка представляет собой сложный процесс, включающий формирование словарного запаса, понимание грамматических конструкций, развитие фонематического восприятия, построение высказываний и освоение правил речевого взаимодействия. В условиях раннего обучения английскому языку данные компоненты формируются постепенно и требуют систематического включения ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Речевые навыки можно условно разделить на рецептивные и продуктивные. Рецептивные навыки связаны с пониманием слов, выражений, вопросов и инструкций, тогда как продуктивные предполагают самостоятельное употребление языковых единиц в речи. Развитие обеих групп навыков имеет значение для формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетентности. Коммуникативные навыки включают способность вступать во взаимодействие, понимать намерения собеседника, реагировать на обращение, выражать просьбу, задавать вопросы, отвечать на них и поддерживать простейший диалог.

При этом успешность общения зависит не только от количества усвоенных слов, но и от способности использовать их в соответствии с ситуацией.

В дошкольном возрасте существенную роль играют невербальные средства коммуникации: жесты, мимика, направление взгляда, движения и действия с предметами. Они помогают ребёнку выражать намерения, уточнять смысл высказывания и понимать сообщения окружающих. При обучении английскому языку невербальные средства могут выполнять функцию смысловой опоры, облегчая понимание новой лексики и речевых конструкций. K. Toumpaniari, S. Loyens, M.-F. Mavilidi и F. Paas рассмотрели возможности усвоения иностранной лексики дошкольниками посредством двигательной активности и жестов. Авторы исследовали способы включения действий, соответствующих изучаемым словам, в процесс обучения. Их работа демонстрирует значимость изучения взаимосвязи телесного опыта и усвоения иностранной лексики в дошкольном возрасте [2]. Развитие речевых и коммуникативных навыков при обучении английскому языку целесообразно рассматривать в единстве языковых, познавательных, двигательных и социальных компонентов. Такой подход позволяет учитывать особенности дошкольного возраста и создавать условия для использования языка в содержательных ситуациях общения.

Применение принципов Embodied Language Learning предполагает включение языкового материала в практическую, игровую и коммуникативную деятельность ребёнка. Важным условием является содержательная связь между словом, действием и ситуацией, в которой это слово используется. Одним из направлений реализации данного подхода является обучение лексике через движения и жесты. Например, при изучении глаголов jump, run, walk, sit down и stand up дети могут выполнять соответствующие действия после предъявления речевого образца. Это создаёт возможность соотнести звучание слова с конкретным действием и ситуацией. Другим направлением выступает использование предметных действий. При изучении названий игрушек, цветов, частей тела, одежды и предметов окружающей среды педагог может организовать задания, предполагающие поиск, выбор, перемещение и группировку предметов в соответствии с устной инструкцией. Выражения Give me the ball, Put the book on the table и Show me the red car могут использоваться в качестве речевых средств организации деятельности.

Особое значение имеет интеграция воплощённого обучения с сюжетно-ролевой игрой. В игровых ситуациях английский язык используется для достижения определённой цели: попросить предмет, предложить действие, ответить на вопрос, выразить согласие или сообщить информацию. Например, в игре «Магазин» дети могут употреблять простые речевые формулы Can I have a...?, Here you are и Thank you. В игре «Моё движение» участники могут называть действия и предлагать сверстникам повторить их. При этом развитие коммуникативных навыков требует постепенного перехода от понимания речи и выполнения инструкций к самостоятельному использованию языковых

выражений. Первоначально ребёнок может реагировать на слово действием, затем повторять его вслед за педагогом, употреблять в короткой речевой конструкции и, наконец, использовать знакомое выражение в самостоятельном игровом взаимодействии.

Данная последовательность не является универсальной или строго линейной. Темп освоения языка зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, предыдущего языкового опыта, характера задания и условий общения. Поэтому педагогическая организация обучения должна предусматривать вариативность заданий, многократное возвращение к изученному материалу и постепенное расширение коммуникативных ситуаций.

Теоретическое рассмотрение Embodied Language Learning позволяет выделить несколько принципов, значимых для организации раннего обучения английскому языку:

Принцип связи слова и действия предполагает соотнесение изучаемой языковой единицы с конкретным действием, предметом или ситуацией. Благодаря этому языковое выражение включается в доступный ребёнку контекст.

Принцип активности ребёнка предусматривает его непосредственное участие в образовательном процессе. Ребёнок не только воспринимает объяснение педагога, но и действует, наблюдает, подражает, взаимодействует с предметами и использует языковые средства.

Принцип коммуникативной направленности заключается в использовании английского языка для решения простых задач общения. Изучение слов и выражений должно быть связано с возможностью применить их в игре, диалоге и совместной деятельности.

Принцип наглядности и сенсомоторной опоры предполагает сочетание речи с жестами, движениями, предметами, изображениями и другими доступными ребёнку средствами. При этом дополнительные средства должны поддерживать понимание смысла, а не отвлекать от изучаемого содержания.

Принцип возрастной доступности требует соответствия продолжительности, сложности и характера заданий психофизиологическим возможностям дошкольников. Двигательные и речевые действия должны включаться в образовательный процесс с учётом индивидуального темпа освоения материала.

Принцип постепенного перехода к самостоятельной речи предусматривает расширение возможностей ребёнка от понимания отдельных слов и выполнения инструкций до использования простых выражений, ответов на вопросы и участия в элементарном диалоге.

Реализация указанных принципов предполагает целенаправленную педагогическую организацию. Само по себе наличие движения, жестов или предметных действий не гарантирует формирования речевых навыков. Важны соответствие действия языковому содержанию, повторяемость речевых

моделей, коммуникативный смысл задания и возможности самостоятельного использования изученных выражений.

Embodied Language Learning представляет собой перспективное теоретическое направление в организации раннего обучения английскому языку, основанное на взаимосвязи языкового познания, телесного опыта, двигательной активности и социального взаимодействия.

Его применение в дошкольном образовании позволяет рассматривать речь не изолированно, а в контексте практических действий и содержательного общения.

Развитие речевых и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста предполагает формирование способности понимать английскую речь, усваивать и использовать лексику, строить простые высказывания и участвовать в элементарном диалоге.

Воплощённое обучение предоставляет теоретические основания для интеграции этих задач в игровую, предметно-практическую и двигательную деятельность. Вместе с тем применение данного подхода требует педагогически обоснованного отбора языкового материала, последовательности заданий и способов организации взаимодействия.

Движение и жесты должны быть непосредственно связаны с содержанием высказывания и поддерживать осмысленное использование языка.

Следовательно, теоретическое осмысление принципов Embodied Language Learning может служить основой для дальнейшего совершенствования методики обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Jusslin, S., Korpinen, K., Lilja, N., Martin, R., Lehtinen-Schnabel, J., & Anttila, E. (2022). Embodied learning and teaching approaches in language education: A mixed studies review. Educational Research Review, 37, 100480. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100480

2. Toumpaniari, K., Loyens, S., Mavilidi, M.-F., & Paas, F. (2015). Preschool children’s foreign language vocabulary learning by embodying words through physical activity and gesturing. Educational Psychology Review, 27, 445–456. https://doi.org/10.1007/s10648-015-9316-4

3. Macedonia, M. (2014). Learning a second language naturally: The voice movement icon approach. Journal of Educational and Developmental Psychology, 3(2), 102–110. https://doi.org/10.5539/jedp.v3n2p102

4. Barsalou, L. W. (2008). Grounded cognition. Annual Review of Psychology, 59, 617–645. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093639