



ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ДИСЛЕКСИИ И ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ ДЕФЕКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хамраева Хулкар Наимовна

Кандидат педагогических наук (PhD)

Ташкентский институт экономики и педагогики

Аннотация: По данным мониторинга, ежегодно проводимого на базе общеобразовательной школы № 248 города Ташкента, количество школьников начальных классов с дислексией в последние 10 лет варьируется от 5 до 10 %. Статья содержит краткий обзор современных исследований по биологическим основам чтения и дислексии, рассматривается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательной работы по устранению дислексии у школьников на уроках русского языка как иностранного.

Ключевые слова: расстройства чтения, дислексия, ученик младшего класса, преподаватель зорвьесберегающие технологии.

Теоретическим и практическим вопросом, требующим исследования является обнаружение и предотвращение дислексии. Дислексия является одной из дискуссионной и малоизученной проблемой. Обнаружение и предотвращение дислексии у детей является одной из малоосвещенной проблемой в логопедии.

Дислексию изучают в разных аспектах в целях обеспечения оптимального развития ребенка, успешной интеграции в социум: клинико-психологическом (6.11), лингводидактическом (4. 5. 10. 12. 15. 16), нейрофизиологическом(6. 11), психоневрологическом (2. 9. 14. 17).

В настоящее время актуальным является точное выявление причин, характера этого заболевания, вместе с тем с определением оптимальных условий, эффективных образовательных стратегий и его профилактики не теряют своей актуальности.

Специфические нарушения чтения являются серьёзным препятствием в овладении школьными навыками.

Нашей целью является проанализировать научные исследования по дислексии и определить способы и методы исправления этого заболевания.

На сегодняшний день учителя начальных классов сталкиваются с трудностями чтения у детей, страдающих дислексией. Устная речь и язык сложились в процессе эволюционного развития человека, в онтогенезе совершенствуются по установленной биологической программе, но в условиях семьи, другой социальной группы, без формального системного процесса обучения и преподавания. Эволюционисты озадачены расшифровкой этой генетической программы и осознанием ее происхождения.



Устная речь появилась намного раньше письменной. Археологи установили, что Homo sapiens жили 200 тысяч лет назад, а письменность появилась лишь 5 тысяч лет назад. В мире не все языки имеют письменную форму. В данный момент известно 6800 разговорных языков. Многими языками пользуются их коренные жители, а также используют как второй, третий язык. На китайском, английском, испанском, арабском, индусском, португальском, португальском, бенгальском, русском, японском, французском, немецком языках говорят и пишут 51 % населения земли. 200 другими языками пользуются 44 % населения. Иначе говоря, 95 % разговорных языков мира служат средством общения 5 % населения. У большинства этих языков отсутствует письменная форма. Большинство людей сталкивается с проблемой овладения письменной дислексией испытывают письменных языковых системах сталкиваются с огромными трудностями, которые нельзя объяснить. Такие люди страдают дислексией.

Дислексия (от греческого языка «days» - «сложность» и «lexis» - «слова», «словарь») – частичная невозможность освоения техники чтения. Чтение является сложным психосоматическим процессом, в котором задействованы зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы.

Дети, страдающие дислексией испытывают трудности в звукопроизношении, словарный запас беден, слова употребляют неточно, говорят короткими фразами, наблюдается нарушение связной речи.

Международная ассоциация по изучению дислексии дает определение дислексии как трудности обучения в специфической форме, которая имеет нейробиологическую основу. У детей с дислексией в процессе чтения обработка информации происходит в других областях головного мозга, нежели у здоровых людей, так как мозг у людей с дислексией реагирует по другому при выполнении различных заданий, а также скорость переработки информации остается медленной, то и письменная речь, соответственно, замедляется. Трудности в обучении в форме дислексии и дисграфии могут продолжаться в течение многих лет, более того и пожизненно.

Исследования показывают, что дислексия сопровождается фонетическим недостатком, то есть процесс восприятия и обработки звуков устной речи происходят с нарушениями ряда факторов.

Фонетическим недостатком при дислексии рассматривается слабое фонологическое восприятие – способность сознательно концентрироваться на звуках речи, анализировать и мысленно видоизменять их; ослабление вербальной оперативной памяти – способность концентрированно задерживать фонологические образы в течение заданного времени; замедление лексического поиска – способность извлекать слова из долгосрочной памяти.

Таким образом, в нынешнем понимании основная когнитивная причина дислексии представляет собой несостоятельность тщательного анализа



фонематической информации. Согласно другому подходу гипотеза двойного дефицита ориентируется на сопоставлении двух основных сфер – восприятие фонем и быстрого изъятия слов из долгосрочной памяти, способность к автоматизации при выполнении различных заданий связанных с названием слов.

Исходя из гипотезы, двойного дефицита полагается, что дети, не справляющиеся с тестами и имеющие проблемы со слухом сталкиваются со значительными затруднениями при обучении чтению, по сравнению с детьми с поверхностным типом дислексии (то есть только с низкой автоматизацией) или же только с фонологической осведомленностью (фонологическая дислексия) (17. 19.20).

Роль генетической предрасположенности в развитии дислексии доказывается высокой соответственностью по данному заболеванию у идентичных монозиготных близнецов (80 – 100 %) по сравнению с бивалентными близнецами (20-55 %) (21). Для разных компонентов показатели навыка владения письменной речью меняются в пределах 10 -79 %.Самый высокий уровень передачи по наследственности установлены для правописания и умение различать фонемы.

R. K. Olson и его соавторы (18) в ходе исследований, проводимых с близнецами отметили высокую степень генетической обусловленности для таких умений как фонематическая грамотность – 0,55, быстрое автоматическое наименование – 0,44, звуковой анализ – 0,41.

Ошибки чтения у детей с дислексией представляют собой стойкий характер,

без индивидуальной корректировочной деятельности могут присутствовать в течение долгих лет. У каждого ребенка они специфичны. Процесс чтения происходит медленно, движение глаз по строке изменяется в ориентировке в пространстве испытывают трудности; в определении верха, низа, левой и правой и правой стороны. Также наблюдается в рисовании, во время конструирования целого из мелких деталей.

У детей выделяют две формы фонетической дислексии. При первой форме фонематически схожие звуки заменяются во время чтения. Это связано с недостаточным развитием фонематического восприятия. Вторая форма фонологической дислексии проявляется из-за недостаточного развития анализа и синтеза. Это приводит к специфическим ошибкам во время чтения: чтение по буквам, искажение слоговой структуры слова.

Некоторые авторы выделяют еще одним фактором возникновения дислексии несоответствие при двуязычии: в школе, на улице может говорить на разных языках. В этих условиях на возникновение двуязычия оказывает влияние и когнитивные трудности, и трудности развития речи, и трудности в учебном процессе.



В каждом языке есть своя фонематическая система, грамматические закономерности. Эти закономерности вступают в конфликт с грамматическими закономерностями недостаточно усвоенного языка.

Таким образом, в некоторых случаях неполная сформированность устной речи, а не психологические проблемы могут быть причиной возникновения дислексии.

Изучая труды зарубежных и отечественных исследователей, мы соглашаемся с выводами, что дислексия является одной из непростых проблем в образовательных учреждениях. В общеобразовательной школе учитель работает с учениками различного уровня подготовленности. Он должен иметь индивидуальный подход к каждому ученику. При работе с дислектиками нельзя оставлять преподавателя одного с этой проблемой: должны подключиться родители, медицинские работники и логопеды.

Исходя из вышеуказанных выводов нами был проведен эксперимент по внедрению методов и приёмов логопедии, здоровьесберегающих технологий и методами стимулирования деятельности детей с дислексией на уроках русского языка как иностранного.

Нами были сделаны следующие выводы:

Дислексия – это расстройство, связанное с навыками чтения. При работе с текстом ребенок испытывает определенные трудности из-за расстройства психических функций, которые участвуют в формировании навыков чтения. Ребенку сложно распознавать отдельные буквы, знаки – в результате смысл слов, словосочетаний, предложений искажается. Особенно ребёнок испытывает трудности при изучении второго, третьего иностранного языка.

Эта проблема проявляется в дошкольном и младшем школьном возрасте и при должной эти зоны мозга коррекции может устраниться до уровня, который позволяет комфортно чувствовать в обществе, успешно обучаться.

Дислексия сама по себе не проходит. Если не уделять внимания в детстве, она может принести немало проблем во взрослой жизни.

Височная зона отвечает за фонематическое сознание и декодирование различных звуков, лобная доля – анализирует речь, ответственна за беглость чтения, понимание грамматики на родном и иностранном языке.

При дислексии эти зоны мозга отличаются меньшей активностью, также причинами дислексии являются:

- инфекции, влияющие на деятельность мозга, например, менингит;
- черепно-мозговые травмы;
- патологии, вредные привычки при беременности, нехватка кислорода плода, осложнения при родах;
- недостаточное развитие ребенка с рождения;
- психологические травмы ребенка в семье, среди сверстников;
- слишком большие учебные нагрузки.



В ходе эксперимента нами были выделены следующие виды дислексии:

Фонематическая. Эта проблема более распространена среди учеников младших классов. При такой проблеме ученики путают слоги.

Аграмматическая. При этой проблеме учащийся неправильно использует окончания, падежи, времена глагола («черная стул», «ты быть довольный»).

Семантическая. Ребенок не может получить информацию из полного текста, так как понимает слова в отдельности от текста.

Мнестическая. Данная проблема состоит из того, что ребенок не может усвоить отдельные звуки и буквы, в результате не понять целое слово.

Тактильная. При этой проблеме имеет место зеркальное написание букв С, Э, З, Б, В и др. перевернутые в другую сторону, замена букв Б-Д, Ж-Х, И-У, Т-П, пропуск букв, перестановка слогов.

Учителя и родители должны вовремя распознать дислексию по следующим симптомам:

- проблемы с ориентацией в пространстве, например, ребёнок путает верх, низ, право, лево;
- сложности с концентрацией, вниманием и памятью;
- проблемы с изучением алфавита, таблицей умножения.

В эксперимент были вовлечены учащиеся начальных классов общеобразовательной школы № 248 города Ташкента с 2018 года по 2015 год. Целью эксперимента являлась просветительская деятельность, так как недостаточная осведомленность учителей иностранных языков о таком диагнозе как дислексия, порождает у них неправильное представление, согласно которому частичная неуспеваемость таких детей понимается как «лень» или «недостаточные когнитивные способности». Ранее дислексия была рассмотрена логопедией и медициной. Нами было решено рассмотреть проблему преодоления дислексии и со стороны изучения русского языка как иностранного.

Развитие навыков письменной речи рассматривается нами как часть комплексного развития когнитивных способностей у детей с дислексией.

В эксперименте были использованы разные направления коррекционно-речевой работы, направленные

- на развитие правильного произношения звуков: упражнения «Качели», «Блинчики», «Улыбнитесь» способствуют укреплению мышц и развитию языка, рта и умению удерживать губы в расслабленном состоянии;
- проведена работа по формированию навыков правильного дыхания при произношении: на одном выдохе произнести звук несколько раз и т.д.
- по развитию крупной и мелкой моторики, зрительной координации, развитию визуального восприятия, внимания: упражнения «Выбери нужные цвета», «От большого круга к маленькому»;



- по развитию фонологических процессов: игры «На чем играю», «Найди пару», «Поймай звук». Во время работы с дислектиками мы придерживались принципов здоровьесберегающих технологий - это системность и последовательность всестороннего и гармоничного развития личности, принцип сознательности, активности и непрерывности здоровьесберегающего процесса, учет доступности, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

- работа над запоминанием слов и терминов: нужно составить слова из слогов и обвести их разным цветом: воробей, звонок, девочка, мальчик, мама, бабушка;

- работа по составлению предложений: необходимо добавлять по одному слову, то есть составить предложение, соблюдая порядок членов предложения.

Мальчик катается.

----- на -----

----- на ----- с ----- .

Причины трудностей обучения в школе разные, поэтому методы должны индивидуализированы и дифференцированы, должны соответствовать виду проблем процесса образования и воспитания, а также полу, возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.

За период эксперимента мы завышали оценки учеников, что позволило поднять самооценку, следовательно, и их познавательную активность.

Следует отметить, что изменение подхода образовательно-воспитательного процесса, позволяет эффективно проводить работу по коррекции, повышает мотивацию к овладению в совершенстве родным и иностранными языками.

Итоги осуществленной деятельности позволили наблюдать положительную динамику в значительной степени в улучшении качества навыков чтения, говорения и письма у детей, принявших участие в исследовании.

Омечая значимость вовлечения в учебный процесс узких специалистов, необходимо отметить актуальное значение и перспективность разработки методических пособий, предназначенных для учителей иностранных языков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дис. ...канд. пед. наук. – М., 1995.

2. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений



письма и чтения: материалы II междунар. конф. Рос. ассоциации дислексии. – М.: Изд-во Моск. соц.-гуманит. института, 2006. – С. 14–23.

3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. – М., 1966. – С. 236–277.

4. Иншакова А.Г. Различные типы дислексии и их взаимосвязь с нарушениями речевого развития у младших школьников // Вестн. КГУ им. Н.А. Некрасова. – Т. 14. – Кострома, 2008. – № 2. – С. 190–196.

5. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. – М.: Просвещение, 1966. – С. 105–129.

6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.

7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. Упражнения, задания, конспекты занятий. – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.

8. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие. – СПб.: Лениздат; Изд-во Союз, 2002. – 224 с.

9. Левашов О.В. Нарушения зрительного восприятия при дислексии. Теории и гипотезы / Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: материалы I Междунар. конф. Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд-во Моск. соц.-гуманит. ин-та, 2004. – С. 146–156.

10. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. (Алексия и аграфия). – М.: Учпедгиз, 1940. – 72 с.

11. Мнухин С.С. О врожденной алексии и аграфии // Логопедия: Методическое наследие / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М. ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – С. 7–11.

12. Никашина Н.А. Опыт преодоления недостатков произношения, чтения и письма у учащихся первых классов // Вопросы логопедии (Недостатки речи, чтения и письма у учащихся младших классов) / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Изд-во АПН, 1959. – С. 75–134.

13. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: моногр. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.

14. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня / под ред. Е.Д. Хомской. – М., 1995. – С. 154–160.

15. Спирова Л.Ф. Соотношение между недостатками произношения, чтения и письма // Вопросы логопедии (Недостатки речи, чтения и письма у учащихся младших классов) / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Изд-во АПН, 1959. – С. 75–134.



16. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
17. Aaron P.A. Is There a Visual Dyslexia? // Annals of Dyslexia. – 1993. – Vol. 43.
17. Grigorenko E.L. Developmental Dyslexia: an update on genes, brains and environments // J.Child Psychol. Psychiatr. – 2001.-V.42.- P.91-125.
18. Olson R.K., Wise B., Conners F., Rack J., Fulker D. Specific deficits in component reading and language skills: Genetic and environmental influences // Journal of Learning Disabilities. – 1989.-V.22.- P.339-348
19. Olson R.K., Forsberg H., Gayan J., Defries J.C. A behavioral-genetic analysis of reading disabilities and component processes / In: R. M. Klein, P.A. McMullen (Eds), Converging methods for understanding reading and dyslexia.- Cambridge Mass., MIT Press. – 1999.-P. 133-153.
20. Snowling M.J. Dyslexia 2nd edn. Oxford, Blackwell.-2000.
21. Равич-Щербо , В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – Москва: «Аспект пресс», 1999.