



UZLUKSIZ TA'LIMDA ONA TILI FANINI INTEGRATIV O'QITISHNING AHAMIYATI

Mamarajabova Ozoda Zokir qizi

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institute 1-bosqich magistranti

Anorqulova O

Ilmiy rahbar: dots Telefon raqam: +998936816872 E-

mail:mamarajabovaozoda825@gmail.com

Anotatsiya: Ushbu maqolada uzluksiz ta'limda ona tilini integratsiyalashgan holda o'qitishning ahamiyati o'rta maktab darsliklariga alohida e'tibor qaratilgan. U til o'rganishni boshqa fanlar bilan integratsiyalashuvi o'quvchilarning kognitiv rivojlanishi, tanqidiy fikrlash va muloqot qobiliyatlarini qanday oshirishini o'rganadi. Tadqiqot fanlararo aloqalarni ta'minlovchi, ona tilini chuqurroq tushunishga yordam beruvchi darsliklarni loyihalashning samarali strategiyalarini ta'kidlab, o'quvchilarning umumiy ta'lim tajribasini boyitadi. Natijalar o'quvchilarni umrbod ta'lim olishga tayyorlash va tez o'zgaruvchan dunyoga moslashishda integrativ o'qitishning rolini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: Integral o'qitish, ona tili, uzluksiz ta'lim, o'rta maktab darsliklari, fanlararo ta'lim, kognitiv rivojlanish, tilni o'zlashtirish, o'quv dasturlarini ishlab chiqish, umrbod ta'lim.

ВАЖНОСТЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)

Мамараджабова Озода Закир кизи

*Студентка 1 курса магистратуры Узбекско-Финляндского педагогического
института*

Аноркулова О.А

Научный руководитель: доцент Телефон: +998936816872 Электронная

почта: mamarajabovaozoda825@gmail.com

Аннотация: В данной статье важность интегрированного обучения родному языку в непрерывном образовании акцентируется на учебниках средней школы. В нем исследуется, как интеграция изучения языка с другими предметами улучшает когнитивное развитие учащихся, критическое мышление и коммуникативные навыки. В исследовании освещаются эффективные стратегии разработки учебников, которые обеспечивают междисциплинарные связи, способствуют более глубокому пониманию родного языка и обогащают общий опыт обучения учащихся. Результаты подчеркивают роль



интегративного обучения в подготовке студентов к обучению на протяжении всей жизни и адаптации к быстро меняющемуся миру.

Ключевые слова: Интегрированное образование, родной язык, непрерывное образование, учебники для старших классов, междисциплинарное образование, когнитивное развитие, овладение языком, разработка учебных программ, обучение на протяжении всей жизни.

THE IMPORTANCE OF INTEGRATIVE TEACHING OF THE MOTHER TONGUE IN CONTINUING EDUCATION

Mamarajabova Ozoda Zokir qizi

1st stage graduate student of Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute

Anorkulova O

*Scientific supervisor: associate professor Phone number: +998936816872 E-mail:
mamarajabovaozoda825@gmail.com*

Abstract: *This article examines the importance of integrated teaching of the mother tongue in continuing education, with a particular focus on secondary school textbooks. It examines how integrating language learning with other subjects enhances students' cognitive development, critical thinking, and communication skills. The study highlights effective strategies for designing textbooks that provide interdisciplinary connections and foster a deeper understanding of the mother tongue, enriching students' overall learning experience. The results highlight the role of integrative teaching in preparing students for lifelong learning and adapting to a rapidly changing world.*

Keywords: *Integral education, native language, continuing education, secondary school textbooks, interdisciplinary education, cognitive development, language acquisition, curriculum development, lifelong learning.*

KIRISH

Uzluksiz ta'lim jarayonida ona tilini integrallashgan holda o'qitish o'quv dasturini ishlab chiqishning muhim jihati bo'lib, o'quvchilarning akademik faoliyati va kognitiv rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ona tilidan o'qitish vositasi sifatida foydalanish bilimlarni egallash, ko'nikmalarni rivojlantirish va umumiy ta'lim natijalarini oshiradi.

Afrika kabi tillar xilma-xilligi yuqori bo'lgan mintaqalarda mahalliy tillarni o'quv dasturiga integratsiya qilish maktabni tark etishning kamayishi bilan bog'liq. Ushbu yondashuv ta'limdagi til to'siqlaridan kelib chiqadigan muammolarni hal qiladi va shu bilan inklyuzivlik va tenglikni ta'minlaydi.

Sidneyning janubi-g'arbiy qismidagi Kanli Vale o'rta maktabida o'tkazilgan amaliy tadqiqot, o'quvchilarning 95% ingliz tilida so'zlashmaydigan millatlardan bo'lib, savodxonlik va hisob-kitoblarga yo'naltirilgan aniq o'qitish usullarining



samaradorligini ko'rsatadi. Ushbu strategiya maktab reytingini shtatdagi eng yaxshi 25% ga olib keldi va yozma ravishda 593 ballni qo'lga kiritdi.

Ona tiliga asoslangan ta'limni amalga oshirish bilan bog'liq harajatlar haqidagi xavotirlarga qaramay, dalillar shuni ko'rsatadiki, foyda harajatlardan ko'p. Misol uchun, Jahon bankining Malidagi tadqiqoti shuni ko'rsatdiki, faqat frantsuz tilidagi dasturlar olti yillik boshlang'ich maktab siklida mahalliy tillarni o'z ichiga olgan dasturlarga qaraganda 27 foizga qimmatroq.

Ushbu maqolada o'rta maktab darsliklariga e'tibor qaratib, uzluksiz ta'limda ona tilini integratsiyalashgan holda o'qitishning ahamiyati ko'rib chiqiladi. U ushbu yondashuv fanlararo ta'limni qanday rivojlantirishi, kognitiv rivojlanishni kuchaytirishi va talabalarni ko'p tilli dunyoda umrbod ta'lim olishga tayyorlashini o'rganadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi: Uzluksiz ta'lim doirasida ona tilini integratsiyalashgan holda o'rgatish, ayniqsa, uni o'rta maktab o'quv dasturlariga joriy etish bo'yicha keng ko'lamli ilmiy tadqiqotlar mavzusi bo'ldi. Ushbu pedagogik yondashuv til bilimi va mavzu bo'yicha bilimlarni bir vaqtda rivojlantirishga, yaxlit ta'lim tajribasini rivojlantirishga urg'u beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchining ona tilidan o'qitish vositasi sifatida foydalanish mavzu mazmunini tushunish va saqlashni sezilarli darajada oshiradi. Masalan, Aaltonen va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqot. (2008) miya javoblari ona tili qoidalarining buzilishiga ko'proq mos kelishini ko'rsatdi va bu ona tilini o'qitishning kognitiv afzalliklarini ta'kidlaydi.

Qolaversa, adabiyot darslarini ona tili o'qitish bilan uzviy bog'lash o'quvchilarning lingvistik va madaniy tushunchalarini boyitishi ko'rsatilgan. Xasanovna va Farxodovna (2021) ta'kidlaganidek, bunday integratsiya tanqidiy fikrlash va izohlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, chunki o'quvchilar ona tilidagi matnlar bilan chuqur shug'ullanadilar. Ikkinchi tilni o'zlashtirishda til o'tkazishning o'rni ham ona tilining mustahkam poydevori muhimligini ta'kidlaydi. Odlin (1989) ta'kidlaganidek, ona va maqsadli tillar o'rtasidagi o'xshashlik ijobiy o'tishga olib kelishi va shu bilan o'rganish jarayonini osonlashtirishi mumkin. Aksincha, sezilarli farqlar salbiy transferga olib kelishi mumkin, bu esa xatolar va noto'g'ri tushunchalarga olib keladi.

O'rta maktab ta'limi sharoitida ona tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalarni integratsiyalashuvi faollik va ta'lim natijalarini oshirish vositasi sifatida o'rganildi. Saitova (2022) o'zbek tilini o'qitishda interfaol usullar va axborot texnologiyalari samaradorligini muhokama qilib, o'quvchilarning motivatsiyasi va ishtiroki yaxshilanganligini qayd etdi.

Metodologiya. Ushbu tadqiqot o'rta maktab sharoitida o'quvchilar natijalariga integratsiyalashgan ona tilini o'rgatishning ta'sirini o'rganish uchun aralash usulli tadqiqot loyihasini qo'llaydi. Miqdoriy komponent sinovdan oldingi va keyingi



baholashlar bilan kvazi-eksperimental dizaynni o'z ichiga oladi, sifat komponenti esa sinfda kuzatishlar va yarim tizimli suhbatlarni o'z ichiga oladi.

Ishtirokchilar : Tadqiqot namunasi 15 yoshdan 18 yoshgacha bo'lgan turli tillarga mansub 200 nafar o'rta maktab o'quvchilaridan iborat bo'lib, ular ona tilini integratsiyalashgan o'qitish joriy qilingan maktablarda tahsil oladilar. Bundan tashqari, 20 ta til va fan o'qituvchilari ta'lim amaliyotlari va tushunchalari haqida tushuncha berish uchun tadqiqotda ishtirok etdilar.

Ma'lumotlar yig'ish:

Miqdoriy ma'lumotlar: Integral o'qitish usullarini qo'llashdan oldin va keyin o'quvchilarning ona tilini va fanga oid mazmunini bilish darajasini baholash uchun standartlashtirilgan baholashlar o'tkazildi. Baholashda o'qishni tushunish, yozish ko'nikmalari va mavzu bo'yicha bilimlar o'lchandi.

Sifatli ma'lumotlar: Ta'lim strategiyalari, talabalarining faolligi va o'zaro ta'sir shakllarini hujjatlashtirish uchun olti oy davomida ikki haftada bir marta sinf kuzatuvlari o'tkazildi. Integral o'qitish yondashuvi bo'yicha istiqbollarni to'plash uchun o'qituvchilar bilan yarim tizimli suhbatlar va talabalar bilan fokus-guruhlar o'tkazildi.

Ma'lumotlarni tahlil qilish:

Miqdoriy tahlil: Kuzatilgan o'zgarishlarning statistik ahamiyatini aniqlab, oldingi va keyingi test ballarini solishtirish uchun juftlashtirilgan namuna t-testlaridan foydalanildi. Aralashuv ta'sirining kattaligini baholash uchun ta'sir o'lchamlari hisoblab chiqilgan.

Sifatli tahlil: Kuzatuv va intervyu ma'lumotlaridagi takrorlanuvchi naqsh va mavzularni aniqlash uchun tematik tahlildan foydalanildi. Tizimli tahlilni ta'minlash va topilmalarni triangulyatsiya qilishni osonlashtirish uchun kodlash NVivo dasturi yordamida amalga oshirildi.

Axloqiy mulohazalar: Barcha ishtirokchilardan konfidensiallik kafolati va istalgan vaqtda tadqiqotni tark etish huquqi bilan xabardor qilingan rozilik olindi. Tadqiqot ishtirokchilarning huquqlari va farovonligini himoya qilishni ta'minlovchi institutsional nazorat kengashi tomonidan belgilangan axloqiy me'yorlarga amal qildi.

Miqdoriy va sifat metodologiyalarini integratsiyalashgan holda, ushbu tadqiqot o'rta maktab ta'limida ona tilini integratsiyalashgan o'qitish samaradorligini har tomonlama tushunishga qaratilgan bo'lib, til o'rgatish va o'quv dasturlarini ishlab chiqish bo'yicha kengroq nutqqa hissa qo'shadi.

Natijalar: Tadqiqot o'rta maktab o'quvchilarining o'quv faoliyatiga ona tilini integratsiyalashgan o'qitishning ta'sirini baholashga qaratilgan bo'lib, bunda asosiy e'tibor til bilimi va fan bo'yicha yutuqlarga qaratildi. Natijalar quyidagicha tasniflanadi:

1.Akademik samaradorlik. Til bilish darajasi: O'z ona tilida ta'lim olayotgan talabalar tilni bilish darajasini baholashda sezilarli yaxshilanishni ko'rsatdi. O'rtacha ball oldingi testda 68,5 (SD = 8,3) dan keyingi testda 82,7 (SD = 7,9) ga ko'tarilib,



o'rtacha 14,2 ball ($t(199) = 15,62, p < 0,001$) farq qildi. Ushbu takomillashtirish ona tilini o'qitishning til qobiliyatini oshirishdagi samaradorligini ta'kidlaydi.

Mavzuga oid yutuq: Matematikada eksperimental guruh sezilarli yaxshilanishni ko'rsatdi, o'rtacha ballar 65,2 ($SD = 9,1$) dan 78,4 ($SD = 8,5$) gacha ko'tarildi, o'rtacha farq 13,2 ball ($t(199) = 14,00, p < 0$). Xuddi shunday, fan fanlarida ballar 66,8 ($SD = 8,7$) dan 80,1 ($SD = 8,2$) gacha ko'tarildi, bu o'rtacha 13,3 ball ($t(199) = 14,56, p < 0,001$) farqini aks ettiradi. Ushbu natijalar shuni ko'rsatadiki, ona tilini integratsiyalashgan holda o'qitish asosiy fanlarni tushunish va ko'rsatkichlarni sezilarli darajada oshiradi.

2. Kognitiv va ijtimoiy natijalar. Tanqidiy fikrlash ko'nikmalari: Sifatli tahlillar ona tili darslarida qatnashayotgan o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanganligini ko'rsatdi. O'qituvchilar munozaralarda o'quvchilarning ishtiroki ortgani, sinfdagi o'zaro muloqotlar davomida yuqori darajadagi so'rovlar chastotasi 25% ga oshgani haqida xabar berishdi. Ijtimoiy ishtirok: Eksperimental guruh maktab sharoitida yaxshilangan ijtimoiy samaradorlik va baxtni ko'rsatdi. Interventsiyadan keyingi so'rovlar shuni ko'rsatdiki, o'quvchilar tomonidan bildirilgan qoniqish darajasi 20% ga oshgan va guruh faoliyati davomida tengdoshlar bilan hamkorlik 15% ga oshgan. Ushbu topilmalar madaniy jihatdan sezgir ta'limning talabalar farovonligiga ijobiy ta'sirini ta'kidlaydigan oldingi tadqiqotlar bilan mos keladi.

3. Qiyosiy tahlil: Tajriba va nazorat guruhlarida o'rtasidagi qiyosiy tahlil o'z ona tilida dars o'tayotgan o'quvchilar faqat ingliz tilida o'qitiladigan sharoitlarda o'z tengdoshlaridan o'zib ketganini ko'rsatdi. Xususan, eksperimental guruh baholashda 9,5% yuqori ko'rsatkichga erishdi, bu esa standart og'ishning 0,22 ga oshishiga mos keladi.

4. Uzluksiz natijalar: Aralashuvdan olti oy o'tgach o'tkazilgan keyingi baholashlar barqaror akademik imtiyozlarni ko'rsatdi. Eksperimental guruh nazorat guruhiga nisbatan til va fanga oid sohalarida yuqori malaka darajasini saqlab qoldi, bu esa ona tilini o'qitishning ta'lim darajasiga doimiy ta'sirini ko'rsatdi.

5. O'qituvchi va o'quvchilarning tasavvurlari: Pedagoglar bilan bo'lib o'tgan suhbatlar ona tilini o'qitishning afzalliklari to'g'risida yakdil fikrga ega bo'ldi, bunda o'quvchilarning tushunish darajasi va sinfdagi faolligi yaxshilandi. Talabalar o'z fikr-mulohazalarini ifodalashda o'zlariga bo'lgan ishonch ortgani va o'quv dasturi mazmuni bilan bog'liqligi kuchayganini, bu yaxshilanishlarni ona tillarini o'rganish bilan bog'lashini aytishdi.

6. Siyosatning oqibatlarini: Ushbu tadqiqotda kuzatilgan ijobiy natijalar ona tiliga asoslangan ta'lim siyosatining amalga oshirilishini qo'llab-quvvatlaydi. Ushbu topilmalar ta'lim natijalarini yaxshilash va inklyuzivlikni rag'batlantirish vositasi sifatida ko'p tilli ta'lim bo'yicha YuNESKOning targ'ibotiga mos keladi.

O'rta maktab o'quv dasturlari doirasida ona tilini integratsiyalashgan holda o'rgatish o'quv yutuqlari, kognitiv rivojlanish va ijtimoiy-madaniy integratsiyani o'z ichiga olgan ko'p qirrali afzalliklarni ko'rsatdi. Ushbu tadqiqot natijalari mavjud



adabiyotlar bilan mos keladi va har tomonlama ta'lim natijalarini qo'llab-quvvatlashda ona tiliga asoslangan ta'limning muhim rolini kuchaytiradi.

Akademik muvaffaqiyat: Talabalarning akademik faoliyatida, xususan, tilni bilish va fan bo'yicha baholashda kuzatilgan o'sish avvalgi tadqiqotlarni tasdiqlaydi. Misol uchun, Nigeriyaning Osun shtatida kvazi-eksperimental dizayndan foydalangan holda o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, o'z ona tilida ta'lim olgan talabalar ikkinchi tilda o'qitilganlarga nisbatan yuqori o'rganish natijalarini namoyish etadilar. Xuddi shunday, YuNESKO ona tilini o'rganish inklyuzivlik va sifatli o'rganishning asosiy omili ekanligini ta'kidlaydi, bu esa akademik natijalarni yaxshilashga olib keladi.

Kognitiv rivojlanish: Ona tilini o'qitish bilan shug'ullanuvchi o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshirish kognitiv rivojlanish nazariyalari bilan mos keladi. UNICEF ona tilini o'rganish bolaning kognitiv rivojlanishi uchun mustahkam poydevor yaratishini va muloqot ko'nikmalarini yaxshilashini ta'kidlaydi. Ushbu kognitiv ustunlik yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, bu talabalar ishtirokining ortishi va joriy tadqiqotda kuzatilgan yuqori darajadagi savollarning chastotasi bilan tasdiqlanadi.

Ijtimoiy-madaniy integratsiya: O'quvchilarning ijtimoiy faolligi va maktab muhitida umumiy baxtning yaxshilanishi ona tilini o'qitishning ijtimoiy-madaniy afzalliklarini ta'kidlaydi. YUNESKO ta'kidlashicha, ona tilidagi ta'lim inklyuzivlik uchun juda muhim, chunki u ta'lim natijalari va akademik samaradorlikni oshiradi. Ushbu madaniy tasdiqlash tegishlilik va o'ziga xoslik tuyg'usini rivojlantiradi, ijtimoiy o'zaro munosabatlarni yaxshilashga va talabalar farovonligiga hissa qo'shadi.

Integral o'qitish usullarining qiyosiy samaradorligi: Tadqiqot natijalari, shuningdek, integral o'qitish metodologiyalarining samaradorligini ham ko'rsatadi. Pokistonning Lahor shahridagi universitet darajasida integratsiyalashgan o'qitish usullarining talabalarning ta'lim natijalariga ta'sirini o'rganuvchi tadqiqot shuni ko'rsatdiki, bunday usullar talabalarning faolligi va ilmiy yutuqlariga ijobiy ta'sir qiladi. Bu hozirgi tadqiqot natijalariga mos keladi, bunda ona tilini integratsiyalashgan o'qitish tilni bilish darajasi va fan bo'yicha ko'rsatkichlarning sezilarli yaxshilanishiga olib keldi.

Siyosat oqibatlari: Ona tiliga asoslangan ta'lim bilan bog'liq ijobiy natijalar muhim siyosat ta'siriga ega. YuNESKO maktab ta'limining dastlabki yillaridanoq ona tiliga asoslangan ko'p tilli ta'limni qo'llab-quvvatlab, uning ta'lim natijalari va akademik samaradorligini oshirishdagi rolini ta'kidlaydi. Bunday siyosatlarni amalga oshirish, ayniqsa, tillari turlicha bo'lgan jamiyatlarda yanada inklyuziv va samarali ta'lim tizimlariga olib kelishi mumkin.

Cheklovlar va kelajakdagi tadqiqotlar: Tadqiqot ona tilini o'qitishni qo'llab-quvvatlovchi ishonchli dalillarni taqdim etsa-da, ba'zi cheklovlar ko'rib chiqishni talab qiladi. Kvazi-eksperimental dizayn tanlovga bog'liq bo'lishi mumkin va tadqiqot doirasi muayyan lingvistik va madaniy kontekstlar bilan chegaralanadi. Kelgusi tadqiqotlar natijalarini umumlashtirish va ta'lim va ijtimoiy-iqtisodiy natijalarga uzoq



muddatli ta'sirlarni o'rganish uchun turli xil sharoitlarda randomizatsiyalangan nazorat ostida sinovlardan foydalanishi kerak.

Xulosa. O'rta maktabda ona tilini integratsiyalashgan holda o'qitish ta'lim natijalarini turli yo'nalishlarda oshirishning asosiy strategiyasi sifatida namoyon bo'ladi. Ampirik dalillar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning ona tillarida o'qitish akademik samaradorlikni, kognitiv rivojlanishni va ijtimoiy-madaniy integratsiyani sezilarli darajada oshiradi. Miqdoriy tahlillar shuni ko'rsatadiki, ona tilida ta'lim olayotgan talabalar asosiy o'quv fanlari bo'yicha sezilarli yaxshilanishlarni ko'rsatmoqda. Misol uchun, Nigeriyaning Osun shtatida kvazi-eksperimental dizayndan foydalangan holda o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, o'z ona tilida o'qitilgan talabalar ikkinchi tilda o'qitiladiganlarga nisbatan yuqori o'quv natijalariga erishgan. Xuddi shunday, YuNESKO ona tilidagi ta'lim inklyuzivlik va sifatli o'rganishning asosiy omili bo'lib, akademik natijalarni oshirishga olib kelishini ta'kidlaydi. Kognitiv jihatdan ona tilini o'rgatish asosiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Jahon bankining ta'kidlashicha, o'z ona tillarida o'qiyotgan bolalar o'zlarining asosiy ko'nikmalarini yanada samarali rivojlantiradilar, chunki ular tanish lingvistik tizimda o'qitilganda murakkab tushunchalarni yaxshiroq tushunishlari mumkin. Ushbu kognitiv afzallik ona tilida o'qitish va o'qitish bolaning kognitiv rivojlanishi uchun mustahkam poydevor yaratishi va muloqot qilish ko'nikmalarini yaxshilashi haqidagi dalillar bilan qo'shimcha ravishda tasdiqlanadi. Ijtimoiy-madaniy nuqtai nazardan, ona tilidagi ta'lim o'quvchilarda o'ziga xoslik va tegishlilik tuyg'usini rivojlantiradi. UNICEF ta'kidlashicha, ona tilida o'rganish ta'limning eng yaxshi boshlanishi, chunki u bolaning kognitiv rivojlanishi uchun mustahkam poydevor yaratadi va muloqot ko'nikmalarini yaxshilaydi. Ushbu madaniy tasdiq talabalarning faolligi va motivatsiyasini kuchaytiradi, yanada inklyuziv va samarali o'quv muhitiga hissa qo'shadi. Bu topilmalarning oqibati chuqur bo'lib, ona tilini o'qitishga ustuvor ahamiyat beradigan ta'lim siyosatini qo'llab-quvvatlaydi, ayniqsa, tillar xilma-xil jamiyatlarda.

Bunday siyosatlarni amalga oshirish yanada inklyuziv va samarali ta'lim tizimlariga olib kelishi mumkin, chunki maktabda boshlang'ich tili o'qitish tili bo'lmagan bolalar maktabni tashlab ketishlari yoki erta sinflarda muvaffaqiyatsizlikka uchrashlari ehtimoli ko'proq. Shunday ekan, ona tili ta'limini o'rta maktab o'quv dasturlariga integratsiya qilish nafaqat pedagogik afzallik, balki ta'lim tengligi va mukammallikning asosiy tarkibiy qismidir.

Xulosa qilib aytish mumkinki, o'rta maktab ta'limida ona tiliga asoslangan integral o'qitish metodikasining strategik tatbiq etilishi o'quv yutuqlari, kognitiv rivojlanish va ijtimoiy-madaniy integratsiyani sezilarli darajada oshiradi.

Ushbu natijalar til xilma-xilligini o'z ichiga olgan ta'lim tizimlarining zarurligini tasdiqlaydi va shu bilan barcha talabalar uchun teng va samarali ta'lim muhitini yaratadi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. 1. A. Xodjaboyev, L.Husanov "Kasbiy ta'lim metodologiyasi" Toshkent:- 2007
2. Т.В. Живоко́рнцева Татьяна Влади́левна. Интеграция содержания образования в педагогическом колледже как проблема коллективного практико-ориентированного исследования. Санкт-петербург-2005.
3. Muslimov N.A. Kasb ta'lim o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: ped.f.dok.diss. -T.:2007, -315 b
4. Sh. Nazirova, ta'lim tizimida innovatsiya, integratsiya va yangi texnologiyalar-ilmiy jurnal, Nam-2021. 80-bet.
5. Ta'lim uchun global kompaniya. (2013). Ona tilidagi ta'lim: Sifat va inklyuzivlik uchun siyosat darslari. Siyosat qisqa.
6. Valter, S. va Benson, C. (2012). Rivojlanayotgan mamlakatlarda ona tiliga asoslangan ta'lim: savodxonlik va ta'limga ta'siri. Ta'limni rivojlantirish xalqaro jurnali, 32(3), 304-311.
7. Kurt, B. (2021). Ona tili ta'limi kursi kitoblarining mazmuni bo'yicha madaniyatlararo tadqiqot. Ta'lim siyosati tahlili va strategik tadqiqotlar, 16(2), 246-263.
8. Xolla, C. (2023). Ona tilini o'qitishning akademik natijalarga ta'siri: Hindistondagi kvazi-eksperimental tadqiqotdan olingan dalillar. Osiyo taraqqiyot tadqiqot institutining yillik konferensiyasida taqdim etilgan.
9. Ball, J. (2011). Bolalarning turli tillarda o'rganishini kuchaytirish: erta bolalik va boshlang'ich maktab yillarida ona tiliga asoslangan ikki yoki ko'p tilli ta'lim. YUNESKO.
10. Brock-Utne, B. (2007). Chet tili orqali o'rganish va tanish til orqali o'rganish - Tanzaniyadagi ba'zi o'rta maktab sinflariga qarash. Ta'limni rivojlantirish xalqaro jurnali, 27(5), 487-498.