



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ)

Нишонов Акмал Обидович

Дотцент кафедры “Точные науки и информационные технологии” центра педагогического мастерства Ферганской области тел: +99897 811 27 06, e-mail: akmal7x@mail.ru

Олимов Максаджон Муроджон угли

Преподаватель кафедры “Методика преподавания языков” центра педагогического мастерства Ферганской области тел: +99891 111 85 58, e-mail: olimov2308@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития навыков говорения и аудирования на уроках русского языка как иностранного (РКИ). Анализируются практические инструменты, такие как подкасты, видеоплатформы, голосовые форумы, а также возможности их применения на очных занятиях. Автор подчеркивает значимость геймификации и интерактивных упражнений для повышения мотивации и вовлеченности учащихся. В заключение приводятся рекомендации по интеграции ИКТ в практику преподавания РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), ИКТ, говорение, аудирование, очное обучение, геймификация, интерактивность.

Annotatsiya: Ushbu maqolada rus tili (chet tili sifatida) darslarida gapirish va tinglab tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning nazariy jihatlari ko'rib chiqiladi. Podkastlar, video platformalar, ovozli forumlar kabi amaliy vositalar va ularni an'anaviy darslarda qo'llash imkoniyatlari tahlil qilinadi. Muallif o'quvchilarning motivatsiyasi va faolligini oshirish uchun gamifikatsiya va interaktiv mashqlar muhimligini ta'kidlanadi. Yakuniy qismda esa rus tili darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini integratsiya qilish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, AKT, gapirish, tinglab tushunish, an'anaviy ta'lim, o'yinlashtirish, interaktivlik.

Abstract: The article explores the theoretical aspects of using information and communication technologies (ICT) to develop speaking and listening skills in teaching Russian as a foreign language (RFL). It reviews practical tools such as podcasts, video platforms, and voice forums, as well as their application in face-to-face classes. The author emphasizes the importance of gamification and interactive exercises to enhance students' motivation and engagement. The article concludes with recommendations for integrating ICT into the practice of teaching RFL.



Keywords: *Russian as a foreign language (RFL), ICT, speaking, listening, face-to-face learning, gamification, interactivity.*

ВВЕДЕНИЕ

Развитие продуктивных (говoreние) и рецептивных (аудирование) навыков тесно связано с созданием аутентичной языковой среды и мотивацией учащихся. Современные исследования подчеркивают, что интеграция ИКТ в обучение иностранным языкам способствует развитию всех видов речевой деятельности и делает процесс более эффективным. Компьютерные программы и цифровые ресурсы позволяют тренировать различные формы устной речи и восприятия на слух в разных модулях обучения. Они также стимулируют формирование лексических навыков и коммуникативных умений, автоматизируя языковые действия и поддерживая самостоятельную работу студентов. Кроме того, ИКТ создают условия для личностно-ориентированного обучения: например, учащийся может выбрать подходящий темп и форму подачи материала, что особенно важно для продвинутого уровня владения РКИ.

Особое значение ИКТ приобретают при обучении аудированию и говорению. Как отмечает И. Гончар, целенаправленная работа по совершенствованию навыков восприятия на слух требует практики «слушать, слушать и слушать» – и именно такую возможность предоставляют подкасты и видеоматериалы. Аутентичные аудиоматериалы (записи радио- и телепередач, подкасты, интервью) погружают учащихся в реалии культуры изучаемого языка. Они дают «массу информации о стране изучаемого языка» и демонстрируют образцы естественной речевой коммуникации. Это особенно актуально для тех студентов, которые не имеют возможности практиковаться с носителями языка: мультимедийные средства позволяют компенсировать отсутствие живой языковой среды.

Таким образом, применение ИКТ в РКИ теоретически оправдано тем, что цифровые ресурсы обогащают учебный контент, делают его более аутентичным и разнообразным, а также обеспечивают активную вовлеченность учащихся. Интерактивные форматы (видеозаписи с комментариями, голосовые сервисы и т.п.) создают благоприятные условия для развития речевой инициативы. Web 2.0-сервисы в языковом обучении дают студентам «голос» и предоставляют им возможности участвовать в дискуссиях с большей уверенностью и меньшим уровнем тревоги. Это означает, что современные ИКТ-инструменты могут повысить как мотивацию, так и продуктивность работы продвинутых обучающихся на уроках РКИ.

Обзор современных ИКТ-инструментов для очных занятий РКИ

Среди разнообразных цифровых инструментов, применимых на очных уроках РКИ, можно выделить несколько наиболее популярных и эффективных:



Padlet – виртуальная доска для коллективной работы. На уроке преподаватель создает «стену» (wall), на которую студенты могут одновременно прикреплять текстовые сообщения, изображения, голосовые заметки и короткие видео. Это удобно для мозговых штурмов, обмена идеями и обратной связи. Например, по окончании аудирования учащиеся могут выложить на Padlet свои ответы на вопросы или краткие конспекты услышанного, а затем обсудить их в классе.

Vocaroo – простой онлайн-сервис для моментальной записи голоса. Во время урока студенты могут использовать его для самостоятельной записи монологов или диалогов. После записи ссылка на аудиофайл отсылается учителю или публикуется в общем чате группы. Vocaroo позволяет учащимся многократно записывать свою речь и слушать результаты, что особенно ценно для самопроверки произношения и интонации. VoiceThread – платформа для создания интерактивных мультимедийных презентаций с возможностью голосовых и текстовых комментариев. На уроке РКИ VoiceThread можно использовать для коллективного обсуждения изображения, видео или текстового фрагмента. Учащиеся по очереди записывают свои комментарии к презентации или отвечают на вопросы. Это даёт им возможность развивать навыки устной речи в безопасной онлайн-среде, а преподавателю – возвращаться к высказываниям учеников и давать развёрнутую обратную связь.

Интерактивная доска (Smart Board или аналоги) – интегрируется в классный урок как мультимедийный «центральный экран». С её помощью можно демонстрировать аудио- и видеоматериалы, писать тексты и выделять ключевые слова во время просмотра видео. Кроме того, на интерактивной доске удобно организовывать игры и упражнения: например, быстро составлять схемы диалога, распределять говорящие роли или выполнять командные задания (студенты по очереди подходят к доске и дают устные ответы).

Медиаплатформы и онлайн-ресурсы – это широкий класс сервисов, включающий видеохостинги (YouTube, VK Video), аудиоплатформы (подкасты, онлайн-радио), а также обучающие сайты и приложения (мультимедийные курсы, лингвистические тренажеры). В очном формате учитель может использовать фрагменты аутентичных видео (новостей, документальных фильмов, интервью) и аудио (радиопередачи, подкастов) для тренировки понимания на слух. Студенты же могут дома искать материалы по теме урока, готовить презентации или рассказы с опорой на эти ресурсы. Все перечисленные инструменты условно делятся на два типа: те, что используются непосредственно на уроке (интерактивная доска, платформа VoiceThread), и те, что служат для подготовки или дополнительной работы вне урока (Padlet для «досок обсуждений», Vocaroo для домашних записей, подкасты для самостоятельного аудирования).



Примеры заданий и упражнений с использованием ИКТ

Аудирование с пересказом (Vocaroo). Преподаватель включает аутентичный аудиофайл (новостной сюжет или фрагмент интервью) и раздаёт задания по содержанию. Затем каждый студент записывает на Vocaroo краткий пересказ услышанного своими словами. Записи отправляются учителю или загружаются на классную платформу. После этого группа совместно обсуждает правильные ответы на вопросы и оценивает, какие детали были поняты неверно. Такое задание сочетает активное слушание с продуктивной речевой активностью.

Диалог на интерактивной доске. Учитель демонстрирует на доске изображение или видеоклип, на которых изображена конкретная ситуация (например, поездка в метро или поход в магазин). В парах студенты придумывают диалог по картинке, а затем по очереди записывают свои реплики голосом через Vocaroo или прямо на доске набирают фразы. Интерактивная доска позволяет записывать и сохранять фразы студентов (например, используя функцию написания от руки или клавиатуры), после чего группа может обсудить наиболее удачные ответы. Этот приём отрабатывает навыки говорения в контексте реальной ситуации.

Гостевой эксперт (VoiceThread). Учащимся предлагается подготовить краткую презентацию на заданную тему (например, «Русские традиционные праздники») с использованием изображений и текста. С помощью VoiceThread они записывают устное сопровождение своих слайдов. Затем студенты участвуют в обмене: каждый комментирует презентации однокурсников, оставляя голосовые вопросы или уточнения. В итоге урок превращается в интерактивную дискуссию, в которой все студенты выступают и слушают друг друга. Такой формат одновременно развивает навыки говорения (подготовка и произнесение речи) и аудирования (понимание чужих высказываний).

Кооперативное письмо и говорение (Padlet). На доске Padlet преподаватель создает несколько столбцов с тематическими заголовками (например, «Мой дневник путешествий», «Советы для иностранцев»). Учащиеся в случайном порядке размещают небольшие текстовые сообщения или голосовые заметки по теме. Затем пара студентов выходит к доске и вслух комментируют несколько случайно выбранных записей, развивая обсуждение (студенты могут сделать это как один ролик на Vocaroo или устно в присутствии группы). Такая активность развивает навыки высказываться непринуждённо и реагировать на чужие идеи.

Каждое из этих упражнений объединяет аудирование и говорение, показывая, как ИКТ инструменты делают языковую практику более динамичной и насыщенной. Важно, что описанные задания адаптируются под уровень продвинутых учащихся: тематика обсуждений актуальна и достаточно



сложна, а форматы ориентированы на самостоятельный поиск информации и критический анализ услышанного.

Эффективность ИКТ по сравнению с традиционными методами

Современные исследования подтверждают, что интеграция ИКТ в уроки иностранных языков обеспечивает преимущества перед классическим подходом. Мотивация и вовлечённость: по наблюдениям преподавателей, мультимедийные задания привлекают студентов куда сильнее, чем простое прослушивание аудиозаписи или повторение диалогов по ролям. Как отмечено в одном из обзоров, «использование ИКТ повышает мотивацию учащихся в изучении иностранного языка, так как благодаря компьютеру и интернету происходит вовлечение в различные виды деятельности... что даёт возможность более прочно закрепить изученный материал». Таким образом, интерактивность и разнообразие форм подачи информации усиливают интерес студентов, стимулируют творческий подход и способствуют самообразованию.

Аутентичность и качество материалов: цифровые технологии дают доступ к живым языковым образцам (аутентичным подкастам, новостям, видеointервью), чего сложно достичь традиционными средствами. Как показал анализ Гончар, подкасты как раз позволяют предоставлять слушателям «аутентичные, естественные, современные, живые, включённые в ситуацию тексты». В традиционном уроке подобной степени реалистичности добиться трудно: часто преподаватель использует адаптированные тексты или заученные диалоги. Благодаря ИКТ обучающиеся знакомятся с реальными образцами речи и культурным контекстом, что существенно повышает результативность аудирования и понимания разговорной русской речи.

Уверенность и обратная связь: инструменты вроде VoiceThread и Vocaroo обеспечивают дополнительные возможности для отработки речи. В экспериментальных исследованиях было показано, что студенты, использовавшие VoiceThread для развития навыков говорения и аудирования, продемонстрировали лучшие результаты по аудированию по сравнению с контрольной группой, а сами участники отметили высокую ценность этого инструмента для обучения. При этом web-сервисы для голосовых комментариев снимают психологический барьер: учащиеся могут многократно переслушивать и исправлять свою запись, а также воспринимать собственную речь на слух. Как отмечено в литературе, Web 2.0-инструменты дают учащимся «возможности участвовать в дискуссиях с большей уверенностью и меньшим уровнем тревоги». Это особенно важно на продвинутом уровне, где ошибки менее опасны, а открытость к экспериментам с речью важна для продвижения вперёд.

Интенсификация и творческая активность: применение ИКТ позволяет учителям интенсифицировать процесс обучения, предлагая более активные формы работы. В том же материале указывается, что ИКТ дают преподавателю возможность усиливать учебный процесс и развивать творческие способности



студентов. Проекты и упражнения с использованием цифровых сервисов нередко предполагают самостоятельный выбор тематики или поиск дополнительной информации, что способствует развитию критического мышления и навыков речи в нестандартных ситуациях. Таким образом, по сравнению с классической формой урока (монолог преподавателя, стандартные диалоги и контролируемое аудирование), использование ИКТ делает обучение более практико-ориентированным, динамичным и приспособленным к индивидуальным потребностям студентов.

В целом, теоретические соображения и эмпирические данные свидетельствуют, что ИКТ инструменты улучшают качество речевой подготовки. Они позволяют сочетать аудирование и говорение в единый коммуникативный процесс, где каждый студент получает больше возможностей для участия и совершенствования навыков. ИКТ выступают не столько заменой традиционным методам, сколько их мощным дополнением, направленным на повышение эффективности обучения.

Заключение и перспективы дальнейшего исследования

Подводя итоги, отметим, что информационно-коммуникационные технологии открывают новые перспективы для развития навыков говорения и аудирования у обучающихся РКИ продвинутого уровня. ИКТ позволяют создать погружающую языковую среду и разнообразить формы работы, что соответствует коммуникативной парадигме обучения. Представленные инструменты – от платформ с голосовыми комментариями до интерактивных досок – демонстрируют практическую применимость в очной аудитории и дают конкретные результаты: учащиеся активнее участвуют в речи, получают больше обратной связи и проявляют больший интерес к материалу.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением новых цифровых форматов. В будущем можно исследовать потенциал виртуальной и дополненной реальности для языковой практики (например, симуляции диалогов в VR-среде) или применения адаптивных ИИ-технологий (автоматический распознающий речь собеседник). Не менее важны исследования по интеграции мобильных приложений и онлайн-игр в очные курсы РКИ. В заключение подчеркнём, что грамотное сочетание ИКТ с традиционными методами, обоснованное теорией и подтверждённое опытом, поможет максимально эффективно развивать устную речь и аудирование у студентов русского языка как иностранного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богомолова Н. А. Мотивация и вовлеченность студентов при использовании ИКТ на уроках РКИ // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2020. – № 2. – С. 359–365.



2. Гончар И. А. Подкасты как средство развития навыков аудирования при обучении РКИ // Проблемы и перспективы развития современного образования. – 2022. – № 1 (43). – С. 358–365.

3. Горбунова Л. А. Использование ИКТ в преподавании иностранных языков: теория и практика // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 75–80.

4. Концепция использования информационно-коммуникационных технологий в образовании // Министерство просвещения РФ. – URL: <https://edu.gov.ru/ict/> (дата обращения: 10.06.2025).

5. Нишонов А.О., Олимов М.М. Методы использования цифровых платформ на уроках русского языка в общеобразовательных школах// Engineering Problems and Innovations. – 2025. – № 3(2). – С. 3-7.

6. Полякова Н. Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29276> (дата обращения: 10.06.2025).

7. Смирнова М. В. Интерактивные технологии в преподавании русского языка как иностранного // Русистика. – 2021. – № 4. – С. 45–49.

8. Чжан Ч. Использование платформы VoiceThread в обучении русскому языку как иностранному // Современное образование. – 2021. – № 3 (27). – С. 13–18.

9. Цыганова М. И. Использование web 2.0 технологий для формирования коммуникативной компетенции студентов-иностранцев // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 12 (63). – С. 23–28.