



СЕНСОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

Саламова Феруза Хакимбековна

*старший-преподаватель НГПИ им.Ажинияза кафедры «Дошкольное
воспитание и дефектология»*

Куантканова Азиза Батыр кызы

*студентка 3го курса кафедры «Дошкольное воспитание и дефектология».
Направления логопедия.*

Salamova Feruza Khakimbekovna

*older teacher at the Azhiniyaz NGPI of the Department of Preschool Education and
Defectology*

Quantqanova Aziza Batir qizi

*is a 3rd year student of the Department of Preschool Education and Defectology.
The direction of speech therapy*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности сенсорного развития у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Раскрываются характерные трудности в восприятии, обработке и интеграции сенсорной информации. Описаны проявления сенсорной гипер- и гипочувствительности, а также методы коррекционной работы, направленные на формирование сенсорных функций. Особое внимание уделено роли сенсорной интеграции в развитии речи и поведения ребёнка. Отмечается, что нарушения сенсорной интеграции у детей с РАС проявляются в избирательной реакции на стимулы окружающего мира, в повышенной или пониженной чувствительности к звукам, свету, прикосновениям и другим раздражителям.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; аутизм; сенсорная сфера; сенсорное развитие; гиперчувствительность; гипочувствительность; восприятие; эмоциональная чувствительность.

Annotation: The article examines the features of sensory development in children with autism spectrum disorders (ASD). It reveals characteristic difficulties in the perception, processing, and integration of sensory information. The manifestations of sensory hyper- and hyposensitivity, as well as methods of corrective work aimed at the formation of sensory functions, are described. Special attention is given to the role of sensory integration in the development of a child's speech and behavior. It is noted that sensory integration disorders in children with ASD are manifested in selective reactions to environmental stimuli, as well as in increased or decreased sensitivity to sounds, light, touch, and other irritants.

Keywords: autism spectrum disorders; autism; sensory sphere; sensory development; hypersensitivity; hyposensitivity; perception; emotional sensitivity.



Annotatsiya: *Maqolada autizm spektr buzilishlari (ASB) bo'lgan bolalarda sezgi (sensor) rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Sezgi ma'lumotlarini qabul qilish, qayta ishlash va integratsiya qilishdagi tipik qiyinchiliklar yoritiladi. Sensor giper- va giposezgirlik namoyonlari hamda sezgi funksiyalarini shakllantirishga qaratilgan korreksion ish usullari tasvirlab beriladi. Bolaning nutqi va xulq-atvorini rivojlantirishda sensor integratsiyaning o'rni alohida ta'kidlanadi. Shuningdek, ASB bo'lgan bolalarda sensor integratsiya buzilishlari atrof-muhitdagi ta'sirotlarga tanlab javob berish, tovush, yorug'lik, teginish va boshqa qo'zg'atuvchilarga nisbatan ortiqcha yoki past sezgirlik shaklida namoyon bo'lishi qayd etiladi.*

Kalit so'zlar: *autizm spektrining buzilishi; autizm; hissiy soha; hissiy rivojlanish; yuqori sezuvchanlik; past sezuvchanlik; idrok etish; hissiy sezgirlik.*

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема изучения сенсорного развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) приобретает всё большую актуальность в современной дефектологии и психологии. Аутизм представляет собой сложное нарушение развития, затрагивающее познавательную, эмоционально-волевую и коммуникативную сферы личности ребёнка. Одной из наиболее выраженных особенностей таких детей является нарушение сенсорной интеграции — процесса восприятия, обработки и объединения информации, поступающей от органов чувств.

Сенсорная сфера играет ключевую роль в развитии ребёнка, так как именно через ощущения формируется представление о мире, развиваются двигательные, речевые и когнитивные функции. Нарушения в сенсорной интеграции приводят к тому, что ребёнок воспринимает окружающую среду фрагментарно, испытывает трудности в адаптации, избегает новых стимулов или, наоборот, проявляет чрезмерную активность. Такие особенности становятся серьёзным препятствием для нормального общения, обучения и социализации. Дети с РАС часто демонстрируют гипер- или гипочувствительность к сенсорным стимулам: одни болезненно реагируют на яркий свет, громкие звуки или прикосновения, другие, напротив, проявляют недостаточную реакцию на внешние раздражители. Это приводит к формированию своеобразных моделей поведения — стереотипий, стремлению к однообразию, избеганию контактов. Именно поэтому исследование сенсорной сферы детей с аутизмом является необходимым условием для построения эффективной коррекционно-развивающей работы.

Научные труды отечественных и зарубежных исследователей (А. Дж. Айрес, Л.С. Выготский, О.С. Никольская и др.) показывают, что при правильно организованной сенсорной стимуляции возможно значительное улучшение общего развития ребёнка с аутизмом. Развитие сенсорной интеграции способствует формированию произвольности движений, улучшению внимания,



снижению тревожности, развитию речи и способности к социальному взаимодействию. Таким образом, изучение сенсорного развития у детей с РАС представляет собой важное направление современной коррекционной педагогики. Своевременное выявление особенностей сенсорной сферы и применение эффективных методов коррекции позволяет повысить уровень адаптации и качество жизни ребёнка, а также создать условия для его более успешного включения в образовательную и социальную среду.

Актуальность.

В последние годы наблюдается значительное увеличение числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), что обуславливает необходимость более глубокого изучения особенностей их психического, речевого и сенсорного развития. Сенсорная сфера является одной из наиболее уязвимых у детей с РАС, так как нарушения в переработке и интеграции сенсорной информации приводят к трудностям в познавательной деятельности, формировании коммуникации и социальном взаимодействии. Актуальность темы определяется также необходимостью ранней диагностики и коррекции сенсорных нарушений у детей с РАС. Сенсорная интеграция выступает важным направлением в коррекционно-развивающей работе специалистов — дефектологов, логопедов, нейропсихологов. Правильное понимание сенсорных особенностей позволяет индивидуализировать педагогический процесс, повысить эффективность обучения и адаптации ребёнка в обществе.

Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра в контексте теорий А. Дж. Айрес и Л. С. Выготского.

Сенсорная система – это совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды.

Существует несколько классификаций сенсорных систем. Как правило, все они выделяют:

- – зрительную,
- слуховую,
- обонятельную,
- вкусовую,
- тактильную,
- проприоцептивную,
- вестибулярную сенсорные системы.

При РАС наблюдаются отклонения в сенсорной интеграции, что было подробно описано А. Дж. Айрес. Такие дети по-другому реагируют на обычные раздражители — они могут избегать прикосновений, громких звуков или, наоборот, искать чрезмерные сенсорные ощущения.

Основные сенсорные нарушения у детей с РАС по Дж.Айрес.



1. Гиперчувствительность — чрезмерная реакция на свет, звук, прикосновения (ребёнок может закрывать уши, избегать касаний).

2. Гипочувствительность — слабая реакция на стимулы (например, не замечает боль, шум, не реагирует на имя).

3. Сенсорный поиск — ребёнок активно ищет определённые ощущения (любит крутиться, трогать предметы, повторять движения).

4. Трудности в межсенсорной интеграции — трудности при объединении информации от разных органов чувств (например, зрительно-тактильных сигналов). Айрес подчеркивала, что именно эти расстройства сенсорной обработки мешают развитию общения, моторики и адаптивного поведения у детей с аутизмом.

Дж.Айрес считала, что мозг детей с аутизмом получает сенсорные сигналы, но не может их правильно организовать, что вызывает хаос восприятия и поведения.

Нарушение сенсорной сферы у детей с РАС по Л.С.Выготскому.



ПЕРВИЧНОЕ.

Повышенная сенсорная и эмоциональная чувствительность (гиперстезия) и слабость энергетического потенциала.

ВТОРИЧНОЕ.

Сам аутизм, как уход от окружающего мира, ранящего интенсивностью своих раздражителей, а также стереотипии, сверхценные интересы, фантазии, расторможенность влечений – как псевдокомпенсаторные аутостимуляторные образования, возникающие в условиях самоизоляции, восполняющие дефицит ощущений и впечатлений извне и этим закрепляющие аутистический барьер. У них ослаблена реакция на близких, вплоть до полного отсутствия реагирования



— так называемая «аффективная блокада». Недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители придает таким детям сходство со слепыми и глухими.

Когнитивная сфера. Характерна неравномерность: повышенные способности в отдельных видах (музыка, математика, живопись) могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных навыков.

Внимание. Крайне низкий уровень активного внимания, устойчиво в течение нескольких минут. Отсутствие реакции или негативизм при попытках привлечь внимание ребенка к чему-либо. Характерная черта – крайняя психическая пресыщаемость, иногда такой силы, что провоцирует агрессию.

Память и воображение. Хорошая механическая память, но информация хранится блоками, не перерабатываясь. Патологическое фантазирование (основа неадекватных страхов, брезгливости).

Речь. Различные отклонения в развитии речи (эхолалии, речевые штампы, разговор о себе в третьем лице) вплоть до мутичности. Речь для общения используется редко.

Мышление. Сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую, развитии ситуации во времени, понимании причинно-следственных связей. Может быть одаренность в отдельных областях, хотя общая аутистическая направленность мышления сохраняется. Невербальный интеллект выше вербального из-за нежелания ребенка использовать речь для взаимодействия.

Игра. Манипулирование неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект. Игра некоммуникативная, в одиночку, «рядом с другими, но не вместе». Ролевая игра неустойчива. В спонтанной игре способен действовать целенаправленно и заинтересованно.

Учебная деятельность. Учеба в школе не складывается в ведущую учебную деятельность. Требуется специальная работа по формированию «стереотипа обучения». Страхи и сложности с произвольным вниманием препятствуют формированию учебной деятельности.

Ощущения и восприятие. Повышенная сенсорная ранимость и, как следствие, игнорирование воздействий. Человеческое лицо вызывает мгновенное пресыщение и желание уйти от контакта. Парадоксальные реакции на сенсорные стимулы. Нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Повышенно чувствительны к запахам, вкусам, звукам, музыке. Большое значение имеют тактильные и мышечные ощущения – аутостимуляции, активирующие впечатления.

Эмоционально-волевая сфера. Нарушение эмоционально-волевой сферы является ведущим признаком при РАС. Отсутствие или задержка формирования комплекса оживления, недостаточная привязанность к близким. Снижение порога эмоционального дискомфорта в общении с миром провоцирует



образование страхов трёх типов: типичных для всех детей; обусловленных повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью; неадекватных, бредоподобных. Чувство страха определяет феномен тождества. Нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Отсутствует тяга к детскому коллективу и к сверстникам. Опыт эмоционального взаимодействия с людьми крайне ограничен. Не умеет переживать, понятия «хорошо и плохо» формируются тяжело.

Деятельность. Предметная манипулятивная. Действия по самообслуживанию формируются медленно и могут вызывать негативизм.

ТРЕТИЧНОЕ.

Социализация. Должна осуществляться с учетом возможностей и при предварительной подготовке всех участников процесса – ребенка с аутизмом, коллектива обычных детей и педагогов. Требуется целенаправленная работа по обучению ребенка социально-приемлемому поведению (через наработку набора функциональных стереотипов поведения), по развитию произвольного внимания, по снижению тревожности и по преодолению закрепившихся страхов, по формированию продуктивных видов деятельности в области интересов ребенка, по расширению кругозора, по развитию личных способностей.

Заключение.

Изучение сенсорной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра имеет важное значение для понимания их восприятия, поведения и особенностей развития. Нарушения сенсорной интеграции влияют на формирование познавательных, речевых и эмоциональных процессов. Анализ сенсорного реагирования позволяет выявлять индивидуальные потребности ребёнка, понимать его реакции на внешние стимулы и особенности взаимодействия с окружающей средой. Систематическое наблюдение за сенсорными проявлениями способствует более глубокому пониманию эмоционального состояния, уровней активности и способов коммуникации детей с РАС. Таким образом, изучение сенсорных особенностей является ключевым фактором для планирования образовательной и социальной поддержки, обеспечивая понимание уникальных возможностей и потребностей ребёнка с аутизмом.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айрес, А. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция / пер. с англ. — М.: Теревинф, 2018.
2. Выготский, Л. С. Проблемы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1984.



3. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / сост. Т. В. Кондратьева. — Самара, 2018. — 23 с.

4. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи: методическое пособие / Н. Г. Манелис, Ю. В. Никитина, Л. М. Феррои, О. П. Комарова; под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 7 с.

5. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / пер. с англ. В. Дегтярёвой; науч. ред. С. Анисимова. — 3-е изд. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. — 19с.

6. Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра: слуховая, зрительная, обонятельная, тактильная системы. — Биробиджан, 2020.

7.<https://share.google/dMicXsqNgWMryomGg>. Дефектология проф.