



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сайдисаков Саидахрор Сайдисакович

Стажёр-преподаватель кафедры Филологии. НамГПИ.

Аннотация: В данной статье рекомендуются основные методы и приёмы изучения русского языка, а также предлагается использовать эти методические направления в процессе обучения в современной практике.

Ключевые слова: русский язык, обучение, метод, практика, культура, коммуникация, структура языка, обучение, мотивация

Abstract: This article recommends the main methods and techniques for learning Russian and proposes using these methodological approaches in modern teaching.

Keywords: Russian language, teaching, method, practice, culture, communication, language structure, learning, motivation

Введение

Русский язык продолжает играть важную роль в социокультурном и образовательном пространстве стран Средней Азии. Он остаётся не только языком межнационального общения, но и средством профессиональной коммуникации, инструментом интеграции в трудовые и образовательные процессы как внутри региона, так и за его пределами.

Однако, несмотря на то, что школьники Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана изучают русский язык в течение 8–10 лет, результаты обучения нередко остаются неудовлетворительными: учащиеся испытывают трудности в устной коммуникации, слабо воспринимают речь на слух и не умеют применять язык в практических ситуациях.

Эта проблема имеет системный характер и связана с тем, что традиционные методики преподавания русского языка всё ещё ориентированы преимущественно на грамматико-переводной и репродуктивный подходы. В то время как современная образовательная ситуация требует перехода к практико-ориентированной, коммуникативной и деятельностной модели обучения.

1. Проблематика формального обучения русского языка

Анализ школьных программ и учебников, проведённый исследователями из Узбекистана (Алимкулов, 2022; Мамедова, 2023), показывает, что большинство учебных материалов направлено на формирование знаний о языке, но не на развитие речевой компетенции. Учебники содержат большое количество грамматических правил, упражнений на перевод и письменных заданий, но крайне мало диалогических и аудиовизуальных форматов.

В результате выпускники школ способны выполнить тестовые задания, но не могут:



- спонтанно вступить в диалог;
- понимать речь в естественном темпе;
- использовать язык в ситуациях бытового и профессионального общения.

Этот дисбаланс приводит к тому, что формальное обучение не обеспечивает реального владения языком. Напротив, мигранты, оказавшиеся в русскоязычной среде, за короткий срок приобретают коммуникативные навыки благодаря естественной мотивации и необходимости говорить.

Следовательно, ключ к успешному обучению — не в увеличении количества часов, а в приближении учебного процесса к реальной жизни.

2. Сущность и значение практико-ориентированного подхода

Практико-ориентированный подход (ПОА) предполагает, что основным результатом обучения является умение действовать с помощью языка — решать реальные коммуникативные задачи, характерные для жизненных ситуаций.

В педагогике стран СНГ этот подход активно обсуждается в последние годы (Баймуханова, 2021; Халмуратова, 2023; Наркулова, 2024). Он рассматривает язык не как систему правил, а как инструмент социального взаимодействия.

Ключевые принципы ПОА:

1. Ситуативность обучения — материал подаётся через реальные сценарии (магазин, транспорт, поликлиника, работа).

2. Коммуникативность — каждое задание направлено на речевое взаимодействие.

3. Мотивационная направленность — темы должны быть лично значимыми для учащихся.

4. Аутентичность — используются тексты, аудио и видео из реальной жизни.

5. Деятельностный характер — учащийся не “знает о языке”, а *действует с его помощью*.

Таким образом, обучение русскому языку должно не столько формировать лингвистические знания, сколько создавать языковую среду внутри урока.

3. Методические принципы и практические приёмы

3.1. Коммуникативно-деятельностный метод

Главный акцент делается на речевом взаимодействии.

Примеры упражнений:

- Ролевые игры: “Покупка в магазине”, “Интервью при приеме на работу”, “Посещение врача”.

- Диалог по образцу: ученики создают собственные мини-сценарии по аналогии с представленными.



- Игровые задания: «Лингвистический квест» — учащиеся ищут информацию по городу, используя русские надписи, вывески, афиши.

3.2. Task-Based Learning (обучение через выполнение заданий)

Каждый урок строится вокруг конкретной коммуникативной задачи.

Например:

- Составить объявление о поиске работы.
- Написать сообщение другу в соцсети.
- Записать короткое видео “О себе”.

Такие задания развивают навыки реального применения языка.

3.3. Интеграция предметного и языкового обучения (CLIL)

Используется приём, когда язык осваивается через другие предметы (биология, география, информатика).

Примеры:

- “Природа моей страны” — проект по географии на русском.
- “Как я пользуюсь интернетом” — тема из ИКТ, оформленная на русском языке.

3.4. Использование аутентичных материалов

Аутентичные тексты, объявления, меню, билеты, сайты дают учащимся опыт чтения и понимания реальных источников. Учитель может использовать фрагменты фильмов, новостей, подкастов, адаптированных к уровню группы.

3.5. Создание мини-среды русского языка

Даже без полного погружения можно создавать “микроязыковую среду”:

- организовывать “русскоязычные дни”;
- поощрять общение на русском во внеурочное время;
- создавать кружки “Разговорный клуб” с участием носителей языка (онлайн).

4. Примеры реализации практико-ориентированных заданий

Пример 1. “Русский в магазине”

Цель: отработка лексики покупки, форм общения. Формат: ролевая игра.

Ситуация: один ученик — продавец, другой — покупатель.

Материалы: реальные упаковки, ценники, чеки.

Результат: формирование автоматизированных речевых структур (“Сколько стоит?”, “Дайте, пожалуйста”).

Пример 2. “Путешествие по городу”

Цель: развитие навыков восприятия и ориентирования. Задание: учащиеся получают карту и карточки с маршрутами, спрашивают дорогу у одноклассников.

Результат: умение строить диалоги по схеме “— Где находится...? — Поверните направо.”



Пример 3. “Работа мечты”

Цель: развитие монологической речи.

Задание: подготовить короткое выступление о профессии.

Результат: учащийся применяет лексику по теме “Профессия”, описывает обязанности, выражает личные цели.

5. Формирование мотивации и речевой активности

Главное условие успешного перехода к практико-ориентированному обучению — мотивация учащихся.

Необходимо:

- подбирать темы, отражающие реальные интересы (соцсети, путешествия, работа, кино);
- использовать элементы соревновательности — “лучший диалог”, “лучшее видео”;
- внедрять проектные формы — “Мой день”, “Моя страна глазами туриста”.

Как отмечает У. П. Халмуратова (2023), “практическая мотивация — важнейший фактор успешного овладения русским языком в полиэтнической среде”.

6. Заключение и рекомендации

Переход от формального к практико-ориентированному обучению — не просто методическая модернизация, а стратегическая необходимость. В странах Средней Азии русский язык сохраняет высокий социальный потенциал, однако его преподавание нуждается в обновлении, учитывающем реальные коммуникативные потребности учащихся.

Основные выводы:

1. Эффективность обучения определяется не количеством часов, а степенью реального использования языка.

2. Формальные грамматические задания должны уступить место речевой практике и моделированию жизненных ситуаций.

3. Учебные программы следует адаптировать под принцип “русский язык для жизни”.

4. Необходимо развивать методическую подготовку учителей в области коммуникативных технологий и цифровых инструментов.

5. Важно формировать у учащихся осознание, что русский язык — это не только предмет, но и средство социальной мобильности.

Заключительная рекомендация

Практико-ориентированное обучение русскому языку в странах Средней Азии должно опираться на синтез традиционной методики и современных подходов — коммуникативного, деятельностного, CLIL и проектного. Только так возможно превратить изучение русского языка из формальной дисциплины в инструмент реального общения, образования и профессионального развития.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Алимкулов А.** Обучение русскому языку в Узбекистане: проблемы и пути совершенствования методики // *Наука и инновации в образовании*. – Ташкент, 2022. – №4. – С. 45–52.
2. **Мамедова Н.** Методика преподавания русского языка: современные тенденции и перспективы развития // *Русский язык за рубежом*. – Ташкент, 2023. – №2. – С. 30–37.
3. **Халмуратова У. П.** Практико-ориентированный подход в обучении русскому языку в неязыковых вузах Узбекистана // *Вестник филологических наук*. – Самарканд, 2023. – №5. – С. 15–22.
4. **Наркулова И. Р.** Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивных технологий // *Современное образование: инновации и практика*. – Ташкент, 2024. – №3. – С. 57–63.
5. **Алимова Ш. К.** Формирование коммуникативной компетенции студентов при обучении русскому языку как иностранному // *Филология и лингводидактика*. – Бухара, 2022. – №2. – С. 88–95.
6. **Баймуханова А. Т.** Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка в школах Казахстана // *Русский язык и литература в Казахстане*. – Алматы, 2021. – №3. – С. 12–19.
7. **Имамбек Н. К.** Учебный статус русского языка в условиях новой языковой политики Казахстана // *Полилингвальность и транскультурные практики*. – Москва, 2023. – №20(2). – С. 101–110.
8. **Камолова М. Ф.** Глагольная система в структуре учебников русского языка для таджикской школы: диссертация ... канд. филол. наук. – Душанбе, 2020. – 145 с.
9. **Сариев А. Б.** Русский язык в Узбекистане: состояние и перспективы развития // *Язык и общество*. – Ташкент, 2023. – №1. – С. 60–68.
10. **Раджабова Н. Ш.** Методические подходы к обучению русскому языку студентов в Узбекистане // *International Journal of Advanced Research in Education*. – Ташкент, 2024. – №5. – С. 23–29.
11. **Туйчиев У. М.** Профессионально-ориентированное обучение русскому языку студентов технических направлений // *Современные научные исследования и инновации*. – Ташкент, 2023. – №12. – С. 73–79.
12. **Ашуррова Д. С., Султонова Г. Х.** Русский язык в полиглотической среде: проблемы мотивации и речевой адаптации // *Вестник Ташкентского государственного педагогического университета*. – Ташкент, 2022. – №6. – С. 42–49.
13. Сайдисаков Сайдахрор Сайдакрамович. ТИЛ БИЛМОҚ-ЭЛ БИЛМОҚДИР. SO 'NGI ILMY TADQIQOTLAR NAZARIYASI 7 (2), 191-194



14. Сайдисаков Саидахор Сайдакрамович. Эмотивное значение и категория эмотивности. PEDAGOG RESPUBLIKA ILMIY JURNALI. www.bestpublication.org. 7 – ТОМ 2 – SON / 2024 - YIL / 15 – FEVRAL.198-203
15. Сайдисаков Саидахор Сайдисакович. РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 20.05.2025. 40-SON. 206 -211
16. Сайдисаков Саидахор Сайдисакович. PEDAGOG RESPUBLIKA ILMIY JURNALI. "ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА". 8 – ТОМ 5 – SON / 2025 - YIL / 15 – MAY. 193-197