



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБУЧЕНИЯ

**Бобажанов Д. Р.**

*«Студент первого курса направления “Теория и история педагогики”  
Чирчикского государственного педагогического университета»*

[diyorme150@gmail.com](mailto:diyorme150@gmail.com)

**Аннотация:** В статье обосновываются теоретико-методологические основы эффективной организации процесса обучения русскому языку в системе подготовки студентов нефилологических специальностей. Осуществляется анализ роли коммуникативного подхода, интегративных методов и современных педагогических технологий в образовательной деятельности. Особое внимание уделяется формированию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции обучающихся и развитию навыков практического использования русского языка в будущей профессиональной сфере.

**Ключевые слова:** русский язык как учебная дисциплина, неязыковые специальности, методика преподавания, коммуникативно-ориентированный подход, современные образовательные технологии, профессионально-коммуникативная компетентность.

**Введение.** В условиях современных процессов глобализации и интеграции владение иностранными языками, в том числе русским, становится одним из важнейших факторов профессионального и личностного развития молодежи. Как отмечает Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев: «Создание широких возможностей для овладения иностранными языками обучающимися на всех уровнях системы образования является нашей приоритетной задачей». Данная мысль свидетельствует о необходимости эффективной организации обучения русскому языку не только в сфере филологии, но и в нефилологических специальностях.

В условиях реализации масштабных реформ в сфере образования наблюдается активное внедрение современных педагогических технологий и инновационных методов обучения в образовательный процесс. В данном контексте особую значимость приобретает проблема формирования у студентов нефилологических направлений умений и навыков использования русского языка в профессионально ориентированной деятельности. Это объясняется тем, что подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда, предполагает не только овладение профильными дисциплинами, но и достаточный уровень владения русским языком как средством профессиональной коммуникации.



В процессе обучения русскому языку наряду с традиционными методами необходимо эффективно использовать коммуникативный подход, интегративные методы обучения, а также информационно-коммуникационные технологии. Такой подход способствует усвоению языка не только на теоретическом, но и на практическом уровне, что, в свою очередь, развивает речевую компетенцию студентов и позволяет им свободно выражать свои мысли в процессе профессионального общения.

Проблема обучения русскому языку в нефилологических направлениях рассматривается как междисциплинарная научная проблема, находящаяся на стыке лингвистики, педагогики, психологии и методологии. Рассуждая о теоретических основах языкового образования, В. В. Виноградов подчеркивает социальную и культурную роль русского языка в коммуникации, рассматривая его не только как лингвистическое, но и как культурное явление [1; 20]. По мнению ученого, роль языка в образовательном процессе заключается не только в обеспечении взаимопонимания при изучении иностранных языков, но и в расширении культурного кругозора личности.

Согласно взглядам одного из основоположников коммуникативной методики Е. И. Пассова, в процессе обучения языку основное внимание должно быть направлено на формирование коммуникативной компетенции. В своих исследованиях он подчеркивает, что «язык — это средство общения», поэтому его эффективное усвоение возможно не через заучивание грамматических правил, а посредством использования в реальных жизненных ситуациях [3; 45]. Данный подход впоследствии получил широкое распространение во всем мире и занял ведущее место в методике обучения иностранным языкам.

Среди отечественных ученых А. Абдулазизов акцентирует внимание на неразрывной связи языка и культуры, подчеркивая приоритет подхода в обучении русскому языку [5; 67]. По его мнению, преподавание русского языка как социального явления, отражающего национальную культуру, а не только как лингвистической системы, значительно повышает эффективность обучения. Этот аспект особенно актуален для студентов нефилологических направлений, поскольку способствует развитию межкультурной компетенции в профессиональном общении.

В последние годы широко изучается и зарубежный опыт. Так, М. Уоршауэр, анализируя роль технологий в обучении языкам, отмечает, что использование информационно-коммуникационных средств существенно повышает мотивацию обучающихся [11; 102]. Кроме того, Дж. Ричардс и Т. Роджерс, обобщая современные направления образовательной методологии, выдвигают интегративный подход, согласно которому обучение иностранным языкам в сочетании с профессиональными дисциплинами дает более эффективные результаты [12; 88].



Среди узбекских ученых Ш. Мирзаев также проводит исследования в области методики преподавания русского языка, подчеркивая необходимость отказа от традиционных методов и перехода к коммуникативно ориентированным занятиям в нефилологических направлениях [10; 34]. Его исследования показывают, что способность студентов использовать русский язык в профессиональной сфере тесно связана не только с теоретическими знаниями, но и с практической деятельностью.

В зарубежной научной литературе данной проблеме также уделяется значительное внимание. Так, У. Литлвуд в своих исследованиях разработал теоретические и практические основы коммуникативного обучения языку, а также предложил механизмы его адаптации к различным специальностям [13; 59]. Тем самым он демонстрирует возможность использования иностранного языка не только как общеобразовательного, но и как средства профессиональной подготовки.

В целом анализ существующих источников показывает, что при обучении русскому языку в нефилологических направлениях актуальными остаются следующие проблемы:

- недостаточная мотивация обучающихся;
- устаревшие методические подходы;
- ограниченность современных образовательных ресурсов;
- отсутствие учебных материалов, адаптированных к профессиональной направленности [7; 51].

В то же время в ряде исследований подчеркивается, что сочетание коммуникативного, компетентностного и интегративного подходов, а также использование информационных технологий способны вывести языковое образование на качественно новый уровень [2; 113].

Методологическую основу статьи составляют три ключевых принципа: коммуникативный подход, компетентностный подход и интегративный метод.

**1. Коммуникативный подход.** Теоретические основы коммуникативного подхода глубоко разработаны в трудах Е. И. Пасова и Н. И. Жинкина [3; 47; 8; 91]. В рамках данной методологии на занятиях моделируются различные коммуникативные ситуации: диалоги, ролевые игры, дискуссии, сценарии профессионального общения. Такой подход способствует усвоению языка как живого и функционального средства общения.

**2. Компетентностный подход.** Компетентностный подход получил широкое теоретическое обоснование в работах А. В. Хуторского [6; 56]. Согласно данному подходу, центральной задачей обучения языку является формирование языковой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности обучающегося. Например, для экономистов важны навыки понимания договорных текстов на русском языке, для инженеров — чтение технической документации, для медицинских работников — описание клинических случаев.



**3. Интегративный метод.** Интегративный метод предполагает взаимосвязь занятий по русскому языку с дисциплинами профессионального цикла. Как отмечает Е. С. Полат в своих работах о современных педагогических технологиях, интеграция позволяет обучающемуся одновременно осваивать знания из двух областей [9; 118]. Так, на медицинских специальностях занятия по русскому языку могут проводиться на основе профессиональной терминологии и диагностических текстов, что способствует одновременному развитию языковых и профессиональных знаний.

**4. Информационно-коммуникационные технологии.** В современном образовательном процессе ИКТ занимают важное место. Электронные платформы, системы дистанционного обучения, онлайн-словари и мультимедийные программы развивают у студентов навыки самостоятельной работы. Исследования Н. Селвина также подтверждают, что цифровые средства позволяют индивидуализировать образовательный процесс [15; 73].

Все методологические подходы закрепляются посредством практических занятий. В частности, проектное обучение, ролевые игры, моделирование профессиональных ситуаций способствуют повышению готовности студентов к практической деятельности.

В рамках данного исследования разработаны рекомендации по совершенствованию обучения русскому языку в нефилологических специальностях. В таблице представлены направления усиления коммуникативного подхода, профессиональной направленности обучения, использования информационно-коммуникационных технологий, развития проектной деятельности и формирования межкультурной компетенции с приведением практических примеров (таблица 1).

№	Направление рекомендаций	Форма реализации	Практический пример
1	Усиление коммуникативного подхода	Организация ролевых игр, диалогов и дискуссий на занятиях	Упражнение «Профессиональный диалог»: обсуждение условий договора для экономистов; диалог «врач-пациент» для студентов медицинских специальностей
2	Адаптация профессиональной направленности	Разработка специальных текстов и заданий на основе отраслевой лексики	Задание по чтению и интерпретации технического паспорта на русском языке для инженерных направлений
3	Использование информационно-коммуникационных	Внедрение онлайн-платформ, интерактивных	Закрепление терминологической лексики с использованием платформ



	технологий	презентаций, электронных словарей	Quizlet или Kahoot
4	Развитие проектной деятельности	Привлечение студентов к выполнению проектов, связанных с профессиональной сферой, в малых группах	Проект «Бизнес-план на русском языке» для студентов экономических направлений
5	Формирование межкультурной компетенции	Изучение и анализ культурных текстов, фильмов и статей на русском языке	Чтение коротких рассказов русских писателей с последующим анализом в контексте профессиональной деятельности

### 1. Рекомендации по совершенствованию обучения русскому языку в нефилологических специальностях

Проведённый анализ показывает, что совершенствование методических основ обучения русскому языку в нефилологических специальностях является одной из актуальных задач современной системы образования. Возрастает необходимость формирования у студентов коммуникативной компетенции с учётом их будущей профессиональной деятельности, развития навыков межкультурного общения, а также обучения эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение инновационных методов в образовательный процесс, в частности проектной деятельности, упражнений на основе проблемных ситуаций, интерактивных игр и заданий, адаптированных к профессиональной направленности, значительно повышает эффективность занятий по русскому языку. Рекомендации, представленные в таблице, способствуют более системной организации данного процесса.

В целом совершенствование обучения русскому языку не только углубляет языковые знания студентов, но и обеспечивает их способность свободно мыслить в профессиональной сфере, быть конкурентоспособными на международной арене и адаптироваться к требованиям современного общества.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградов В. В. *О языке художественной прозы.* — Москва: Наука, 1980. — 350 с.
2. Гальперин И. Р. *Текст как объект лингвистического исследования.* — Москва: Наука, 1981. — 280 с.



3. Пассов Е. И. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам. — Москва: Просвещение, 1991. — 250 с.
4. Бим И. Л. Теория и практика обучения русскому языку. — Москва: Русский язык, 1997. — 400 с.
5. Abdulazizov A. Язык и культура: проблемы и решения. — Ташкент: Издательство «Фан», 2000. — 210 с.
6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании. — Москва: Академия, 2002. — 190 с.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. — Москва: АСТ, 2008. — 320 с.
8. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. — Москва: Наука, 1998. — 230 с.
9. Полат Е. С. Современные педагогические технологии. — Москва: Академкнига, 2010. — 280 с.
10. Mirzaev Sh. Основы методики преподавания русского языка. — Ташкент: Издательство Союза писателей Узбекистана, 2012. — 160 с.
11. Warschauer M. Technology and Language Learning. — Cambridge: Cambridge University Press, 2000. — 220 p.
12. Richards J. C., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2001. — 250 p.
13. Littlewood W. Communicative Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 1998. — 200 p.
14. Дьяченко М. И. Психология профессиональной деятельности. — Москва: Академкнига, 2015. — 350 с.
15. Selwyn N. Education and Technology. — London: Continuum, 2011. — 190 p.