НАУЧНО ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Дулатова Татьяна Андреевна

Андижанский государственнқй педагогический иститут направление педагогика E-mail: dulatova.tanyusha@gmail.com Tel:97-997-54-10

Аннотация: *В данной статье анализируются вопросы развития педагогических компетенций будущих педагогов посредством повышения их речевой грамотности в системе современного образования Узбекистана. Речевая грамотность рассматривается как важный фактор профессиональной деятельности педагога, основная роль в формировании коммуникативных, методических и социальных компетенций. Также в статье освещаются эффективные методы развития речевых навыков с использованием инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и цифровых инструментов. Актуальность статьи обусловлена необходимостью повышенного внимания к качеству педагогического образования в условиях модернизации учебых заведений, возрастания роли речевой культуры как системообразующего компонента профессионально-педагогической компетентности.*

Ключевые слова: *речевая грамотность, педагогическая компетенция, современное образование, инновационный подход, цифровые технологии, коммуникативная компетенция, интерактивные методы.*

Abstract: *This article examines the development of future teachers’ pedagogical competencies through the enhancement of their speech proficiency within Uzbekistan’s modern education system. Speech proficiency is considered an important factor in teachers’ professional practice and plays a key role in developing their communicative, methodological, and social competencies. The article also explores effective methods for developing speech skills through innovative pedagogical technologies, interactive teaching methods, and digital tools. The relevance of the study stems from the need to pay greater attention to the quality of teacher education amid the modernization of educational institutions and the growing recognition of speech culture as a fundamental component of professional pedagogical competence.*

Keywords: *speech proficiency, pedagogical competence, modern education, innovative approach, digital technologies, communicative competence, interactive methods.*

64,2% студентов-первокурсников педагогических специальностей считают языковую подготовку необязательной, что свидетельствует о низкой мотивации к освоению коммуникативных навыков у будущих учителей.

В настоящее время реформы, проводимые в системе образования в Узбекистане, широкое внедрение инновационных подходов и процессы цифровой трансформации предъявляют новые требования к качеству подготовки педагогических кадров.

Особенно актуальной задачей является развитие профессиональных компетенций будущих преподавателей, работающих в системе образования. Среди этих компетенций особое значение имеет речевая грамотность, поскольку речь воспитателя служит основным инструментом его педагогической деятельности.

Общие выводы свидетельствуют о том, что формирование культуры речи будущего педагога представляет собой целостный, многоуровневый и целенаправленный педагогический процесс, реализация которого требует интеграции лингвистической, психолого-педагогической и профессиональной подготовки, а также использования системного и компетентностного подходов в образовательном процессе. Речевая грамотность включает в себя не только правильную и беглую речь, но и умение выражать мысли ясно, логично и выразительно.

Формирование этих навыков у будущих педагогов играет важную роль в обеспечении эффективного общения с детьми и качественной организации образовательного и воспитательного процесса. Поэтому в условиях современного образования развитие речевой грамотности рассматривается как один из основных факторов формирования педагогических компетенций.

Кроме того, стремительное внедрение цифровых технологий и инновационных педагогических методов в образовательный процесс создаёт новые возможности для развития речевых навыков. С помощью интерактивных методов, мультимедийных средств и платформ дистанционного обучения можно повысить речевую активность будущих воспитателей, а также развить их способность к самостоятельному мышлению и общению.

Цель данной статьи — научно-теоретически и практически обосновать вопросы совершенствования методики развития педагогических компетенций будущих преподавателей посредством повышения их речевой грамотности в условиях современного образования.

Проблема повышения речевой грамотности преподавателей и развития их педагогических компетенций изучалась многими отечественными и зарубежными учёными.

Исследования в данном направлении посвящены раскрытию взаимосвязи культуры речи, коммуникативной компетенции и современных педагогических технологий применяемых на данный момент в Узбекистане.

Понятие педагогической компетенции и её составляющие рассматривались рядом учёных. В частности, подробно анализировались сущность

педагогической компетенции, её место в профессиональной деятельности и этапы развития; при этом коммуникативная компетенция признаётся одним из основных компонентов.

В исследованиях отмечается, что речевая грамотность педагога является одним из важных факторов, определяющих его профессиональную успешность. Вопросы формирования речевой грамотности и культуры речи также широко освещены в научной литературе. В частности, подчёркивается важность таких качеств речи, как правильность, точность, логичность и выразительность, в деятельности педагога. Развитие этих качеств у будущих воспитателей способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Особого внимания заслуживает также роль инновационных подходов и цифровых технологий в современном образовании.

Согласно исследованиям, организация образовательного процесса с использованием интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств даёт эффективные результаты в развитии речевых навыков в частности, платформы дистанционного обучения и цифровые инструменты играют важную роль в развитии самостоятельного мышления студентов, навыков свободного общения и речевой активности. Кроме того, актуальными остаются вопросы развития речевой компетенции педагогов в системе образования в целом.

Исследования показывают, что речь воспитателя непосредственно влияет на речевое развитие детей и студентов, а культура речи педагога выступает в этом процессе ведущим фактором.

Анализ изложенных научных взглядов показывает, что развитие речевой грамотности будущих педагогов является неотъемлемой частью формирования педагогических компетенций. Вместе с тем существует необходимость совершенствования современных методических подходов в данном направлении.

В ходе исследования были апробированы методические подходы, направленные на развитие педагогических компетенций будущих воспитателей посредством повышения их речевой грамотности. В ходе экспериментальной работы наряду с традиционными методами обучения использовались интерактивные методы, в том числе «мозговой штурм», «дискуссия», «ролевая игра», «кластер», а также цифровые образовательные средства.

Полученные результаты показали, что на занятиях, организованных с использованием инновационных методов, речевая активность студентов заметно повысилась.

Они стали свободнее, логичнее и последовательнее излагать свои мысли. Особенно положительное влияние на самостоятельное развитие речевых навыков студентов оказало использование цифровых платформ и мультимедийных средств.

В результате студенты экспериментальной группы достигли более высоких показателей по сравнению со студентами контрольной группы. Кроме того, в ходе исследования была выявлена тесная взаимосвязь речевой грамотности и педагогических компетенций у преподавателей.

В частности, было отмечено, что развитие коммуникативной компетенции, методической подготовки и культуры профессионального общения непосредственно зависит от уровня речевой грамотности.

Будущие педагоги, обладающие беглой и чёткой речью, имели преимущества при эффективной организации образовательного процесса, установлении правильного общения с детьми и успешном решении педагогических ситуаций.

В ходе обсуждения было установлено, что для развития речевой грамотности большое значение имеет системный подход. Иными словами, этот процесс должен осуществляться не только в рамках отдельных учебных дисциплин, но и интегрироваться во все учебные занятия. Кроме того, важными факторами оказались методическая подготовка преподавателей и уровень владения современными технологиями.

Результаты исследования показывают, что инновационные методики, направленные на развитие речевой грамотности будущих педагогов, являются эффективным средством формирования педагогических компетенций. Поэтому необходимо широко внедрять такие подходы в образовательный процесс и совершенствовать методическое обеспечение.

Количественный и качественный анализ результатов исследования показал, что система специальных занятий, направленных на развитие речевой грамотности, существенно повлияла на общую профессиональную подготовку будущих воспитателей. Если в начале эксперимента в речи студентов наблюдались грамматические ошибки, непоследовательное изложение мыслей и пассивность в общении, то к завершению эксперимента эти недостатки значительно уменьшились.

Согласно анализу результатов, у студентов экспериментальной группы заметно улучшились:

- беглость речи;
- словарный запас;
- умение логично выражать мысли;
- навыки общения с аудиторией.

Это, в свою очередь, положительно повлияло на формирование их педагогических компетенций.

В ходе обсуждения был выявлен ещё один важный аспект: задания, организованные на основе цифровых технологий (подготовка видео выступлений, онлайн-презентаций, запись и анализ речевых упражнений), способствовали развитию у студентов навыков самооценки и рефлексии. Это

активизировало их самостоятельную учебную деятельность. Использование интерактивных методов повысило социальную активность студентов. В ходе групповой работы они приобрели важные коммуникативные навыки: отстаивать собственную точку зрения, выслушивать и анализировать мнения других. Это способствует эффективному сотрудничеству в будущей профессиональной деятельности.

Было отмечено, что полученные результаты согласуются с научными выводами, представленными другими исследователями. Таким образом, ещё раз подтвердилось, что развитие речевой грамотности является одним из основных компонентов педагогической компетенции.

Вместе с тем в ходе исследования были выявлены и некоторые проблемы.

В частности:

• недостаточная сформированность навыков использования цифровых средств у отдельных студентов;

• ограниченное время, выделяемое на речевые занятия;

• трудности с полноценным обеспечением индивидуального подхода.

Для решения этих проблем было обосновано, что необходимо усилить дифференцированный подход в образовательном процессе, организовать дополнительные занятия и повысить уровень цифровой грамотности.

Результаты проведённого исследования показали, что развитие речевой грамотности будущих воспитателей является важным фактором формирования их педагогических компетенций. Речевая грамотность выступает основным инструментом профессиональной деятельности педагога: благодаря ей эффективно организуется образовательный и воспитательный процесс, повышается качество общения с детьми и успешно решаются педагогические задачи.

Установлено, что инновационные педагогические методы, интерактивные приёмы и цифровые технологии, применявшиеся в ходе исследования, обладают высокой эффективностью в развитии речевых навыков будущих педагогов. В частности, значительно улучшились беглость речи студентов, логическое мышление, коммуникативная активность и способность свободно выражать собственные мысли.

Также была обоснована тесная взаимосвязь речевой грамотности и педагогических компетенций. Иными словами, формирование коммуникативных, методических и социальных компетенций непосредственно зависит от уровня речевой подготовки. Поэтому развитие речевой грамотности необходимо организовывать в образовательном процессе систематически и непрерывно.

В заключение можно сказать, что совершенствование методических подходов, направленных на повышение речевой грамотности будущих педагогов в условиях современного образования, их широкое внедрение и

интеграция с цифровыми технологиями являются важными условиями подготовки высококвалифицированных педагогических кадров.

1. Burke Hadley, E., Barnes, E. M., Wiernik, B. M., & Raghavan, M. (2022). A meta-analysis of teacher language practices in early childhood classrooms. Early Childhood Research Quarterly, 59, 186–202. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.12.002
2. Zepeda, M., Castro, D. C., & Cronin, S. (2011). Preparing early childhood teachers to work with young dual language learners. Child Development Perspectives, 5(1), 10–14. https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2010.00141.x
3. Cichocka, J. (2024). Early childhood educators as language teachers: Preschool teachers’ understanding of language learning and language use. Journal of Early Childhood Literacy, 24(4). https://doi.org/10.1177/14687984221098353
4. Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2760/159770
5. Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). European Journal of Education, 54(3), 356–369. https://doi.org/10.1111/ejed.12345
6. Zlatić, L., Bjekić, D., Marinković, S., & Bojović, M. (2014). Development of teacher communication competence. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 116, 606–610. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.265
7. Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge University Press. https://rm.coe.int/1680459f97
8. Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment: Companion Volume with New Descriptors. Council of Europe. https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989
9. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22. https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411
10. Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute. https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report

Российские исследователи

11. Пахомова И. Ю. Коммуникативная компетентность будущего педагога // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. DOI: https://doi.org/10.12731/2218-7405-2013-4-6.

12. Маркова Н. Г., Ишимова А. И. The development of the prospective teacher’s communicative competence as an indicator of successful professional activity // Samara Journal of Science. 2022. Vol. 11, No. 2. P. 296–301. DOI: https://doi.org/10.55355/snv2022112306.

13. Гурьянов И. А., Шагиахметова М. Н. Развитие коммуникативной компетенции будущего учителя в процессе педагогической практики // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10, вып. 12. DOI: https://doi.org/10.30853/ped20250234.

14. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — Москва: Академия, 2002.

15. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

Узбекские исследователи

16. Кадырова Ф. Р. Дидактические игры в обучении детей русской разговорной речи в узбекском детском саду: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Москва, 1988.

17. Кадырова Ф. Р. Лингводидактические основы обучения детей дошкольного возраста второму языку (на материале русского и узбекского языков). — Ташкент, 2006.

18. Муслимов Н. А. Педагогик компетентлик ва унинг шаклланиши. — Тошкент: Fan, 2019.

19. Маҳмудов Н. Нутқ маданияти асослари. — Тошкент: Ўқитувчи, 2018.

20. Қодирова Ф. Р. Мактабгача таълим педагогикаси. — Тошкент: Tafakkur, 2021.

21. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологиялар ва инновациялар. — Тошкент: Fan, 2020.