

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПО РАЗВИТИЮ РУССКОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП****Уразмбетова Динара***Студентка Термезского государственного педагогического института**Научный руководитель: Бозорова Хулкар Одинакуловна**Старший преподаватель Термезского государственного педагогического
института, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: В данной статье рассматриваются эффективные методы развития русской речи у учащихся групп, изучающих иностранные языки. Кроме того, внимание уделяется психологическим и педагогическим аспектам формирования речевых навыков.

Annotation: This article explores practical methods aimed at enhancing Russian language proficiency among students studying in foreign language groups. Special attention is given to the psychological and pedagogical foundations that support the development of effective speaking skills.

Ключевые слова: Связная русская речь, иностранные языковые группы, речевые навыки, активные методы обучения, коммуникативные подходы в преподавании, психолого-педагогические основы развития речи, языковая компетенция, интерактивное обучение, развитие устной речи, мотивация речевой деятельности.

Keywords: Coherent Russian speech, foreign language learner groups, speech skills development, active teaching methods, communicative teaching approaches, psychological and pedagogical foundations of speech learning, linguistic competence, interactive instruction, oral speech enhancement, motivation in verbal communication.

В настоящее время обучение русскому языку наряду с родным языком организовано с начальных классов. Это позволяет детям одновременно овладевать двумя языками и сравнивать их между собой. Такой подход способствует повышению эффективности процесса изучения языков. При обучении русскому языку в национальных школах важно опираться на знания учеников, полученные на родном языке, а также учитывать их психологическое состояние. Это, в свою очередь, приводит к тому, что в процессе усвоения второго языка в сознании учащихся происходит взаимодействие двух языковых систем. По мнению Н.Н. Жинкина, способность человека к овладению речью на разных языках формируется на протяжении всей жизни. Учитывая это, следует отметить: хотя ученикам школ, где русский язык не является родным, бывает нелегко сразу воспринимать и усваивать

второй язык, именно младший школьный возраст создаёт наиболее подходящие условия для развития двуязычия.

В наше время потребность в изучении иностранных языков стремительно растёт. Это, в свою очередь, приводит к формированию различных групп изучающих иностранные языки. Как правило, такие группы формируются в зависимости от уровня владения языком — начальный (A1–A2), средний (B1–B2) и продвинутый (C1–C2). Обучение иностранным языкам не ограничивается только школьной программой. Сегодня подобные занятия активно проводятся в университетах, языковых центрах, а также на онлайн-платформах. Это позволяет охватить широкую аудиторию и создать гибкую систему обучения, соответствующую потребностям учащихся разного возраста и уровня подготовки. В настоящее время многие представители разных народов проявляют интерес к русскому языку. Он становится всё более востребованным как один из языков, на которых проходят заседания ООН. Для европейских стран русский язык представляет особую ценность как средство развития экономических связей с Россией и рассматривается как перспективный в экономической сфере. Тем не менее, в методике преподавания русского языка как иностранного всё ещё сохраняются нерешённые теоретические и практические проблемы. Одной из актуальных задач является совершенствование преподавания русской фонетики. Для устранения подобных трудностей необходимо уделить больше внимания фонетике и объяснять её с помощью более удобных, современных и наглядных методов обучения. Методика преподавания русского языка как иностранного, а также тщательный отбор учебных материалов являются важными условиями успешного усвоения языка и формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции. Правильное произношение — один из ключевых факторов в изучении иностранного языка. Оно необходимо для развития слухо-произносительных навыков у студентов, так как лежит в основе формирования всех четырёх видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма. Поэтому вводный курс по фонетике, как правило, проводится в начале обучения. Современная методика определяет эффективность преподавания иностранного языка по его практическим результатам. В связи с этим на начальном этапе основная задача преподавателя — обеспечить базовое освоение фонетической стороны русского языка как иностранного. Это важно для того, чтобы речь студента была понятной и чтобы он мог воспринимать язык в естественной речевой среде. Следует отметить, что русский язык, несмотря на своё богатство лексики и многозначность слов, может вызывать определённые трудности у иностранных студентов. Особенно это проявляется на начальном этапе изучения языка как иностранного. Например, при знакомстве с фонетикой необходимы определённые физиологические способности. Освоение русской фонетической культуры и произношения сопряжено с рядом трудностей. Во-первых, в русском языке

присутствуют звуки и их сочетания, которых нет во многих других языках. Это требует от речевого аппарата новых движений и усилий. Поэтому для правильного произношения незнакомых звуков необходимо регулярно тренировать соответствующие мышцы. Во-вторых, для произнесения русских звуков и их сочетаний требуется иной объём воздуха, к которому студенты-иностранцы на начальном этапе, как правило, ещё не адаптированы [2; 4]. Учитывая, что данные трудности чаще всего возникают в самом начале изучения языка, обучение фонетике должно быть выстроено по специальной методике. Развитие интонации, произношения и фонетической культуры возможно только при систематическом подходе. Эффективность процесса во многом зависит от разнообразия артикуляционных упражнений, использования поэтических текстов и даже песенного материала. Фонетика русского языка служит основой для более глубокого освоения предмета. Безусловно, изучение фонетики должно идти параллельно с освоением лексики и грамматических структур. На начальном этапе преподавания русского языка как иностранного закладываются основы коммуникативной компетенции, включающей навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Эти умения позволяют студентам общаться на русском языке и эффективно взаимодействовать в элементарных ситуациях. Важно отметить, что успешное развитие этих навыков напрямую связано с формированием словарного запаса в процессе обучения [4; 5]. Изучение русского языка становится гораздо эффективнее, когда оно сопровождается погружением в культурную среду. Это позволяет не просто выучить грамматику и лексику, а прочувствовать язык в его естественном контексте. Общение с носителями, участие в культурных мероприятиях или учебные программы за рубежом помогают студентам глубже понять язык и увидеть, как он используется в повседневной жизни. Такой подход развивает не только языковые навыки, но и формирует уважение к культуре страны, расширяет кругозор и повышает интерес к изучаемому языку. Кроме того, при обучении важно использовать не только стандартные учебники. Разнообразие материалов помогает учитывать разные стили восприятия у студентов. Аутентичные источники, такие как художественная литература, современные фильмы, музыкальные произведения или новостные статьи, позволяют познакомиться с живым языком и разными стилями общения. Не все люди учатся одинаково: одни лучше воспринимают информацию на слух, другие — через зрительное восприятие или практическую деятельность. Поэтому важно включать в занятия разные формы подачи материала — видео, аудио, игры, практические задания. Это делает уроки более интересными и доступными для всех учащихся, включая тех, кто предпочитает кинестетический способ обучения. Также стоит учитывать личные интересы каждого студента. Предоставление возможности выбирать модули или курсы, соответствующие их увлечениям или будущей профессии, способствует более осознанному и мотивированному обучению. Это

помогает студентам чувствовать, что их мнение важно, и они сами управляют своим образовательным процессом. В целом, преподавание русского языка как иностранного требует комплексного подхода, где сочетаются разные методы и формы работы. Погружение в культуру, использование подлинных материалов, учет индивидуальных особенностей учеников и разнообразие форм подачи информации — всё это помогает создать насыщенную и эффективную образовательную среду. В условиях глобализации владение русским языком открывает новые возможности, и каждый шаг в сторону улучшения качества обучения приносит реальные результаты.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Быстрова, И. А. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Издательство МГУ, 2019.
2. Kolosova T.G. Boshlang'ich bosqichda rus tilini chet tili sifatida vositachi tilni ishlatmasdan va ishlatmasdan o'qitishning xususiyatlari to'g'risida // Moskva davlat qishloq xo'jaligi muhandislik universiteti axborotnomasi. V.P. Goryachkina. 2014 yil. № 1. 138-141-betlar.
3. Жинкин, Н. Н. Механизмы речи. — М.: Наука, 1998.
4. Rus tilini chet tili sifatida o'qitish nazariyasi va amaliyoti / tahrir. I. Popadeikina, R. Chaxori. Vroslav, 2012. 181 b.
5. Chesnokova M.P. Rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasi: darslik. Moskva: MADI, 2015. 132 b.
6. Комиссаров, В. Н. Теория перевода: лингвистические аспекты. — М.: Высшая школа, 2001.
7. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово / Slovo, 2004.
8. Баранова, К. М., Добровольская, Т. А. Практикум по развитию речи на начальном этапе обучения РКИ. — М.: Русский язык. Курсы, 2016.
9. Матвеева, Л. Г. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному. — СПб.: КАРО, 2020.
10. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2001.