

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Дониёрова Лайло Худайбердиевна

*доктор философии по педагогическим наукам (PhD), и.о.доцента кафедры
«Теория и практика начального образования»*

Чирчикского государственного педагогического университета

doniyorovalailo@gmail.com +998(91)-778-69-88

Аннотация: В статье рассматриваются взаимосвязь профессиональной идентичности и эмоционального интеллекта у будущих педагогов. Подчеркивается значимость формирования личностной и профессиональной целостности будущего учителя в условиях современной образовательной среды. Особое внимание уделяется роли эмоционального интеллекта в развитии педагогической рефлексии, эмпатии и устойчивости к стрессу. Представлены основные подходы к формированию профессиональной идентичности и эмоциональной компетентности в процессе подготовки учителя.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, эмоциональный интеллект, будущий учитель, педагогическая деятельность, профессиональное развитие.

Введение

Современное образование предъявляет к личности учителя новые требования, касающиеся не только его профессиональных знаний и методических умений, но и личностных качеств. В этом контексте особую актуальность приобретает исследование таких понятий, как профессиональная идентичность и эмоциональный интеллект. Профессиональная идентичность включает в себя осознание своей роли в профессии, принятие профессиональных ценностей, а также внутреннюю мотивацию к педагогической деятельности. Эмоциональный интеллект, в свою очередь, обеспечивает способность к саморегуляции, эмпатии и эффективному взаимодействию с обучающимися.

Профессиональная идентичность: сущность и значение

Профессиональная идентичность будущего учителя формируется в ходе педагогического образования, профессиональных практик и личностного самоопределения. Она включает в себя представления о себе как о субъекте профессиональной деятельности, готовом к выполнению педагогических функций. Сильная профессиональная идентичность обеспечивает устойчивость к профессиональным стрессам, способствует осмысленному выбору методов работы, укрепляет педагогическую этику и чувство ответственности.

Формирование профессиональной идентичности происходит под воздействием различных факторов: образовательной среды, общения с наставниками и педагогами, участия в практической деятельности и саморефлексии. Немаловажную роль играет внутреннее принятие педагогической профессии как жизненного пути.

Эмоциональный интеллект в контексте педагогической профессии

Эмоциональный интеллект (EI) — это способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей. В педагогической деятельности EI играет ключевую роль: он помогает строить доверительные отношения с учениками, распознавать эмоциональные состояния детей, проявлять эмпатию, регулировать конфликты и создавать благоприятный психологический климат в классе.

Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует развитию эмоциональной устойчивости, педагогической гибкости и способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, что особенно важно в профессии учителя, сопряжённой с высоким эмоциональным напряжением.

Взаимосвязь профессиональной идентичности и эмоционального интеллекта

Профессиональная идентичность и эмоциональный интеллект находятся в тесной взаимосвязи. Развитие EI способствует формированию зрелой профессиональной позиции, осознанию личных и профессиональных границ, углублению понимания своей роли в образовательном процессе. Эмоционально зрелый педагог лучше осознаёт собственные мотивы, увереннее реализует педагогическую миссию и эффективнее взаимодействует с обучающимися, родителями и коллегами.

С другой стороны, устойчивость профессиональной идентичности укрепляет эмоциональное самосознание и способствует развитию компонентов EI — таких как саморегуляция и эмпатия. Будущий учитель, осознающий себя как профессионала, более склонен к самопознанию, саморазвитию и формированию эмоционально зрелого образа «Я».

Формирование EI и профессиональной идентичности в педагогическом образовании

Современные педагогические программы все чаще включают в себя элементы, способствующие развитию эмоционального интеллекта: тренинги по саморегуляции, курсы по психологии общения, рефлексивные практики. Параллельно студенты осваивают теоретические и практические аспекты профессии, участвуют в педагогических практиках, что способствует формированию профессионального «Я-образа».

Эффективные формы работы — это групповая рефлексия, супервизии, кейс-анализ, работа с ситуациями морального выбора, использование методов

эмоционального коучинга. Особенно важны педагогические практики, в ходе которых студенты могут соотнести теоретические знания с реальной деятельностью и оценить свои эмоциональные и профессиональные реакции.

Заключение

Профессиональная идентичность и эмоциональный интеллект — важнейшие компоненты личности будущего учителя, формирующие его профессиональную устойчивость, эффективность и психологическое здоровье. Их развитие должно быть приоритетом педагогического образования. Только в условиях личностно-ориентированного подхода возможно формирование не только квалифицированного, но и эмоционально зрелого, целостного педагога, способного воспитывать новое поколение в духе гуманизма и ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Головей Л. А., Шевченко А. С. Эмоциональный интеллект: теория и практика. — Минск: Харвест, 2018.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. — М.: Академия, 2020.
3. Селиверстова Е. Н. Формирование профессиональной идентичности студентов педагогического вуза // Педагогика. — 2021. — №4. — С. 49–54.
4. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. — Psychological Inquiry, 2004.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.