

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ СРЕДНЕЙ АЗИИ:

Саидисаков Саидахор Саидисакович

Стажёр-преподаватель кафедры Филологии. НамГПИ.

Аннотация: В статье рассматриваются практические рекомендации по изучению русского языка в странах Центральной Азии.

Ключевые слова: русский язык, Средняя Азия, практико-ориентированное обучение, миграция, языковая среда, коммуникативный подход.

Abstract: The article covers practical guidelines for learning the Russian language in Central Asian countries.

Key words: Russian language, Central Asia, practical-oriented learning, migration, language environment, communicative approach.

Введение

В странах Центральной Азии наблюдается высокий интерес к изучению русского языка. Значительная часть населения стремится обучать своих детей языкам соседних стран, особенно русскому. Это прогрессивная ситуация. Известные мыслители нашей страны, такие как Ибн Сина, Форабий, Акмаль Икрамов, Файзулла Ходжаев, владели многими языками. Для решения проблем изучения языков целесообразно перейти от формального образования к практико-ориентированному, то есть формировать творческое образование.

Русский язык традиционно занимает важное место в образовательных системах стран Средней Азии. Он является языком межнационального общения, культуры и профессиональной коммуникации. Во многих школах регионов русский язык изучается на протяжении 10 лет — с начальных до старших классов. Однако результаты этого длительного обучения часто оказываются неудовлетворительными: выпускники нередко испытывают трудности в устной речи, восприятии на слух и в естественном использовании языка в повседневных ситуациях.

В то же время наблюдения показывают, что многие мигранты, оказавшись в русскоязычной среде, уже через год начинают достаточно уверенно говорить по-русски. Этот контраст между многолетним школьным обучением и относительно быстрым освоением языка в естественной среде указывает на необходимость переосмысления существующих методик.

Цель данной статьи — рассмотреть возможность **практико-ориентированного подхода к изучению русского языка**, основанного на моделировании реальных жизненных ситуаций, и показать, что такой метод может повысить мотивацию учащихся и эффективность обучения.

Методы

В основу исследования положено **сравнительно-аналитическое наблюдение** за двумя группами изучающих русский язык:

1. **Школьники стран Средней Азии**, изучающие русский язык по традиционным учебным программам на протяжении 8–10 лет.
2. **Трудовые мигранты**, осваивающие русский язык непосредственно в среде общения, без систематического обучения.

Методами исследования стали:

- анализ образовательных программ и учебников русского языка для школ;
- наблюдение за речевой практикой мигрантов в русскоязычной среде;
- опрос учащихся и взрослых о трудностях в освоении языка;
- сопоставление формального и неформального опыта языкового усвоения.

Особое внимание уделялось **коммуникативным стратегиям**: насколько учащиеся способны использовать язык для решения реальных жизненных задач — общения в магазине, на транспорте, в больнице, при трудоустройстве и т.д.

Результаты

Анализ показал, что традиционная система школьного обучения в Средней Азии ориентирована преимущественно на **грамматико-переводный метод**. Основное внимание уделяется правилам, письменным упражнениям и чтению, тогда как устная практика и развитие спонтанной речи занимают второстепенное место.

В результате учащиеся после нескольких лет обучения могут выполнять грамматические задания, но с трудом строят естественные диалоги, испытывают языковой барьер и недостаток мотивации.

В противоположность этому, мигранты, которые вынуждены использовать русский язык ежедневно для решения практических задач, быстро осваивают **функциональный минимум общения**. Их успех связан не с изучением правил, а с постоянным **контактным употреблением языка** в жизненно важных ситуациях: покупка продуктов, общение на работе, взаимодействие с официальными структурами.

Таким образом, эффективность изучения языка напрямую связана с **контекстом его использования и мотивацией общения**, а не только с количеством учебных часов.

Обсуждение

Полученные наблюдения подтверждают необходимость пересмотра традиционных методик преподавания русского языка в школах Средней Азии. Современные условия требуют **практико-ориентированного подхода**, который

формирует у учащихся не только знание правил, но и готовность использовать язык в реальных коммуникационных ситуациях.

Такой подход предполагает:

- моделирование **жизненных ситуаций общения** (в магазине, в транспорте, на приёме у врача, при устройстве на работу);
- использование **ролевых игр и диалогов**, основанных на бытовых и социальных сценариях;
- развитие **аудирования и устной речи** как приоритетных навыков;
- включение **аутентичных материалов** — объявлений, аудиозаписей, видеосцен, текстов из повседневной жизни;
- акцент на **эмоционально значимых темах**, которые вызывают интерес и личное участие учащегося.

Опыт мигрантов показывает, что язык усваивается быстрее, когда человек чувствует его **практическую необходимость**. Поэтому обучение русскому языку в школах должно быть направлено не только на изучение грамматики, но и на формирование **коммуникативной компетенции** — умения говорить, слушать, понимать и действовать с помощью языка.

Выводы

1. Многолетнее формальное обучение русскому языку не гарантирует высокого уровня владения речью, если отсутствует коммуникативная мотивация и практическое применение знаний.
2. Погружение в реальную языковую среду способствует быстрому и естественному усвоению языка.
3. Необходимо внедрение **практико-ориентированной методики**, основанной на моделировании жизненных ситуаций и развитии устной речи.
4. Рекомендовано пересмотреть школьные программы и учебники русского языка в странах Средней Азии с учётом принципов **функционального обучения** — “русский язык для жизни”.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Бакиева, М. Ш.** Условия и методы преподавания русского языка в новом Узбекистане // *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*. – 2024. – №2. – С. 115–120.
2. **Шониёзова, С. А.** Особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов технических специальностей // *Science and Education*. – 2023. – №6(2). – С. 87–93.

3. **Мамиров, А. Б.** Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в вузах Республики Узбекистан // *ScienceWeb.uz.* – 2022. – URL: <https://scienceweb.uz/publication/14615>
4. **Ходжаева, Р. М.** Перспективы изучения русского языка в Узбекистане // *USA Journals. Journal of Pedagogical Innovations and Practices.* – 2025. – №1(3). – С. 54–59.
5. **Раджабова, Н. М.** Методические подходы к обучению русскому языку учащихся из Узбекистана // *International Journal of Advanced Innovations.* – 2025. – №4(7). – С. 32–39.
6. **Сариев, А. Б.** Преподавание русского языка в Узбекистане: состояние и перспективы // *Synergy International Scientific Journal.* – 2023. – №5(2). – С. 64–71.
7. У. Туйчиев — *Профессионально-ориентированное обучение в неязыковых факультетах вузов Узбекистана* (2023). Исследует интеграцию русского языка со специальными дисциплинами, формирование речевых ситуаций, профессиональной компетенции.
8. Индира Рустам кизи Наркулова — *Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы.* Рассматривается конкретная программа «Русский язык для военных юристов», её особенности и отличия.
9. Абдурасул Алимкулов, Умида Муродова, Ситора Эркаева — *Обучение русскому языку в Узбекистане: методы и результаты.* В статье анализируются применяемые методы и полученные результаты в практической работе.
10. Наргиза Мамедова — *Методика преподавания русского языка, её достижения и перспективы.* Фокус на современных методиках, успехах и вызовах.
11. Саидисаков Саидахор Саидакрамович. ТИЛ БИЛМОҚ-ЭЛ БИЛМОҚДИР. SO ‘NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI 7 (2), 191-194
12. Саидисаков Саидахор Саидакрамович. Эмотивное значение и категория эмотивности. PEDAGOG RESPUBLIKA ILMIY JURNALI. www.bestpublication.org. 7 – TOM 2 – SON / 2024 - YIL / 15 – FEVRAL.198-203
13. Саидисаков Саидахор Саидисакович. РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 20.05.2025. 40-SON. 206 -211
14. Саидисаков Саидахор Саидисакович. PEDAGOG RESPUBLIKA ILMIY JURNALI. "ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА". 8 – TOM 5 – SON / 2025 - YIL / 15 – MAY. 193-197