

**OLIY TA'LIMDA "5W1H" VA MNEMONIKA USULLARIDAN FOYDALANILGAN
HOLDA O'QITISH TEXNIKALARI**

Nodira Toshnazarova, Nizomiddin Baratov, Yusup Utegenov

Annotatsiya.

Mazkur maqolada oliy ta'lim jarayonida talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish, axborotni ongli o'zlashtirish va doimiy esda saqlash ko'nikmalarini shakllantirishda "5W1H" (What? Why? Who? When? Where? How?) hamda mnemonika (xotira faollashtiruvchi assotsiativ texnikalar) metodlaridan foydalanish samaradorligi tahlil qilingan. Tadqiqot o'quv jarayonini faollashtirish, talabaning bilimni o'zlashtirish jarayonida faol subyekt sifatida ishtirokini ta'minlash bo'yicha amaliy tavsiyalarni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar

5W1H, Mnemonika, oliy ta'lim, talabalar

Kirish. Oliy ta'lim tizimida talabalardan nafaqat tayyor bilimlarni o'zlashtirish, balki o'rganganlarini amaliyotga qo'llash, yangi g'oya va yechimlarni taklif etish, tahlil qilish va mustaqil fikrlash talab etiladi. Bunday maqsadga erishish uchun o'qitish jarayonida interfaol, refleksiv va kognitiv faoliyatni kuchaytiruvchi metodlardan foydalanish muhimdir. Shunday metodlar qatoriga "5W1H" va mnemonika usullari kiradi. Ushbu metodlar talaba tafakkurini faollashtiradi, bilimlarni tizimlashtirishga yordam beradi hamda eslab qolish jarayonini engillashtiradi.

Metodning pedagogik mohiyati. O'qitish jarayonida ko'p hollarda talaba tayyor ma'lumotni yodlashga urinadi. Bunda u bilimni chuqur tahlil qilmaydi. "5W1H" esa talabani savol berish orqali mustaqil fikrlashga majbur qiladi. Bu metod o'qitishning quyidagi funksiyalarini bajaradi:

Funksiya	Izoh
Analitik	Ma'lumotni qismlarga ajratish va tahlil qilishga yordam beradi
Tizimlashtiruvchi	Bilimni tartibli va mantiqiy shaklda joylashtiradi
Muammoli fikrlashni rivojlantiruvchi	Savollar orqali mavzuga chuqur kirishga majbur qiladi
Kommunikativ	Guruh muhokamasi va o'z fikrini asoslashga undaydi

“5W1H” usulining nazariy asoslari

“5W1H” tahlil modeli dastlab jurnalistika va menejment jarayonlarda muammolarni aniqlash, ularni tahlil qilish hamda yechim ishlab chiqishda qoʻllanilgan. Metodning asosiy mazmuni quyidagi savollardan iborat:

Belgilanishi	Savol	Mazmuni
What?	Nima?	Mavzu yoki jarayonning mohiyatini aniqlash
Why?	Nima uchun?	Mazkur jarayonning sabablarini anglash
Who?	Kim?	Unda ishtirok etuvchi shaxslarni koʻrsatish
When?	Qachon?	Vaqt, davriylik va ketma-ketlikni belgilash
Where?	Qaerda?	Joy yoki kontekstni aniqlash
How?	Qanday?	Jarayonning bajarilish shaklini tahlil qilish

Didaktik jihatdan ushbu model talaba tafakkurini ketma-ketlikda yoʻnaltirish, mavzu mohiyatini toʻliq ochish va kontseptual tushunishni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Oʻquv jarayonida “5W1H” usulini qoʻllash texnikasi

Oʻqitish jarayonida mazkur metod quyidagi bosqichlarda joriy etiladi:

Mavzuni taqdim etish: Mavzuga oid asosiy tushunchalar qisqa va tushunarli bayon qilinadi.

Savollar orqali tahlil qilish: Talabalar mavzuni 6 ta savol yordamida ochib beradi.

Guruhli muhokama: Talabalar javoblarini taqqoslaydi va asoslaydi.

Refleksiya: Har bir talaba oʻz xulosasini shakllantiradi.

Amaliy qoʻllash: Mavzu asosida loyiha yoki kichik tadqiqot bajariladi.

Bu bosqichlar talabaning analitik fikrlash koʻnikmalarini faollashtiradi.

Mnemonika usulining psixologik-pedagogik asoslari

Mnemonika — xotirani rivojlantirish, eslab qolishni yengillashtirishga qaratilgan maxsus texnikalar majmui boʻlib, u assotsiatsiya, kodlash, qisqartirish, metafora va obrazli fikrlashga tayanadi. Psixologik nuqtai nazardan, inson maʼlumotni tartiblangan, obrazli va bogʻlangan koʻrinishda tezroq yodlaydi. Shuning uchun mnemonik usullar oliy taʼlimda murakkab terminlar, kategoriya va formulalarni oson oʻzlashtirishda muhim oʻrin tutadi.

Mnemonik texnikalargakiradi: Akranimlar (qisqartmalar), Assotsiativ obrazlar, Ritm va qofiya asosida yodlash, Ketma-ketlikni hikoya shaklida kodlash.

Oliy ta’limda mnemonika usulidan foydalanish texnikasi

Mnemonika usullarini dars jarayoniga tatbiq etish quyidagicha amalga oshiriladi:

Murakkab termin yoki tushuncha tanlanadi.

Ushbu tushunchaga mos obraz, qisqartma yoki metafora yaratiladi.

Talabalar bilan assotsiatsiyalar muhokama qilinadi.

Yodlash jarayonida takrorlash, qo‘llash va mustahkamlash bosqichlari bajariladi.

Masalan, **pedagogik jarayon bosqichlarini** yodlash uchun:

“*Tashxis – Maqsad – Mazmun – Metod – Natija – Baholash*”

ketma-ketligi “**TaMaMaMeNaBa**” tarzida kodlanishi mumkin.

“5W1H” va mnemonika usullarini integratsiyali qo‘llash samaradorligi

Ikki metodni birgalikda qo‘llash quyidagi natijalarga olib keladi:

Mavzuni chuqur tushunish va mazmunini tahlil qilish kuchayadi.

Talabalarning mustaqil fikrlash va savol berish faoliyati rivojlanadi.

Xotira orqali bilimni mustahkamlash samarali bo‘ladi.

Bahs-munozara va tadqiqotchilik faoliyati faollashadi.

Xulosa. Oliy ta’lim tizimida o‘qitishning zamonaviy texnikalaridan foydalanish talabalarning faolligi va bilimlarni ongli o‘zlashtirishiga bevosita ta’sir qiladi. “5W1H” metodi mavzuni keng qamrovda tahlil qilishga xizmat qilsa, mnemonika usullari mazkur bilimlarni uzoq muddat esda saqlashni ta’minlaydi. Ushbu metodlarni birgalikda qo‘llash talabalarning intellektual salohiyatini oshirish, ularning mustaqil fikrlash, tahlil qilish va amaliyotga tadbiq etish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Тошназаров, Ш. М., Низомов, Б. У., Холлиев, Р. Х., & Тошназарова, Н. Ш. (2019). Эффективность применения бета-блокаторов при лечении дилатационной кардиомиопатии, осложненной хронической сердечной недостаточностью II б стадии (по NYHA III ФК). *International scientific review*, (LXV), 107-108.

2. Агабабян, И. Р., Тошназарова, Н. Ш., Тошназаров, Ш. М., & Журакулов, Ф. Н. (2020). Рациональная гипотензивная терапия в профилактике хронической сердечной недостаточности у больных гипертонической болезнью. *Вестник науки и образования*, (24-3 (102)), 63-67.

3. Nodira, T. (2025). SYSTEMIC LUPUS ERYTHEMATOSUS AND CARDIOVASCULAR PATHOLOGY. *Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences*, 5(3), 33-37.

4. Агабабян, И. Р., Ярашева, З. Х., & Тошназарова, Н. Ш. (2022). Тошназаров Ш. М. 4. *Достижения науки и образования*, 88.

5. Агабабян, И. Р., Ярашева, З. Х., Тошназарова, Н. Ш., & Тошназаров, Ш. М. (2022). ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМБИНИРОВАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ

АНТАГОНИСТОВ РЕЦЕПТОРОВ АНГИОТЕНЗИНА II И СЕРДЕЧНЫХ ГЛИКОЗИДОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ, ОСЛОЖНЕННОЙ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ II Б СТАДИИ (ПО НУНА III ФК). *Достижения науки и образования*, (1 (81)), 88-90.

6. Назарова, Н., & Жаббаров, О. (2022). ЛЮПУС НЕФРИТ РИВОЖЛАНИШИДА CD14 ГЕНИНИНГ АҲАМИЯТИ.

7. Назарова, Н. О., Жаббаров, А. А., & Мадазимова, Д. Х. (2020). Генетические особенности поражения почек у больных системной красной волчанкой. In *Современная патология: опыт, проблемы, перспективы* (pp. 432-437).

8. Назарова, Н., & Жаббаров, О. (2023). Люпус нефрит бемор гурухларида клиник текширув натижаларини баҳолаш. *Medicineproblems. uz-Tibbiyot fanlarining dolzarb masalalari*, 1(1), 64-70.

9. Khayotjonovna, M. D., Ataxanova, J. A., & Otabekovna, N. N. (2020). Disorders of kidney function in patients with covid-19. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 178-183.

10. Ataxanovich, J. A. (2023). The Prognostic Importance of Clinical Aspects of Lyupus Nephritis. *Amaliy va tibbiyot fanlari ilmiy jurnali*, 2(12), 74-78.

11. Nazarova, N., & Jabbarov, A. (2020). STUDY OF KIDNEY DAMAGE SIGNIFICANCE OF APOL1 G1/G2 and HAS2 GENE POLYMORPHISM IN SYSTEMIC LUPUS ERYTHEMATOSUS IN THE UZBEK NATION. *Материалу конференцій МЦНД*, 54-55.

12. Qizi, N. N. O., Atakhanovich, J. A., Fahriddinova, A. N., & Hayotjonovna, M. D. (2020). Lupus Nephritis In Systemic Lupus Erythematosus. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 2(10), 145-150.

13. Buvamukhamedova, N. T., Jabbarov, O. O., Mirzayeva, G. F., & Madazimova, D. K. (2021). PROSPECTS OF RIVAROXABAN USE IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH CHRONIC ISCHEMIC HEART DISEASE. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 496-502.

14. Эшонкулов, Ж. Х., Жаббаров, О. О., Умарова, З. Ф., Мадазимова, Д. Х., & Жуманазаров, С. Б. (2022). COVID-19 Инфекцияси ўтказган беморларда буйракларнинг зарарланиш патогенези.

15. Мадазимова, Д., & Жаббаров, А. (2022). COVID 19 ЎТКАЗГАН СУРУНКАЛИ БУЙРАК КАСАЛЛИГИ БОР БЕМОЛЛАРДА БУЙРАКЛАРИНИНГ ФУНКЦИОНАЛ ҲОЛАТИНИ БАҲОЛАШ.

16. Умарова, З. Ф., Жаббаров, О. О., & Мадазимова, Д. Х. (2021). Изменение Функционального Состояния Почек У Больных Хронической Болезнью Почек Iii Стадии В Результате Применения Проренала. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(6), 343-348.

17. Madazimova, D., Jabborov, O., Nazarova, N., & Farmonov, A. (2021). EVALUATION OF RENAL AND CENTRAL HEMODYNAMICS IN PATIENTS WITH CHRONIC KIDNEY DISEASE WHO UNDERWENT COVID-19.
18. Nazarova, N. O. K., Jabbarov, A. A., Madazimova, D. H., Mirzayeva, G. P., & Buvamuhamedova, N. T. (2021). Decreased gene tgf- β 1 are associated with renal damage in female patients with lupus nephritis. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 1200-1203.
19. Jumaev, N. A., Baratov, N. Y., & Utegenov Yu, M. (2025). DIAGNOSIS OF PARAESOPHAGEAL HERNIAS: A COMPREHENSIVE REVIEW. *AMERICAN JOURNAL OF APPLIED MEDICAL SCIENCE*, 3(5), 342-354.
20. Dadajonov, E. M., Safargaliev, F. R., Kholdorov, A. A., Baratov, N. Y., & Sh, I. B. (2016). SPECIFICS OF THE COURSE OF ACUTE CALCULOUS CHOLECYSTITIS IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS. *Университетская наука: взгляд в будущее*, 246.
21. Утегенов, Ю. М., & филиал Ташкентского, Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.
22. Утегенов, Ю. М., & Жолдасбаев, А. А. (2018). К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНОВ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ. *Экономика и социум*, (6 (49)), 1215-1218.
23. Алланиязов, Б. Н., Пахратдинова, Г. А., Алиярова, Г. С., & Утегенов, Ю. М. (2019). ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ КРОВИ У ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ. *Экономика и социум*, (1-1 (56)), 174-177.
24. Сайидбурхонов, С. С., Хайитов, И. Б., Уринбоев, Ж. Э., Уткиров, М. М., & Рузиев, Ш. А. (2024). АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГАСТРОШУНТИРОВАНИЯ ВЛЕЧЕНИИ МОРБИДНОГО ОЖИРЕНИЯ. *Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences*, 5(1), 105-109.
25. Baxodirovich, X. I., & Aralovich, R. Z. S. (1999). POST-BARIATRIC FUNCTIONAL CHANGES IN GI TRACT: PHARMACOLOGICAL EFFECTS AND IMMUNE RESPONSES. *ИНФЕКЦИЯ, ИММУНИТЕТ и ФАРМАКОЛОГИЯ*, 253.
26. Jumaev, N., Teshaeв, O., Lim, I., & Kurbanov, G. (2025). Calibration Bougie Size Selection in Sleeve Gastrectomy: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Obesity Surgery*, 1-7.
27. Jumaev, N. A., Teshaeв, O. R., Kurbanov, G. I., Juraev, J. Z., Lim, I. I., & Lekomseva, M. J. (2025). POSTOPERATIVE MANAGEMENT OF PATIENTS AFTER BARIATRIC SURGERY. *Central Asian Journal of Medicine*, (5), 83-87.

28. Jumaev, N. A., Teshaeв, O. R., Juraev, J. Z., Lim, I. I., Gulomova, M. J., & Kurbanov, G. I. (2025). Revisional Bariatric Surgery: Indications, Techniques and Outcomes-A Comprehensive Review. *International Journal of Medical Sciences And Clinical Research*, 5(05), 105-110.
29. Teshaeв, O. R., Kurbanov, G. I., & Jumaev, N. A. (2025). MICROSURGICAL RECONSTRUCTION OF POST-BURN SCAR CONTRACTURES: CONTEMPORARY APPROACHES AND OUTCOMES. *Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences*, 5(5-2), 36-44.
30. Jumaev, N. A., Urinboev, J. E., & Kurbanov, G. I. (2025). ABDOMINOPLASTY AFTER BARIATRIC SURGERY: A COMPREHENSIVE APPROACH TO POST-WEIGHT LOSS BODY CONTOURING. *Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences*, 5(5-2), 26-35.
31. Баратов, Н., Утегенов, Ю., Курбанов, Г., Ўткиров, М., Ўринбоев, Ж., & Тошназарова, Н. (2025, October). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЛЕЧЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ. In International Conference on Medicine & Agriculture (Vol. 1, No. 1, pp. 25-29).
32. Усмонов, М. М., Баратов, Н. Я., & Бобошарипов, Ф. Г. (2017). Лечение больных с синдромом диабетической стопы. *Биология и интегративная медицина*, (2), 42-54.
33. Рахимова, Г. П. (2022). Особенности почечной гемодинамике при кардиоренального синдрома (Doctoral dissertation, Ташкент).
34. Жаббаров, О. О., Джуманиязова, З. Ф., & Рахимова, Г. П. (2022). Клинико-патогенетические аспекты кардиоренального синдрома.
35. Назарова, Н., Мирзаева, Г., Хасанова, М., & Рахимова, Г. (2024). ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ И ДИАГНОСТИКИ ИШЕМИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ. *Академические исследования в современной науке*, 3(44), 119-121.
36. Mirzaeva, G., Nazarova, N., Rakhimova, G., & Xasanova, M. (2024). TREATMENT OF HIGH BLOOD PRESSURE IN ELDERLY PATIENTS WITH CHRONIC KIDNEY DISEASE. *Современные подходы и новые исследования в современной науке*, 3(15), 116-118
37. Rakhimova, G. (2024). DEVELOPMENT OF CARDIORENAL SYNDROME IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION. *Академические исследования в современной науке*, 3(44), 112-113.
38. Тягунов, А. Е., Ермаков, И. В., Тавадов, А. В., Куценко, И. И., Курбанов, Г. И., & Сажин, А. В. (2022). Множественные перфорации кишечника на фоне терапии бевацизумабом. Обзор литературы и клинический случай. *Московский хирургический журнал*, (3), 66-73.

39. ТЯГУНОВ, А., ЕРМАКОВ, И., ТАВАДОВ, А., КУЦЕНКО, И.,
КУРБАНОВ, Г., & САЖИН, А. МОСКОВСКИЙ ХИРУРГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ. *МОСКОВСКИЙ ХИРУРГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ Учредители: ООО "*
Профиль-2С", (3), 66-73.