

КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ

Нурметова Севара Улугбековна

*Чирчикский государственный педагогический университет  
Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *Статья посвящена значению создания комфортной образовательной среды в начальной школе с точки зрения психологии. Рассматриваются факторы, методы влияющие на психологический климат в классе, а также методы, способствующие формированию положительной и позитивной атмосферы, поддерживающей развитие детей в окружающей среде в школьном климате. Обсуждаются роли учителя и родителей в этом процессе, а также влияние комфортной среды на учебную мотивацию и эмоциональное состояние младших школьников.*

**Ключевые слова:** *образовательная среда, психологические аспекты, начальная школа, климат в классе, эмоциональное развитие.*

Психологические аспекты этой среды влияют не только на процесс обучения, но и на развитие личности ребенка, его эмоциональное состояние и социальные навыки. Комфортная образовательная среда формирует условия, в которых учащиеся могут развиваться, проявлять свои способности и находиться в состоянии психологического благополучия.

Первым шагом к созданию такой среды является внимание к психологическому климату в классе. Учителю важно учитывать индивидуальные особенности детей, их эмоциональные потребности и взаимодействие друг с другом. Комфортная атмосфера в классе предполагает, что каждый ребенок чувствует себя принятым, важным и безопасным. Это может быть достигнуто через активное взаимодействие с учениками, использование технологий, способствующих обмену мнениями и сотрудничеству, а также создание групповых проектов, где каждый может внести свой вклад.

Создание комфортной образовательной среды в начальной школе является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Первым шагом к созданию такой среды является внимание к психологическому климату в классе. Учителю важно учитывать индивидуальные особенности детей, их эмоциональные потребности и взаимодействие друг с другом. Комфортная атмосфера в классе предполагает, что каждый ребенок чувствует себя принятым, важным и безопасным. Это может быть достигнуто через активное

взаимодействие с учениками, использование технологий, способствующих обмену мнениями и сотрудничеству, а также создание групповых проектов, где каждый может внести свой вклад.

Психологические аспекты комфортной образовательной среды также включают в себя физические условия. Обустройство класса, наличие достаточного освещения, удобной мебели и приятной обстановки способствует созданию положительного настроения у детей. Например, использование ярких цветов, элементов декора и зон для отдыха помогает создать атмосферу, способствующую обучению и общению. Кроме того, важно обеспечить детей необходимыми учебными материалами и ресурсами, которые способствуют активной учебной деятельности.

Важной частью создания комфортной образовательной среды является эмоциональная поддержка учащихся. Учителю необходимо развивать навыки эмоционального интеллекта, чтобы распознавать и поддерживать эмоции детей. Это может проявляться в использовании методов активного слушания, поддержки в трудные моменты и способствования открытым диалогам о чувствах и переживаниях. Создание доверительных отношений между учителем и учениками помогает детям открыться, делиться своими проблемами и получать необходимую поддержку.

Эмоциональное развитие младших школьников напрямую связано с комфортной образовательной средой. Когда дети чувствуют себя в безопасности, они более открыты для новых знаний, активнее участвуют в учебной деятельности и стремятся к самовыражению. Психологически комфортная атмосфера способствует формированию положительной мотивации к обучению и развитию, что является основой для успешного учебного процесса.

Роль родителей в создании комфортной образовательной среды также не может быть недооценена. Сотрудничество с родителями способствует созданию единого подхода к воспитанию и обучению детей. Взаимодействие между школой и семьей позволяет учитывать интересы и потребности каждого ребенка, а также формирует у детей ощущение стабильности и уверенности. Проводя совместные мероприятия, родители могут участвовать в образовательном процессе, что также влияет на создание положительного климата.

Таким образом, создание комфортной образовательной среды в начальной школе требует комплексного подхода, учитывающего как физические, так и психологические аспекты. Это включает в себя работу с психологическим климатом в классе, обустройство учебного пространства, эмоциональную поддержку детей и активное взаимодействие с родителями. В результате таких усилий формируется атмосфера, способствующая развитию детей, их уверенности и стремлению к обучению. Комфортная образовательная среда не только повышает качество учебного процесса, но и способствует формированию гармоничной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром.

## 1. Введение

Создание **благоприятного психологического климата** в классе является одной из ключевых задач современного образования. В условиях стремительного развития технологий и увеличения информационной нагрузки на учащихся, важность психологического комфорта в учебной среде становится все более очевидной. **Психологический климат** в классе влияет на успеваемость, мотивацию и общее благополучие учащихся, что делает данную тему актуальной и востребованной.

Цели и задачи статьи

Целью данной статьи является исследование методов и подходов к созданию **благоприятного психологического климата** в классе. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Определить понятие **психологического климата** и его основные характеристики.
- Изучить влияние **психологического климата** на учебный процесс и успеваемость учащихся.
- Рассмотреть методы и приемы, способствующие улучшению **психологического климата** в классе.
- Предложить рекомендации для педагогов по созданию и поддержанию **благоприятного психологического климата** в учебной среде.

Определение понятия "психологический климат"

**Психологический климат** в классе можно определить как совокупность эмоциональных и социальных условий, которые влияют на взаимодействие учащихся между собой и с педагогом. Он включает в себя такие аспекты, как уровень доверия, взаимопонимания, поддержки и уважения в коллективе. **Психологический климат** формируется под воздействием различных факторов, включая личностные характеристики участников учебного процесса, стиль руководства педагога и организацию учебной деятельности.

Важность создания благоприятного психологического климата

Создание **благоприятного психологического климата** в классе имеет важное значение для успешного обучения и развития учащихся. В условиях психологического комфорта учащиеся чувствуют себя более уверенно, что способствует их активному участию в учебном процессе, повышению мотивации и улучшению успеваемости. Кроме того, **благоприятный психологический климат** способствует формированию позитивных межличностных отношений, снижению уровня конфликтности и стрессовых ситуаций в классе.

Таким образом, создание и поддержание **благоприятного психологического климата** в классе является важной задачей для педагогов, стремящихся обеспечить эффективное и комфортное обучение для своих учащихся.

## 2. Факторы, влияющие на психологический климат

### Отношения между учениками

Одним из ключевых факторов, влияющих на психологический климат в классе, являются **отношения между учениками**. Дружелюбные и поддерживающие отношения способствуют созданию **позитивной атмосферы**, где каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно. Враждебные или конфликтные отношения, напротив, могут привести к **напряженности и стрессу**, что негативно сказывается на общем климате в классе.

### Стиль преподавания учителя

**Стиль преподавания учителя** также играет важную роль в формировании психологического климата. Учитель, который использует **поддерживающий и мотивирующий подход**, способствует созданию **доброжелательной и продуктивной среды**. Напротив, авторитарный или критический стиль преподавания может вызвать **чувство страха и неуверенности** у учеников, что негативно влияет на их психологическое состояние.

### Физическая среда

**Физическая среда** в классе также имеет значение. Удобные и хорошо оборудованные классы способствуют **концентрации и эффективному обучению**. Шумные, переполненные или плохо освещенные помещения могут вызвать **дискомфорт и раздражение**, что негативно сказывается на психологическом климате.

### Уровень вовлеченности учеников

Высокий уровень **вовлеченности учеников** в учебный процесс способствует созданию **позитивного психологического климата**. Когда ученики активно участвуют в уроках, задают вопросы и проявляют интерес к учебе, это создает **атмосферу сотрудничества и взаимопонимания**. Низкий уровень вовлеченности, напротив, может привести к **апатии и негативному настрою**.

### Поддержка со стороны родителей

**Поддержка со стороны родителей** также важна для создания **благоприятного психологического климата** в классе. Когда родители активно участвуют в жизни школы и поддерживают своих детей, это способствует **позитивному настрою и мотивации** учеников. Отсутствие поддержки со стороны родителей может привести к **чувству одиночества и неуверенности** у учеников.

Таким образом, психологический климат в классе зависит от множества факторов, включая **отношения между учениками, стиль преподавания учителя, физическую среду, уровень вовлеченности учеников и поддержку со стороны родителей**. Понимание и управление этими факторами позволяет создать **благоприятную атмосферу** для обучения и развития каждого ученика.

### 3. Методы улучшения психологического климата

Создание благоприятного психологического климата в классе является важной задачей для каждого педагога. В данной главе мы рассмотрим различные методы и стратегии, которые могут быть использованы для улучшения психологического климата в классе. Эти методы включают как педагогические приемы, так и организационные меры. Также приведем примеры успешного применения этих методов на практике.

#### Педагогические приемы

##### *Активное слушание*

Активное слушание является одним из ключевых методов улучшения психологического климата в классе. Учитель должен уметь внимательно слушать учеников, показывать им, что их мнение важно и ценно. Это способствует созданию атмосферы доверия и уважения.

##### *Использование позитивного подкрепления*

Позитивное подкрепление помогает мотивировать учеников и улучшать их поведение. Учитель может использовать похвалу, награды и другие формы поощрения для того, чтобы поддерживать положительное поведение и достижения учеников.

##### *Развитие эмоционального интеллекта*

Эмоциональный интеллект играет важную роль в создании благоприятного психологического климата. Учитель может проводить занятия, направленные на развитие у учеников навыков саморегуляции, эмпатии и управления эмоциями.

#### Организационные меры

##### *Создание комфортной учебной среды*

Физическая обстановка в классе также влияет на психологический климат. Учитель должен стремиться создать комфортную и безопасную учебную среду, где ученики будут чувствовать себя уютно и защищенно.

##### *Организация совместных мероприятий*

Совместные мероприятия, такие как экскурсии, проекты и игры, помогают укрепить командный дух и улучшить взаимоотношения между учениками. Это способствует созданию более дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе.

##### *Вовлечение родителей*

Родители играют важную роль в формировании психологического климата в классе. Учитель должен активно вовлекать родителей в учебный процесс, информировать их о успехах и проблемах учеников, а также привлекать к участию в школьных мероприятиях.

Примеры успешного применения методов

В одной из школ учитель начал активно использовать метод **активного слушания** на уроках. Он уделял внимание каждому ученику, задавал вопросы и выслушивал их ответы. В результате ученики стали более открытыми и уверенными в себе, а атмосфера в классе значительно улучшилась.

В другой школе учитель внедрил систему **позитивного подкрепления**. За каждое достижение ученики получали похвалу и небольшие награды. Это мотивировало их стараться еще больше и улучшать свои результаты. В результате успеваемость в классе значительно возросла.

Также успешным примером является проведение занятий по развитию **эмоционального интеллекта**. Учитель проводил тренинги и игры, направленные на развитие навыков саморегуляции и эмпатии. Ученики стали лучше понимать свои эмоции и эмоции других, что способствовало созданию более гармоничной атмосферы в классе.

Таким образом, использование различных методов и стратегий позволяет значительно улучшить **психологический климат** в классе. Важно, чтобы учитель был внимателен к потребностям учеников и стремился создать благоприятную и поддерживающую учебную среду.

#### **4. Роль учителя в создании благоприятного психологического климата**

Создание **благоприятного психологического климата** в классе является одной из ключевых задач учителя. Этот процесс требует от педагога не только профессиональных знаний, но и определенных личных качеств и навыков. В данной главе мы рассмотрим, какую роль играет учитель в создании и поддержании благоприятного психологического климата в классе, а также какие действия и подходы могут быть эффективными.

Качества и навыки учителя

Для создания **благоприятного психологического климата** в классе учитель должен обладать рядом качеств и навыков:

- **Эмпатия.** Способность понимать и чувствовать эмоции учеников помогает учителю создавать атмосферу доверия и поддержки.
- **Коммуникативные навыки.** Умение ясно и доступно излагать мысли, слушать и понимать учеников способствует созданию открытого и честного общения.
- **Терпение.** Способность сохранять спокойствие и выдержку в сложных ситуациях помогает учителю эффективно решать конфликты и поддерживать позитивную атмосферу.
- **Гибкость.** Умение адаптироваться к различным ситуациям и потребностям учеников позволяет учителю находить индивидуальный подход к каждому ребенку.

### Действия и подходы

Для создания и поддержания **благоприятного психологического климата** в классе учитель может использовать следующие действия и подходы:

- **Создание правил и норм поведения.** Установление четких и справедливых правил помогает ученикам чувствовать себя в безопасности и понимать, что от них ожидается.
- **Поощрение позитивного поведения.** Награждение учеников за хорошие поступки и достижения способствует формированию положительной мотивации и самооценки.
- **Разрешение конфликтов.** Эффективное управление конфликтами и их разрешение помогает поддерживать гармоничные отношения в классе.
- **Поддержка учеников.** Оказание эмоциональной и академической поддержки ученикам помогает им чувствовать себя уверенно и комфортно в учебной среде.
- **Создание возможностей для сотрудничества.** Организация групповых заданий и проектов способствует развитию навыков командной работы и взаимопомощи среди учеников.

Учитель играет ключевую роль в создании и поддержании **благоприятного психологического климата** в классе. Обладая необходимыми качествами и навыками, а также используя эффективные действия и подходы, педагог может создать атмосферу, способствующую успешному обучению и личностному развитию каждого ученика.

### 5. Заключение

В данной статье рассмотрены различные аспекты **создания благоприятного психологического климата в классе**. Основные выводы, сделанные в ходе исследования, подчеркивают важность комплексного подхода к формированию позитивной атмосферы в учебной среде.

#### Основные выводы

Во-первых, **психологический климат** в классе оказывает значительное влияние на **успеваемость и мотивацию** учащихся. Во-вторых, **взаимоотношения между учителем и учениками** играют ключевую роль в создании комфортной и поддерживающей среды. В-третьих, **социальная поддержка** со стороны сверстников способствует развитию **эмоционального благополучия и самооценки** учащихся.

#### Рекомендации

##### *Для учителей*

- Активно использовать **методы активного слушания** и **эмпатии** в общении с учениками.
- Создавать условия для **групповой работы** и **коллективного взаимодействия**, способствующие развитию **социальных навыков**.

- Регулярно проводить **психологические тренинги и семинары** для повышения уровня **психологической грамотности**.

*Для администрации школы*

- Обеспечивать **поддержку учителей** в их профессиональном развитии и **психологическом благополучии**.

- Создавать и поддерживать **инфраструктуру** для проведения **внеклассных мероприятий**, направленных на укрепление **психологического климата** в школе.

Направления для будущих исследований

В будущем необходимо провести дополнительные исследования, направленные на изучение влияния **цифровых технологий** на **психологический климат** в классе. Также важно исследовать роль **семейного окружения** и **внешних факторов** в формировании **эмоционального благополучия** учащихся. Особое внимание следует уделить разработке и внедрению **инновационных методик и практик**, способствующих улучшению **психологического климата** в образовательных учреждениях.

Таким образом, создание благоприятного психологического климата в классе требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. Реализация предложенных рекомендаций и дальнейшие исследования в данной области помогут создать условия для гармоничного развития и успешного обучения учащихся.

Общие рекомендации учителям, классным руководителям по созданию в ученических коллективах благоприятной эмоциональной атмосферы и условий, способствующих формированию положительной самооценки у учащихся. Благоприятная эмоциональная атмосфера в классе – это показатель профессионализма педагога, успешности его воспитательной работы. Для создания и поддержания эмоционального комфорта **ВАЖНО**: 1. Оставлять свое плохое настроение за дверью. Вспомните что-нибудь смешное или приятное, улыбнитесь и вперед, к ученикам. 2. Создавать ситуации успеха, поощрения, поддержки. 3. Предоставлять возможность ученикам выражать собственную точку зрения. 4. Воздерживаться от назидательных или саркастических советов и рекомендаций, лучше предоставлять выбор. 5. Делать упор на успешность, от учителя должен исходить мотивирующий и поддерживающий посыл: «Ты сможешь, у тебя получится». 6. Учитывать индивидуальные особенности ребенка, его темперамент, тип мыслительной деятельности (критика здесь не поможет, а только ухудшит эмоциональное состояние ученика). 7. Выискивайте в каждом ученике не изъяны, а достоинства. Всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, это придаст ему уверенности в себе, будет способствовать установлению хороших взаимоотношений между учителем и учеником. 8. Высказывать похвалу при

всех, а обсуждать недостатки - наедине. Причем начинайте разговор с акцента на достоинствах, а потом обратите внимание на проблему: «Ты всегда радовал меня своей ответственностью и старанием, что произошло сейчас...» 9. Быть внимательными к самочувствию детей, ведь, когда ребенок испытывает физическую или душевную боль и страдания, ему не до учебы. 10. Избегать сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. 11. Предлагать детям помощь, ведь многие ученики в силу своего характера не могут сами обратиться к учителю со своими трудностями. 12. При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса. Находите альтернативные способы проверки знаний для таких детей. 13. Пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников и др. учащихся школы. Каждый ученик должен чувствовать себя в школе в безопасности, что создает условия для психологического комфорта, способствует повышению самооценки и уверенности в себе. 14. Объяснять неудачи ребенка не низкими умственными способностями, а недостатками прилагаемых усилий, таким образом, ребенок не будет считать себя «просто глупым и ни на что неспособным» и поверит в свои возможности. 15. Объяснять ученикам, что систематическая подготовка к урокам дает возможность не только получить хорошую отметку, но и чувствовать себя более уверенным, не тревожиться, не переживать и не бояться. 16. Делая замечание ребенку, характеризовать поступок, но не личность. 17. Общение строить на основе доброжелательности, уважения к личности ученика. Использовать в беседе правила критики, правила эффективного общения. 18. Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Хорошим и положительным акцентом завершения урока будет выражение благодарности ученикам за работу на уроке.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Проектирование развивающей образовательной блемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 29-36.
2. Julia, J., Gunara, S., Supriyadi, T., Agustian, E., Khimmataliev, D., Qodirov, I., ... & Omonova, N. (2025). The Effect of Training Participation on Self-efficacy and Innovative Work Activities of Non-Music Specialist Teachers. *International Research Journal of Multidisciplinary Scope*, 6(2), 241-254.

3. Худайкулова, Г. К., Илясова, М. М., Садирходжаева, Н. С., & Исраилов, Ж. Д. (2023). Внедрение нового подхода к оценке качества системы образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан.
4. Кадирова, З. З. (2019). Психолого-педагогические проблемы изучения понимания учебно-воспитательных ситуаций учителем. *Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании*, 1(1), 6-11.
5. Qodirov, I. D. (2023). Development of professional competence of students within the framework of educational cluster on the base of personalized educational technologies. *Web of Scientist*, 4(1), 347-355.
6. Kushakova, M. N., Akhmedov, B. A., Kushakova, M. S., & Umarova, D. R. Economic Characteristics and Principles of the Formation of the Transport Cluster in the Tourism Sector in the Conditions of the Digital Economy. *Sustainable Development of Transport*, 107.
7. Akhmedov, B. A. (2025). Implementing artificial intelligence and virtual learning environments in Elementary Schools in Uzbekistan. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 12(1), 63-70.
8. Dilnoza, M., Maftuna, S., Guzalkhon, K., Makhliyo, S., & Maftuna, K. (2019). Modular training system as a factor of improving educational process. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 9(1), 3160-3166.
9. Xaydarova, G. Z. (2024). Maqol va matallarning tuzilishi. *Tamaddun nuri jurnali*, 5(56), 450-453.
10. Ibodatxon, O., & Go'zalxon, X. (2024). Group work strategies in efl classes. *Western European Journal of Historical Events and Social Science*, 2(2), 37-40.
11. Eshbekovich, U. J., Norboevich, T. B., Jumaevich, E. N., Davronovich, Q. I., Fayzullayevich, R. J., & Jabbor Kizi, E. M. (2024). Incentives for Mental Development in the Ecopsychological Characteristics of Future Primary School Teachers. *Journal of Computational Analysis & Applications*, 33(7).
12. Сафонова В. Ю. Поведенческие проблемы в начальной школе и пути их решения / В. Ю. Сафонова, А. Н. Слатвинская, Т. А. Полётова // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 263-265.