

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Турсуналиева Хонзода Шералиевна

Студентка Чирчикского Государственного Педагогического Университета.

Аннотация: Активизация - это целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности учащихся в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применения их на практике.

Ключевые слова: активизация, деятельность, целеустремление, преподаватель, содержание, методы, прием, средство, обучение, возбуждение, формы, умение, навыки, процесс.

Введение. Главная цель активизации - формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. От педагога требуется целенаправленное постоянное стимулирование, способствующее возникновению у школьника потребности в познании как источника активности личности. Формой выражения внутренних 9 потребностей в знаниях, по мнению Г.И. Щукиной, является познавательный интерес. Современные теоретики вопроса отмечают, что введение неизбежно повышает социальную значимость процесса формирования познавательной активности, поскольку новые требования образования с необходимостью предполагают разработку моделей обучения, 4 гарантирующих их достижения. Однако, практикуемое до сих пор поэлементное формирование познавательного интереса и познавательной активности, недостаточное внедрение в учебный процесс современных технологий и методических средств не в состоянии полностью и эффективно обеспечить развитие познавательной активности обучающихся как личностного интегрального образования. Анализ педагогического опыта учителей начальных классов показывает, что при формировании у детей активности в познании образовательной действительности, при развитии творческих способностей младших школьников, они испытывают определенные трудности. В то же время, имеющиеся на сегодняшний день в психолого-педагогической, методической литературе рекомендации по развитию познавательной активности у обучающихся зачастую неактивно используются в современной практике работы учителей или их применение носит ситуативный, одноразовый характер. Таким образом, актуальность выбранного направления исследования определяется рядом противоречий: - между достаточной разработанностью теории вопроса в классической отечественной психолого-педагогической науке и необходимостью ее

пересмотра в условиях активного внедрения - между недостаточной сформированностью познавательной активности у младших школьников и ее значимостью в процессе обучения; - между потребностью образовательного процесса в создании личностно ориентированного урока и стремлением учителей сохранить традиционный подход в обучении при формировании познавательной активности у младших школьников. Необходимость устранения этих противоречий активизирует педагогов-практиков на поиски разработку эффективных педагогических приемов развития познавательной активности у младших школьников. Следовательно, проблема, обозначенная в теме данного исследования: 5 «Педагогические приемы развития познавательной активности у младших школьников» - особенно актуальна.

Потребности, мотивы и интересы способствуют формированию определенной установки на необходимость приобретать знания, добывать их, находить самому ответы на возникающие вопросы из разных источников. Через деятельность, в деятельности ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача взрослых предоставить безопасные, развивающие условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где, неправомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания, как правило, усваиваются формально, т.е. дети не осознают их, и познавательная активность не достигает в таких случаях должного уровня. Таким образом, прогрессивное развитие школьника может происходить лишь при условиях формирования у них активно-познавательного отношения к окружающей действительности, умения успешно ориентироваться во всем разнообразии предметов, а также при условиях, которые дают ему возможность стать субъектом собственной познавательной деятельности.

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у учащихся познавательной активности, критического мышления, умения учиться. Особое значение это приобретает в начальной школе, когда закладываются основы учебной деятельности. Педагогам важно использовать разнообразные подходы и методы, способствующие активизации познавательных навыков детей младшего школьного возраста.

Дети младшего школьного возраста отличаются высокой любознательностью, эмоциональностью и стремлением к активности. Однако их внимание неустойчиво, а мышление преимущественно наглядно-образное. Поэтому педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся, подбирая методы, способствующие интересу и вовлечённости.

Развитие познавательных навыков младших школьников требует от педагога гибкости, творческого подхода и постоянного самосовершенствования. Комплексное применение различных педагогических подходов позволяет создать благоприятные

условия для формирования активной, мотивированной и самостоятельной личности ученика.

Начальная школа — это первый и очень важный этап в жизни каждого ребёнка. Именно в это время у детей формируются не только базовые знания, но и умение учиться, любознательность, интерес к окружающему миру. Если в этом возрасте у ребёнка появляется устойчивая познавательная мотивация, это становится отличной основой для успешного обучения в будущем. Поэтому задача учителя — не просто дать знания, а вовлечь детей в активный познавательный процесс, сделать обучение интересным и увлекательным.

Чтобы развивать у младших школьников познавательные навыки — такие как наблюдательность, внимание, память, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, — педагоги используют разные подходы. Важно не просто рассказывать детям материал, а вовлекать их в работу, давать возможность думать, пробовать, экспериментировать, ошибаться и учиться на своих ошибках.

Познавательные навыки — это умения, которые помогают человеку учиться: воспринимать информацию, запоминать её, задавать вопросы, находить ответы, решать задачи, делать выводы. У младших школьников эти навыки только начинают формироваться, и от того, как педагог построит процесс обучения, зависит, насколько быстро и прочно они будут развиваться.

Младшие школьники по своей природе очень любопытны, они любят задавать вопросы, активно интересуются новым. Но при этом у них ещё неустойчивая концентрация внимания, эмоциональность часто преобладает над логикой, а мотивация быстро угасает, если материал скучный или непонятный. Поэтому задача учителя — не просто объяснить, а пробудить интерес.

Какие педагогические подходы помогают активизировать познавательную активность?

1. Личностно-ориентированный подход

Этот подход ставит во главу угла личность ребёнка, его индивидуальные особенности. Учитель старается понять, что именно интересно каждому ученику, какой у него характер, стиль мышления, темп работы. Один ученик может быть очень подвижным и любить активные игры, другому комфортнее работать в тишине. Задача педагога — создать такие условия, в которых каждый ребёнок будет чувствовать себя успешным и заинтересованным.

2. Деятельностный подход

Смысл этого подхода в том, что ребёнок учится не пассивно, а через активные действия. Это может быть работа с материалами, выполнение заданий в группах, проведение небольших исследований, участие в проектах. Например, если тема урока — «Вода», дети могут не только слушать рассказ, но и проводить простые опыты:

замораживать воду, наблюдать, как она испаряется, и делать выводы. Такие уроки запоминаются надолго, потому что знания приходят через собственный опыт.

3. Игровой подход

Игра — это естественная форма деятельности ребёнка младшего возраста. Через игру дети легче и охотнее усваивают знания. Это могут быть дидактические игры, сюжетно-ролевые (например, «магазин», «экскурсовод», «маленький учёный»), настольные, подвижные игры. Главное, чтобы они были не просто развлечением, а имели образовательную цель. Игровая форма помогает снять напряжение, сделать урок более эмоциональным и живым.

4. Интерактивное обучение

Этот подход предполагает общение и сотрудничество между учениками. Вместо того чтобы просто слушать учителя, дети работают в парах или группах, обсуждают задания, вместе ищут решения. Это учит их слушать друг друга, договариваться, брать на себя ответственность, развивает коммуникативные и логические навыки. Кроме того, совместная работа делает учебный процесс более интересным — ведь работать вместе веселее, чем в одиночку.

5. Использование современных технологий

Компьютеры, интерактивные доски, обучающие программы и видеоматериалы делают урок более наглядным и увлекательным. Это особенно важно для детей, которым легче воспринимать информацию через зрительные образы. Кроме того, технологии позволяют разнообразить формы работы: викторины, кроссворды, презентации, интерактивные задания.

6. Проблемное обучение

Этот подход основан на том, что детям предлагают не готовый ответ, а вопрос или проблему, которую нужно решить. Например, учитель может спросить: «Почему зимой деревья сбрасывают листву?» или «Как узнать, какая вода чище?» — и предложить детям самим подумать, предложить варианты, провести мини-исследование. Это развивает критическое мышление, самостоятельность и интерес к поиску ответов.

Чтобы ребёнок действительно учился, он должен быть не просто слушателем, а участником учебного процесса. Поэтому педагогу важно не только передавать знания, но и вдохновлять, заинтересовывать, вовлекать. Активизация познавательной деятельности — это не отдельная методика, а система подходов и приёмов, которые делают обучение живым, интересным и эффективным. Чем больше учитель использует разнообразные формы работы, тем выше вероятность, что дети не только выучат учебный материал, но и по-настоящему полюбят учиться.

Заключение.

Познавательная активность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на

каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

11 Таким образом, отношение учащихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью. В первую очередь это относится к учащимся младшего школьного возраста Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов — это не случайная задача, а один из главных приоритетов современной педагогики. В условиях меняющегося мира и огромного потока информации очень важно научить детей не только запоминать, но и мыслить, сравнивать, анализировать, делать выводы. Всё это возможно, если педагог использует продуманные и разнообразные подходы: от игровых до исследовательских, от традиционных до цифровых.

Чем ярче, живее и разнообразнее учебный процесс, тем глубже интерес и тем прочнее результат. А главное — дети будут идти в школу с радостью и желанием узнать что-то новое.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2021.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 2020.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 2008.
4. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Наука, 2001.
5. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. — М.: Владос, 2023.
6. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии / Ш. А. Амонашвили. – 1984. – 172 с.
7. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании / А.В. Балин // Молодой ученый, 2014. – 2.