

**ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ
КАЧЕСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
ТЕКУЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Авезджанова Раиса Мулладжановна

*Профессор, к.п.н., доцент кафедры «Русского языка и литературы»
Ургенчского государственного университета имени Абу Райхона Беруни
Республики Узбекистан.*

Сафронов Эльбек Олегович

*И.о. Доктора философии (PhD) по филологическим наукам кафедры русского
языка и литературы.*

Ургенчский государственный университет имени Абу Райхона Беруни.

Республики Узбекистан

elbek.safronov@yandex.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена исследованию комплексной стратегии, совершенствования методики преподавания русского языка. Особое внимание уделяется разработке перспективной платформы, способствующей формированию качественного подхода к освоению русского языка, особенно в условиях растущей популярности изучения других иностранных языков.

Ключевые слова

Инновационная наука; социогуманитарная ситуация; прогрессивное решение; адаптация материалов; искра прогресса; вебинары и онлайн-лекции; познавательная активность; дифференциальные признаки; стратегические ориентиры; объяснительно-иллюстративное.

Проведенная в последние годы масштабная работа по модернизации высшего образования, развитию инновационной науки и внедрению современных образовательных технологий не решила проблему дефицита методических указаний в области преподавания русского языка как иностранного. Существующий пробел обусловлен необходимостью учета новой социогуманитарной ситуации в мире. Актуализация требований к качеству образования стимулирует разработку новых методов, стратегий и технологий, направленных на накопление и применение знаний, а также на формирование компетенций и компетентности обучающихся. Современные образовательные парадигмы в области русского языка требуют интеграции традиционных подходов с инновационными решениями. Федеральный государственный образовательный стандарт возлагает на педагогических работников ответственность за совершенствование образовательных стратегий, ориентированных на развитие языковой личности. В контексте Концепции преподавания русского

языка и литературы в Российской Федерации, накопленные многолетние традиции системного изучения предмета в образовательных учреждениях, включая методические подходы, учебные комплексы и научно-педагогические школы, являются фундаментальным ресурсом российской системы общего образования.

Основные положения и цели преподавания русского языка и литературы в России.

В Российской Федерации существует Концепция преподавания русского языка и литературы, которая признает, что богатый опыт и устоявшиеся методики изучения русского языка и литературы в школах (включая проверенные подходы к обучению, учебные материалы, научные школы педагогов и практический опыт преподавания) являются ключевым ресурсом для российской системы общего образования.

Согласно этой Концепции, обучение русскому языку и литературе должно включать следующие аспекты:

- **Понимание языка:** Учащиеся должны усвоить, что язык является системой знаков и общественным явлением, а также изучить его структуру, принципы работы и эволюцию.
- **Развитие речевых навыков:** Необходимо овладеть всеми видами речевой деятельности – слушанием, чтением, говорением и письмом, а также уметь грамотно применять эти навыки в различных жизненных ситуациях.
- **Формирование грамотности:** Важно добиться правильного написания и произношения слов, а также построения предложений как в устной, так и в письменной речи.
- **Межпредметные связи:** Следует демонстрировать, как русский язык связан с другими предметами, такими как иностранные языки и литература.
- **Работа с разнообразными текстами:** Учащиеся должны уметь работать с текстами разных типов, включая художественные и научно-популярные.
- **Адаптация материалов:** Содержание учебных текстов должно учитывать возрастные особенности, пол и культурный фон учащихся для лучшего восприятия.
- **Использование современных технологий:** Необходимо активно применять информационно-коммуникационные технологии, такие как электронные словари, переводчики, программы проверки орфографии, поисковые системы и инструменты распознавания речи.

Концепция также подчеркивает, что в современных условиях особенно важно совершенствовать методики преподавания русского языка и других предметов в условиях многоязычия, опираясь на последние научные достижения.

Стратегия преподавания русского языка определяется как основополагающая теоретическая база, которая определяет организацию учебного процесса с учетом его конечных результатов.

Современная стратегия языкового образования направлена на:

- Развитие личности учащихся: Стимулирование их личностного роста.
- Повышение познавательной активности: Вовлечение в процесс обучения и пробуждение интереса к знаниям.
- Формирование личности и духовного мира: Обогащение внутреннего мира и становление зрелой личности.

Таким образом, стратегия преподавания языка и филологических дисциплин заключается в гуманизации образования, развитии коммуникативных навыков, формировании культуры речи и умения эффективно общаться.

Лингвоцентрический подход к методике преподавания заключается в обучении языковой системе, состоящей из фонетического, лексического и грамматического уровней.

Учащиеся формируют представление о языковых единицах (фонеме, лексеме, морфеме, словоформе, словосочетании, предложении и тексте): их структуре, значении и функционировании в речи (следует помнить, что фонема не имеет значения).

Антропоцентрический - методический подход направлен на развитие речевых и мыслительных способностей личности, взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (говорение и письмо, чтение и слушание).

Системообразующей основой современной методики преподавания русского языка является стратегия личностно-ориентированного обучения, конечной целью которой является формирование языковой личности, способной к эффективному общению для достижения коммуникативных намерений в различных сферах языкового функционирования.

Реализация личностно-ориентированной стратегии обучения стала возможной благодаря тому, что теоретической основой современных методов преподавания русского языка, стали достижения фундаментальных для него наук – педагогики, педагогической и когнитивной психологии, психолингвистики и др.

Опираясь на достижения психологов, преподаватель при организации учебного процесса может учитывать особенности психики обучающегося, его личностные свойства (тип памяти, особенности мышления и внимания, характер предпочтений в восприятии и усвоении информации, принадлежность к определенному аффективному типу, доминирующее полушарие мозга при обучении и т.д.).

Педагогическая психология обогащает методику преподавания русского языка сведениями о закономерностях развития учащихся в учебной среде. Представители когнитивной психологии исследуют пути формирования знаний, роль вербальных и эмоциональных средств в обучении, что помогает учителям подбирать методы, приемы, логические операции для лучшего усвоения учебного материала.

Бесценный вклад в методику преподавания русского языка вносит психолингвистика, изучающая процессы прогнозирования, формирования и порождения собственной речи, восприятия и понимания речи других.

Стратегические (методологические) ориентиры преподавания русского языка реализуются в методической системе обучения русскому языку, которая формируется упорядоченным множеством взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, принципов, средств, форм организации, методов и приемов обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета "Русский язык".

Рассмотрим действия учителя, реализующего системно-функциональный подход к обучению:

Обеспечивает осмысление, понимание и усвоение программного материала, представленного учителем и (или) в учебнике: определение понятия с системой признаков языковой единицы, актуальные нормы в ее образовании и правила функционирования в речи;

Организует наблюдение за языковыми единицами различных ярусов языковой системы, представленными в контекстах, достаточных для выявления их дифференциальных признаков, установления особенностей их функционирования в речи;

Создает условия для применения учащимися полученных знаний при выполнении системы языковых упражнений;

Контролирует уровень осознанности усвоения знаний и формирования языковых умений учащимися, привлекая типовые дидактические задания, выполнение которых требует решения конкретной дидактической задачи (распознать явление, объяснить его, выполнить тот или иной вид языкового анализа, применить орфографическое правило и т.д.).

Суть сознательно-коммуникативного подхода:

Этот подход предполагает, что изучение лексики, способов образования слов, грамматики и правил правописания происходит параллельно с развитием устной и письменной речи учеников. Такой подход способствует формированию у школьников умения эффективно общаться на языке.

Действия учителя при применении сознательно-коммуникативного подхода:

- Обеспечивает глубокое понимание материала: Учитель помогает ученикам не просто запомнить информацию, но и осмыслить ее, обращая их внимание на структуру и логику текстов, которые они слышат или видят.

- Направляет наблюдение за языком: Учитель организует работу так, чтобы ученики могли внимательно изучать языковые явления, представленные в разнообразных связных высказываниях, будь то рассказы, описания или рассуждения.

- Создает возможности для практики: Учитель создает условия, в которых ученики могут применять полученные знания о языковых средствах в собственной речи, создавая тексты разных типов.

- Оценивает усвоение и речевые навыки: Учитель проверяет, насколько хорошо ученики поняли материал и развили свои речевые умения. Для этого используются нестандартные задания, требующие от учеников самостоятельного создания текстов или их частей, соответствующих разным жанрам и стилям.

Реализация сознательно-коммуникативной парадигмы обучения предполагает использование учителем обширного комплекса когнитивных методик. Данные методики активизируются в ходе перцепции, анализа, трансформации и репродукции учебных и научных текстов. К числу таких методик относятся объяснительно-иллюстративные, эвристические, исследовательские, репродуктивные и трансформационные подходы. Текст выступает в качестве доминирующего дидактического инструмента, являясь источником учебной информации, "средой" для функционирования лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, а также катализатором для генерации учащимися собственных связных монологических высказываний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1) Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-семантическое пространство языка: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. 284 с.
- 2) Библер В. С. Культура: Диалог культур / В. С. Библер // Вопросы философии. Русская литература, 1989. № 6.
- 3) Быстрова Е. А. Культуроведческий аспект преподавания русского языка в национальной школе. 2001. — № 8. — С. 65–68.
- 4) Быстрова Е. А. Обучение русскому языку в школе Е. А. Быстрова, Львова С. И., Капинос В. И. и др.; под ред. Е. А. Быстровой. М., 2004.
- 5) Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: подготовка к диалогу культур. Минск, 2003.
- 6) Карпенко М. А. Культурологическая ориентация содержания образования // Педагогика. — 2000. — № 11. — С. 38.