

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Гаффарова Дилфуза

Магистрант 2-курса Совместной программы “Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами” и “Белорусского государственного педагогического университет имени Максима Танка”

Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимосвязи профессиональной идентичности и учебной мотивации студентов педагогического профиля. Анализируются теоретические подходы к пониманию профессиональной идентичности будущих педагогов, а также особенности формирования учебной мотивации в процессе профессионального становления. Обосновывается положение о том, что уровень сформированности профессиональной идентичности оказывает значимое влияние на характер и устойчивость учебной мотивации студентов педагогических специальностей. Делается вывод о необходимости целенаправленной работы в системе педагогического образования по развитию профессиональной идентичности как фактора повышения учебной мотивации.

Ключевые слова

профессиональная идентичность, учебная мотивация, студенты педагогического профиля, профессиональное самоопределение, педагогическое образование.

Abstract

This article examines the relationship between professional identity and academic motivation in pedagogical students. It analyzes theoretical approaches to understanding the professional identity of future teachers, as well as the development of academic motivation during their professional development. It substantiates the proposition that the level of development of professional identity significantly influences the nature and stability of academic motivation in pedagogical students. It concludes that targeted work in the pedagogical education system is needed to develop professional identity as a factor in enhancing academic motivation.

Key words

professional identity, academic motivation, pedagogical students, professional self-determination, pedagogical education.

Современная система педагогического образования Республики Узбекистан сталкивается с рядом вызовов, среди которых особое место занимает проблема снижения учебной мотивации студентов и неустойчивости профессиональных намерений будущих педагогов. В условиях модернизации образования возрастает

потребность в педагогах, осознающих ценность выбранной профессии, принимающих её цели и готовых к профессиональному развитию. В этой связи особую актуальность приобретает изучение профессиональной идентичности студентов педагогического профиля и её взаимосвязи с учебной мотивацией.

Профессиональная идентичность - это осознание студентом себя как будущего специалиста, внутреннее принятие профессиональной роли, готовность к выполнению профессиональных задач. Для студентов педагогического профиля это особенно важно, так как профессия учителя требует высокой личной мотивации, ответственности и психологической устойчивости.

Учебная мотивация - это совокупность внутренних и внешних стимулов, которые побуждают студента к освоению учебного материала, развитию компетенций и профессиональных навыков.

В настоящее время среди студентов и выпускников образовательных организаций всё чаще возникает проблема поиска собственного «Я» и становления себя как профессионала. Современные исследования указывают на то, что выпускники при выпуске из вузов не идентифицируют себя с образом профессионала. При этом, именно сформированная профессиональная идентичность определяет успешность и эффективность человека в профессии, его устойчивость к профессиональной деформации и стремление к саморазвитию.

Одним из видов идентичности выступает профессиональная идентичность (как подвид социальной), которую мы рассмотрим более подробно. В современных исследованиях профессиональной идентичности центральное место занимает вопрос её развития, становления и достижения её положительного статуса. В современных, постоянно меняющихся, условиях профессиональная идентичность выступает одной из самых востребованных среди других видов идентичности. Постоянные изменения в социальной, экономической и политической сферах жизни человека и общества ведут за собой изменения социальных ролей, требований к организации деятельности, профессии, и конкретным представителям этой профессии (появляются новые требования к профессионалу).

Профессиональная идентичность студентов педагогического профиля — это комплексное и динамичное восприятие ими своей роли как будущих педагогов. Важно отметить, что профессиональная идентичность - это не только результат социализации в рамках профессиональной сферы, но и основа для дальнейшего личностного и профессионального роста. У студентов педагогических вузов профессиональная идентичность формируется в процессе усвоения знаний и навыков, а также через практическую деятельность, связанную с непосредственным обучением детей.

Профессиональная идентичность педагогов включает несколько ключевых элементов:

Самоопределение в профессии: это осознание студентами своей роли как педагога, что выражается в понимании важности их работы для развития детей и общества.

Интеграция личных и профессиональных ценностей: будущие педагоги начинают осознавать и интегрировать личные убеждения и ценности с требованиями профессии, что способствует формированию профессиональной самооценки.

Социальная роль учителя: восприятие педагогической деятельности через социальные ожидания и требования, которые оказывают влияние на самосознание студентов.

Профессиональная идентичность студентов педагогического профиля — это процесс, который продолжается на протяжении всей учебной деятельности и связан с постепенным освоением педагогической роли. Проблемы, возникающие на разных этапах этого процесса, могут влиять на качество учебной мотивации и на общую учебную деятельность студентов.

Учебная мотивация является важнейшим фактором, влияющим на эффективность обучения, а также на степень вовлеченности студентов в учебный процесс. Мотивация учебной деятельности в педагогическом вузе имеет специфические особенности, связанные с ориентацией на развитие профессиональных навыков, подготовку к практической деятельности и понимание будущей роли в обществе.

Мотивация в образовательной деятельности делится на два основных типа:

1. Внешняя мотивация: она включает в себя внешние стимулы, такие как получение оценок, диплома, карьерные перспективы и социальное признание. В контексте педагогического образования внешняя мотивация может проявляться в стремлении к успешной аттестации, получению диплома и трудоустройству в сфере образования.

2. Внутренняя мотивация: это мотивация, связанная с глубокой личной заинтересованностью в процессе обучения и практической деятельности, стремлением к саморазвитию и самореализации через педагогику. Для студентов педагогических вузов внутренняя мотивация играет ключевую роль, поскольку она напрямую связана с их внутренним осознанием значимости профессии и готовностью не просто «завершить» обучение, но и стать квалифицированными педагогами.

По теории само детерминации Р.Деци и Е.Райана, внутренняя мотивация, более всего ориентированная на личные интересы и ценности, способствует более глубокой вовлеченности в учебный процесс и лучшему усвоению знаний. [1, с.232-244].¹ Студенты, у которых развита внутренняя мотивация, склонны к более высоким

¹ Райан Р. М. Теория самодетерминации / Р. М. Райан, Э.Л.Деци // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Фаликман М. В. - М: Астрель, 2009. -С. 232 - 244

достижениям в учебе и проявляют большую инициативу в практической педагогической деятельности.

Исследования показывают, что профессиональная идентичность и учебная мотивация у студентов педагогического профиля тесно связаны, и их взаимное влияние имеет значительный эффект на результаты обучения. Формирование профессиональной идентичности способствует развитию внутренней мотивации, в то время как высокая учебная мотивация, в свою очередь, укрепляет профессиональное самоопределение будущих педагогов.

1.Профессиональная идентичность как основа для формирования учебной мотивации: Процесс становления профессиональной идентичности у студентов педагогических вузов напрямую влияет на их учебную мотивацию. Студенты, осознающие значимость своей будущей профессии и понимающие, что обучение направлено на развитие их педагогических навыков, более заинтересованы в учебе. Например, такие студенты активно ищут дополнительные возможности для практической работы, стремятся к расширению своих знаний в области психологии, педагогики, методики преподавания, а также участвуют в педагогической практике с более высокой отдачей.

2.Учебная мотивация как фактор формирования профессиональной идентичности: В свою очередь, уровень учебной мотивации влияет на степень формирования профессиональной идентичности. Студенты с высокой мотивацией проявляют большее стремление к профессиональному самоопределению, осознавая значимость образования для своей будущей педагогической деятельности. Такие студенты не только успешно справляются с учебными задачами, но и начинают видеть в обучении путь к реализации своих карьерных и личностных целей в профессии.

3.Обратная связь между идентичностью и мотивацией: Существует цикличная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и мотивацией учебной деятельности. Чем более четко студент ощущает свою роль в педагогической профессии, тем выше его мотивация к учебной деятельности, поскольку он связывает учебный процесс с будущей профессиональной реализацией. В свою очередь, успешное обучение и удовлетворение от учебных успехов укрепляют его профессиональную идентичность, делая ее более стабильной и четкой.

Множество эмпирических исследований подтверждают важность взаимосвязи профессиональной идентичности и учебной мотивации у студентов педагогических вузов. Например, исследования В.В.Рахманова и И.В.Жуковой показали, что у студентов педагогических факультетов, осознающих значимость своей профессии, уровень внутренней мотивации значительно выше, а также проявляется большая

активность в учебном процессе. [2,с.11-14]² Эти студенты чаще проявляют инициативу в педагогической практике, с увлечением участвуют в дополнительной образовательной деятельности, такой как курсы повышения квалификации, участие в научных проектах, профессиональных конкурсах и конференциях.

Данные исследований И.В.Дубровиной и Н.С.Рогова указывают на то, что высокий уровень профессиональной идентичности у студентов педагогического профиля коррелирует с высокими показателями их учебной активности и достижениям в обучении. [3, с.56-63]³ Студенты, которые идентифицируют себя как будущих педагогов, более склонны к самообразованию и развитию профессиональных навыков.

Кроме того, было установлено, что студенты с более высокоразвитой профессиональной идентичностью реже испытывают стресс и профессиональное выгорание в процессе обучения и педагогической практики. Это связано с тем, что осознание своей роли в профессии дает им чувство уверенности и удовлетворенности, что положительно сказывается на их мотивации.

Для развития профессиональной идентичности и учебной мотивации у студентов педагогических вузов рекомендуется:

1.Формирование осознанного отношения к профессии: Важно, чтобы студенты на ранних этапах обучения начали осознавать не только педагогические навыки, но и значимость профессии для их личностного роста. Можно организовать лекции, семинары и тренинги, посвященные философии педагогической деятельности и значению образования в жизни общества.

2.Интеграция практики с теорией: Педагогическая практика должна быть органично связана с теоретическим обучением. Участие в реальных образовательных проектах, взаимодействие с детьми, наблюдение за работой опытных педагогов помогут студентам глубже понять свою роль в профессии и повысить свою мотивацию к обучению.

3.Создание поддерживающей образовательной среды: Важно, чтобы студенты ощущали поддержку со стороны преподавателей, наставников и коллег. Поддерживающая атмосфера способствует более высокому уровню вовлеченности студентов в учебный процесс, укрепляет их внутреннюю мотивацию и формирует позитивное отношение к профессии.

4.Психологическое сопровождение и карьерное консультирование: Психологическая помощь и карьерное консультирование помогут студентам осознать свои сильные стороны, развить уверенность в себе и укрепить профессиональную

² Рахманов Р.С. К вопросу о комплексной оценке показателей здоровья при подготовке призывной молодежи к военной службе / Р.С. Рахманов, К.Р. Генрих // Воен.-мед. журн. - 1999.- Т. 320, №5. - С.11-14

³ Дубровина И.В. Психологическая служба образования: организация и управление // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1. – С. 56-63

идентичность, что будет способствовать мотивации к учебной деятельности и успешному обучению.

Таким образом, профессиональная идентичность и учебная мотивация студентов педагогического профиля находятся в тесной взаимосвязи, и их гармоничное развитие играет важную роль в подготовке высококвалифицированных педагогов. Формирование профессиональной идентичности способствует усилению внутренней мотивации к обучению, что, в свою очередь, улучшает учебные результаты и повышает готовность студентов к успешной педагогической деятельности.

По нашему мнению:

во-первых, профессиональная идентичность и учебная мотивация студентов педагогического профиля взаимосвязаны и взаимовлияют друг на друга.

во-вторых, для успешной подготовки будущих педагогов важно развивать как профессиональное самосознание, так и внутреннюю учебную мотивацию.

в-третьих, практические мероприятия, направленные на активное вовлечение студентов в профессиональную деятельность и поддержание мотивации, способствуют формированию компетентных и мотивированных специалистов.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что профессиональная идентичность является важным психологическим условием формирования устойчивой учебной мотивации студентов педагогического профиля. Тем более осознанным и принятым является профессиональный выбор, тем выше уровень внутренней мотивации к обучению и профессиональному развитию.

В связи с этим в системе педагогического образования целесообразно уделять особое внимание созданию условий для формирования профессиональной идентичности студентов: расширению практико-ориентированного обучения, организации рефлексивной деятельности, профессиональных проб и взаимодействия с представителями педагогического сообщества. Это будет способствовать повышению учебной мотивации и подготовке конкурентоспособных, мотивированных педагогических кадров.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Райан Р.М. Теория самодетерминации / Р.М. Райан, Э.Л. Деси // Психология мотивации и эмоций/ Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М. В. - М: Астрель, 2009. -С. 232 – 244

2. Рахманов РС. К вопросу о комплексной оценке показателей здоровья при подготовке призывной молодежи к военной службе / РС. Рахманов, К.Р. Генрих // Воен.-мед. журн. -1999. -Т. 320, №5. - С.11-14.

3.Дубровина И.В. Психологическая служба образования: организация и управление // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1. – С. 56-63.

4.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. -М.: Институт практической психологии, 2001. -352 с.

5.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. -М.: Академия, 2010. -304 с.

6.Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: концепция и технологии. -М.: Логос, 1994. -256 с.

7.Пахальян В.Э. Психология профессиональной идентичности // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. -С. 45–52.

8.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -СПб.: Питер, 2010. -713 с.