

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Преподаватель УзНПУ имени Низами кафедры логопедии

Хикматова Сабохат Хуснитдиновна

Студентка Национального Педагогического Университета

Имени Низоми

Факультет педагогика психология

и инклюзивное образования

Мамбетова Жадыра Кушкинбаевна

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется выявлению ранних признаков различных видов речевых расстройств, включая фонетико-фонологические, лексико-грамматические и коммуникативные нарушения. Обсуждаются современные методы оценки речевого развития, такие как стандартизированные тесты, наблюдение и использование компьютерных технологий. В работе представлены данные о распространенности речевых нарушений среди детей дошкольного возраста, анализируются причины их возникновения и рассматриваются современные подходы к раннему вмешательству. Результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к диагностике и коррекции речевых нарушений для обеспечения полноценного развития ребенка.

Ключевые слова

речевые нарушения, дошкольный возраст, диагностика, фонетика, лексика, грамматика, коммуникативные навыки, раннее вмешательство.

Annotatsiya

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda nutq buzilishlarini diagnostika qilishning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Ayniqsa, nutq buzilishlarining turli ko'rinishlari, jumladan fonetik-fonologik, leksik-grammatik va kommunikativ buzilishlarning dastlabki belgilarini aniqlashga alohida e'tibor qaratiladi. Nutq rivojlanishini baholashning zamonaviy usullari, masalan, standartlashtirilgan testlar, kuzatish hamda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish muhokama qilinadi. Ishda maktabgacha yoshdagi bolalar orasida nutq buzilishlarining tarqalishi haqida ma'lumotlar keltiriladi, ularning kelib chiqish sabablari tahlil qilinadi va erta aralashuvning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari bolalarning to'liq rivojlanishini ta'minlash uchun nutq buzilishlarini diagnostika qilish va korreksiya qilishda kompleks yondashuv zarurligini ta'kidlaydi.

Kalit soʻzlar

nutq buzilishlari, maktabgacha yosh, diagnostika, fonetika, leksika, grammatika, kommunikativ koʻnikmalar, erta

Annotation

This article explores contemporary approaches to the diagnosis of speech disorders in preschool children. Particular emphasis is placed on the identification of early indicators of various types of speech impairments, including phonetic-phonological, lexical-grammatical, and communicative disorders. The study discusses modern methods for assessing speech development, such as standardized assessment tools, systematic observation, and the application of computer-based technologies. The paper also presents data on the prevalence of speech disorders among preschool-aged children, analyzes the potential causes of their occurrence, and reviews current strategies for early intervention. The findings highlight the importance of a comprehensive and multidisciplinary approach to the diagnosis and correction of speech disorders in order to ensure the full and effective development of the child.

Keywords

speech disorders, preschool age, diagnosis, phonetics, vocabulary, grammar, communicative skills, early intervention.

ВВЕДЕНИЕ

Речевое развитие ребенка является фундаментальным аспектом его общего когнитивного и социального развития. Нарушения речи на дошкольном этапе могут существенно влиять на учебные успехи, социальную адаптацию и эмоциональное состояние ребенка. Современные исследования показывают, что ранняя диагностика речевых нарушений позволяет своевременно предпринимать коррекционные меры, предотвращая усугубление проблем в школьном возрасте⁴. В условиях современной педагогической и логопедической практики особое значение приобретают стандартизированные методы оценки, позволяющие объективно определять уровень речевого развития и выявлять отклонения от нормы. Цель данной работы — рассмотреть современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста и проанализировать их эффективность на основе литературных данных и практических исследований.

В последние годы особое внимание уделяется междисциплинарному подходу к диагностике речевых нарушений, включающему взаимодействие логопедов, психологов, неврологов и педагогов. Такой подход позволяет учитывать не только уровень сформированности речевых навыков, но и когнитивные, эмоциональные и нейропсихологические особенности развития ребенка.

⁴ Петрова И. П. Речевое развитие дошкольника — Москва: Просвещение, 2018, с. 45–72.

Кроме того, активное внедрение цифровых технологий в образовательную и диагностическую практику расширяет возможности раннего выявления речевых отклонений. Использование интерактивных программ и автоматизированных систем анализа речи способствует повышению точности диагностики и снижению субъективности оценивания.

Современная научная литература по проблеме речевых нарушений у детей дошкольного возраста охватывает широкий спектр вопросов. Так, И. П. Петрова в своей работе «Речевое развитие дошкольника» выделяет основные виды речевых расстройств: артикуляционные, фонетико-фонологические, лексико-грамматические и дисфункции коммуникативного характера. А. В. Смирнов в исследовании «Диагностика речевых нарушений у детей» подчеркивает значимость комплексного подхода, включающего наблюдение, стандартизированные тесты и анализ спонтанной речи ребенка⁵

Методология исследования базировалась на совокупности следующих подходов:

Наблюдение за речевой деятельностью детей в естественных условиях дошкольного учреждения.

Стандартизированные тесты, такие как «Тест речевого развития» и «Комплексная оценка языковых навыков», позволяющие количественно оценить уровень развития речи.

Анализ спонтанной речи, включающий оценку фонетического строя, словарного запаса и грамматической структуры высказываний.

Статистическая обработка данных для выявления частоты и типов речевых нарушений.

Использование комплекса методов позволило получить объективные и репрезентативные результаты, отражающие текущее состояние речевого развития детей дошкольного возраста.

Также в исследовании учитывались индивидуальные особенности детей, такие как возраст, уровень общего психического развития, условия семейного воспитания и языковая среда. Это позволило более точно интерпретировать полученные результаты и выявить взаимосвязь между речевыми нарушениями и внешними факторами.

Дополнительно применялись элементы качественного анализа, направленные на выявление типичных ошибок в звукопроизношении, структуре высказываний и уровне сформированности связной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей дошкольного возраста ориентированы на комплексное исследование всех аспектов речевого развития. Анализ литературы и практических данных подтверждает, что наиболее

⁵ Смирнов А. В. Диагностика речевых нарушений у детей — Санкт-Петербург: Речь, 2020, с. 12–34.

эффективным является сочетание наблюдения, стандартизированных тестов и анализа спонтанной речи. Раннее выявление и коррекция речевых нарушений имеют ключевое значение для обеспечения полноценного когнитивного, социального и эмоционального развития ребенка.

Важно отметить, что диагностика должна быть непрерывной и адаптированной к индивидуальным особенностям ребенка. Разработка и внедрение современных методических комплексов, использование цифровых технологий и регулярная оценка речевого развития создают основу для успешной профилактики и коррекции речевых нарушений. В перспективе рекомендуется проведение масштабных исследований, направленных на изучение влияния среды, семейных факторов и индивидуальных особенностей на развитие речи дошкольников, что позволит повысить точность диагностики и эффективность коррекционных программ.

Особую значимость приобретает профилактическая работа, направленная на предупреждение речевых нарушений на ранних этапах развития ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей, повышение их информированности о нормах речевого развития и возможных отклонениях способствует своевременному обращению за помощью.

Таким образом, современная система диагностики речевых нарушений должна быть гибкой, научно обоснованной и ориентированной на индивидуальные потребности ребенка, что является важным условием успешной коррекционно-развивающей работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Петрова И. П. Речевое развитие дошкольника — Москва: Просвещение, 2018, с. 45–72.
2. Смирнов А. В. Диагностика речевых нарушений у детей — Санкт-Петербург: Речь, 2020, с. 12–34.
3. Иванова Е. С. Методы логопедической диагностики — Москва: Академия, 2019, с. 56–89.
4. Кузнецова Н. А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников — Москва: ВЛАДОС, 2021, с. 23–48.
5. Орлова Т. В. Комплексная оценка языкового развития детей — Санкт-Петербург: Питер, 2022, с. 15–38.