

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Туропова Джамила Адашовна

Учитель русского языка общеобразовательной школы № 10 Паркентского района Ташкентской области

Аннотация

Статья посвящена практическим аспектам применения искусственного интеллекта (ИИ) и генеративных нейросетей на уроках русского языка в современной школе. Автор анализирует, как инструменты вроде ChatGPT, Claude и различные визуальные нейросети помогают учителю экономить время при подготовке к занятиям, повышают вовлеченность учеников и позволяют выстраивать индивидуальные траектории обучения. Рассматриваются конкретные примеры: от адаптации текстов и создания грамматических упражнений до симуляции речевых ситуаций. Отдельное внимание уделено рискам, включая проблему академической честности и достоверности генерируемых материалов.

Ключевые слова

искусственный интеллект, генеративные нейросети, русский язык как иностранный, цифровизация образования, лингводидактика, промпт-инжиниринг, индивидуальный подход, эффективность урока.

Введение Информационные технологии уже давно стали неотъемлемой частью образовательного процесса [2, 5]. Сегодня применение цифровых инструментов — это не дань моде, а реальная потребность. Преподавание русского языка в школе, особенно в классах с другим языком обучения, требует от педагога поиска новых подходов для формирования у детей устойчивых коммуникативных навыков. Появление доступных генеративных нейросетей дало учителям принципиально новые возможности [4]. Интеграция таких моделей, как ChatGPT, в ежедневную практику позволяет уйти от рутины и сделать уроки более интерактивными, что крайне важно для современных школьников, привыкших к динамичному контенту [7].

Обзор литературы и актуальность проблемы. Проблема внедрения новых технологий в обучение языкам широко освещается в научной среде [1, 3]. Многие исследователи сходятся во мнении, что традиционные методики сегодня часто дают сбой: падает мотивация учащихся, а педагогам физически не хватает времени на персонализацию материалов для каждого ученика [6]. Искусственный интеллект способен взять на себя роль методического ассистента, частично решая эти проблемы. Актуальность данного исследования заключается в необходимости

систематизировать уже накопленный опыт работы с нейросетями и предложить школьным учителям русского языка готовые практические рекомендации.

Основная часть: Практические возможности нейросетей на уроках русского языка. На практике применение нейросетей на уроках можно разделить на несколько ключевых направлений, каждое из которых несет реальную методическую пользу.

1. Генерация учебных материалов и адаптация текстов. Учителя регулярно сталкиваются с тем, что тексты из учебников не подходят конкретному классу по уровню сложности или просто не интересны детям. С помощью текстовых нейросетей можно буквально за минуту создать уникальный материал под конкретную задачу. *Практический пример (Промпт):* Учитель дает чат-боту следующую команду: «Напиши текст о профессиях членов семьи для 6-го класса (уровень А1-А2), объем около 150 слов. Не используй причастия и деепричастия. После текста составь 5 вопросов с вариантами ответов и 3 открытых вопроса для обсуждения». В итоге педагог получает готовый рабочий лист, учитывающий возрастные особенности детей, и экономит часы, которые ушли бы на составление такого задания вручную.

2. Автоматизация работы с лексикой и грамматикой. Введение новой лексики и отработка грамматики легко поддаются автоматизации. ИИ способен моментально выдать список тематических слов с переводом, подобрать контекстные синонимы или антонимы. Если нужно отработать сложную тему (например, виды глагола или падежные окончания), нейросеть быстро сгенерирует десятки упражнений форматов «вставьте пропущенное слово» или «раскройте скобки». При желании можно сделать уникальный вариант задания для каждого ученика, что практически исключает списывание на уроке.

3. Создание визуального и аудиовизуального контента. Принцип наглядности в лингводидактике остается одним из базовых [1]. *Визуализация:* Графические нейросети помогают создавать авторские флеш-карточки, сюжетные картинки или комиксы. Это особенно хорошо работает в младших и средних классах, где визуальное восприятие превалирует над текстовым. *Аудирование:* Технологии Text-to-Speech на базе ИИ сейчас настолько развиты, что синтезированная речь звучит естественно. Учитель может озвучить любой сгенерированный текст голосом носителя языка, что является отличным подспорьем для тренировки восприятия на слух и постановки произношения.

4. Симуляция коммуникативных ситуаций (Role-play). Главная цель изучения языка — уметь общаться на нем в жизни. ИИ отлично справляется с написанием сценариев для ролевых игр. Задав контекст («В супермаркете», «На приеме у врача», «Знакомство в лагере»), учитель получает готовые реалистичные диалоги. Разыгрывая их, школьники развивают навыки спонтанной речи и преодолевают языковой барьер.

Проблемы, риски и этические аспекты внедрения ИИ. При всех плюсах (экономия времени, персонализация обучения), бездумное использование ИИ несет в себе определенные риски [4]. Первая и самая очевидная проблема — академическая нечестность. Дети быстро учатся делегировать написание домашних заданий и эссе чат-ботам. Выход здесь один: учителям придется менять форматы контроля. Необходимо чаще использовать проектную работу, требовать устной защиты заданий и делать упор на выражение личного, эмоционального отношения к теме — то, что машина подделать пока не способна [6]. Вторая сложность — так называемые "галлюцинации" ИИ. Нейросети могут выдавать ложные факты или придумывать несуществующие правила языка, делая это крайне убедительно. Поэтому любое сгенерированное задание требует обязательной вычитки и проверки учителем перед уроком [7]. И, наконец, технологическое неравенство. Для полноценной работы с ИИ нужен стабильный интернет и современные устройства, что до сих пор может быть проблемой в ряде отдаленных регионов.

Заключение. Внедрение искусственного интеллекта в преподавание русского языка — это мощный ресурс для современного педагога. ИИ помогает превратить заучивание правил в более живой и интерактивный процесс. Разумеется, нейросеть никогда не заменит живого учителя. Ей недоступны эмпатия, интуиция и способность найти эмоциональный отклик у ребенка. Искусственный интеллект остается лишь инструментом. Но педагог, научившийся грамотно применять этот инструмент на практике, получает колоссальное преимущество перед теми, кто избегает цифровых инноваций. Данная сфера требует дальнейшего изучения и активного включения в программы повышения квалификации учителей [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат, Е. С. (2020). Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия.
2. Захарова, И. Г. (2017). Информационные технологии в образовании. Москва: ИЦ Академия.
3. Садуллаева, А. (2023). Методика преподавания иностранных языков в условиях цифровой образовательной среды. Ташкент: Университет.
4. Исмоилов, Т., Каримов, Б. (2023). Искусственный интеллект в образовании: возможности и проблемы. Научно-методический журнал "Народное образование", № 4.
5. Рахимов, О. Д. (2021). Инновационные педагогические технологии: теория и практика. Ташкент: Фан ва технология.

6. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence In Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
7. Официальная документация и руководства OpenAI для преподавателей (ChatGPT for Educators). (2024). Электронный ресурс.