

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кабулова Л.Т

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха Доцент
кафедры русского языка и литературы*

Аннотация: *Огромное значение имеет и правильная организация взаимосвязи педагогических систем и технологий обучения, использование в современных условиях целостных педагогических традиции прошлого. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения русскому языку. Поэтому тема нашей статьи приобретает высокую актуальность.*

Ключевые слова: *образование, воспитание, инновационная технология, методы обучения, русский язык*

Все мы хорошо понимаем, что образование и воспитание имеют решающее значение не только в сегодняшней жизни, но и для будущего.

Ш.М. Мирзиёев

Реформы в области образования, происходящие в Узбекистане, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. В предложениях по модернизации образования на современном этапе, которые были озвучены Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым отмечено, что «действующие образовательные стандарты и учебные программы направлены только на получение учащимися теоретических знаний и не учат детей логическому мышлению, практическому применению знаний, не готовят к жизни» [1]. Поэтому, глава государства выступая на совещании 28 января 2022 года по вопросам развития школьного образования подчеркнул, что «нельзя затягивать реформы в этой области и необходимо заложить прочный фундамент школьного образования». Президент также поручил пересмотреть учебную нагрузку и количество уроков в школах, внедрить методики, побуждающие детей к мышлению, полностью обновить учебники на основа передового опыта» [2].

В современных условиях русский язык приобретает все большее международное значение. Русский язык - один из замечательных языков мира по разнообразию грамматических форм и по богатству словаря.

Огромная роль русского языка в современном мире определяется его культурной ценностью, его мощью и величием. Общество нуждается в людях

думающих, с развитым мышлением, творцах и новаторах. Поэтому одно из центральных мест в средней школе отводится изучению русского языка. Главной целью занятий по русскому языку является пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению, чтобы изучаемый материал становился для них более доступным, а работоспособность значительно повысилась.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителем с учениками.

Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика учащихся.

Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Увеличивается роль науки в создании современных технологий и методов обучения, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных методов и технологий характеризуются переходом:

1) от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;

2) от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

3) от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

4) от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В процессе обучения учителями провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать учебный процесс по любой модели, включая авторские. Все это способствует совершенствованию образовательного процесса: разработке различных вариантов его содержания, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научной разработке и практическому обоснованию интерактивных методов и технологий.

Огромное значение имеет и правильная организация взаимосвязи педагогических систем и технологий обучения, использование в современных условиях целостных педагогических традиции прошлого.

Интерактивность обретает в наши дни особое значение. Появились интерактивные опросы, программы на радио и телевидении, сценарии которых во многом диктуются открытыми беседами со зрителями и слушателями. Следовательно, умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить. Интерактивное обучение – это сложный процесс

взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие «взаимодействие». Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Педагогическое взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений. Педагогическое взаимодействие — это обмен деятельностью между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других).

При изучении предметов, особенно гуманитарного цикла, надо обращать внимание на такие разнообразные формы работ, которые должны способствовать формированию личности с креативным мышлением, умеющего обсуждать проблемные вопросы, решать лингвистические задачи и разные языковые задания, совместно и индивидуально выполнять творческие работы, анализировать тексты, учитывая их стилистические и жанровые особенности.

Для личности всегда нужна педагогическая помощь и поддержка. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш. Амонашвили:

- 1) любить ученика;
- 2) очеловечить среду, в которой он живет;
- 3) прожить в ученике свое детство [3,123]

Понятие языковая личность в научный лексикон впервые ввел около двадцати лет назад Юрий Николаевич Караулов [5, с.87]. Сейчас в современном образовании чаще применяют другой термин — коммуникативная личность.

Для формирования коммуникативной личности необходимо обратить внимание на организацию урока, её содержание, а также особое значение имеет формы проведения современных уроков. Мы считаем, для того чтобы повысить качество образования необходимо постоянное совершенствование методики преподавания предметов, использование новых технологий обучения.

На основе интерактивного метода роль педагога радикально меняется: он является не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащихся.

Интерактивный метод обучения носит инновационный характер. Понятие «интерактивные методы» («interactive» англ: «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act»- действовать, действие) можно перевести как методы взаимодействия участников между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть, построенном на взаимодействии.

Организуя уроки русского языка с использованием интерактивных методов, можно добиться перехода от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли учеников к познавательной активности с формированием собственного мнения.

Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе.

Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полёта творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Технология интерактивного обучения русскому языку строится на принципах: глобальности в подаче материала, концентричности его предъявления и обработки по формуле «синтез-анализ-синтез», полифункциональности учебного материала, ролевой организации учебного материала, сознательного подхода к изучению русского языка, интенсивного обучения, индивидуализации обучения при ведущей роли ее личностного аспекта, функциональности, новизны. Методы, актуализируемые в рамках технологии интерактивного обучения русскому языку: метод проекта; игровые методы; дискуссионные методы; метод сенситивного тренинга; проблемные методы; метод конференции; метод сотрудничества.

Интерактивное обучение русскому языку построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, в том числе со сверстниками, носителями русского языка, учебной средой, окружающей языковой средой, которые служат областью осваиваемого опыта. Опыт учащегося, его активность в получении знаний, умений, навыков в сфере изучаемого языка – основные источники учебного познания.

Принцип интерактивности в целом позволяет учитывать в процессе изучения русского языка разноуровневое, разноаспектное описание отдельных форм, связанных с их синтаксической реализацией в составе диалогового сотрудничества (предложений и лексического наполнения) в тематических ситуациях. Интерактивный подход заключается также в особой группировке языкового материала, основанной на разграничении противоположных и сходных, главных и периферийных явлений внутри системы изучаемого языка.

Интерактивный подход в подаче грамматического материала может оказаться недостаточным в тех случаях, когда необходимо показать языковую систему в развернутом виде. Такая необходимость возникает

особенно на продвинутых этапах обучения русскому языку. Систематизация знаний дает опору в понимании общих закономерностей существования языка и позволит самостоятельно оформлять и моделировать высказывание. Введение новой информации при таком подходе осуществляется поступательно, одновременно путем перехода от простого к сложному. Принцип интерактивности в методике преподавания русского языка проявляется также в диалоговой подаче материала, что подразумевает отбор грамматики и репрезентацию на дискурсной синтаксической основе, то есть в составе такой синтаксической единицы, в которой реализуется данное значение грамматической формы.

Принцип интерактивности в преподавании грамматики русского языка как иностранного заключается в специфическом описании, в его направленности на то, чтобы показать учащимся, как, каким образом то или иное явление употребляется в акте реальной коммуникации для реализации межличностного взаимодействия.

Последовательность введения и закрепления, т. е. презентации грамматического материала, определяется именно выбором синтаксических структур. Как было отмечено, что «...речь, в сущности, идет о словоформах и сочетаниях слов, накапливающихся вокруг “предикативных словосочетаний”, являющихся основой предложений». Комплексная подача материала на синтаксической основе подразумевает и одновременное пополнение лексического запаса; на базе, которого репрезентируется многообразие типов морфологических форм. Такой путь ведет к расширению и усложнению структурной схемы предложения, используемого в акте коммуникации. Лексика, морфология и синтаксис оказываются гармонически связанными в процессе обучения. Такой подход позволяет моделировать речевую деятельность говорящего – носителя изучаемого языка, а также стимулирует потребность в самовыражении на иностранном языке. Как было отмечено Бондарко «...С первых же шагов обучения учащийся должен овладеть умением конструировать предложение, пользоваться им как минимальной единицей, поскольку в его синтаксической структуре реализуется функциональное (в отличие от линейного) расположение морфологических категорий и функциональная группировка отдельных слов» [4] Данная система принципов и методов в рамках интерактивного обучения русскому языку позволяет успешно решать задачи обучения русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. <https://uz.sputniknews.ru/20220405/soveschanie-shavkata-mirziyoeva-po-voprosam-obrazovaniya---glavnoe-23793484.html>

2. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев на видеоселекторном совещании по вопросам развития школьного образования, 28 января 2022 года <https://www.gazeta.uz/ru/2022/01/28/schools>

3. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. М., 2016

4. Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии: [Учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз. и лит."]. – Ленинград : Наука : Ленингр. отд-ние, 1987. – 208 с.

5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е – М.: 2010