

## ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧИСЛАМ И АРИФМЕТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ЧЕРЕЗ ПРИМЕРЫ ИЗ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

**Байназаров Тимур Аблаевич**

*Ассистента-преподавателя кафедры начального образования НГПИ  
имени Ажинияза*

**Нызаматдинова Шахсанем Караматдиновна**

*НГПИ имени Ажинияза Студент 3-го курса факультет дошкольного и  
начального образования*

**Аннотация:** Эффективное обучение числам и арифметическим понятиям в начальной школе играет ключевую роль в развитии мыслительных способностей детей, их навыков счета и восприятия повседневных ситуаций. В данной статье анализируются методы преподавания чисел и арифметических понятий через примеры из повседневной жизни. Рассматривается эффективность использования реальных жизненных ситуаций, объектов и интерактивных средств в учебном процессе, а также влияние этих методов на усвоение математических понятий детьми.

**Ключевые слова:** Начальное образование, математика, числа, арифметические понятия, примеры из повседневной жизни, навыки счета, интерактивные методы.

### ВВЕДЕНИ

В начальной школе обучение числам и арифметическим понятиям является одной из ключевых задач формирования у детей навыков счета, сравнения и решения проблемных задач. Числа и арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление) необходимы детям не только как учебный предмет, но и в повседневной жизни. Например, при расчете стоимости товаров в магазине, отслеживании времени или распределении еды дети используют арифметические знания.

Исследования показывают, что обучение абстрактным математическим понятиям исключительно с помощью бумаги и карандаша часто оказывается недостаточно эффективным. Использование примеров из повседневной жизни позволяет детям легче воспринимать и усваивать новые знания, а также применять их в реальных ситуациях. Например, задача: «Али купил 4 апельсина и ещё 3 апельсина. Сколько всего апельсинов?» помогает детям на практике закрепить понимание операции сложения.

Кроме того, примеры из повседневной жизни привлекают внимание детей, делают уроки более интересными и стимулируют самостоятельное

мышление и решение проблем. Связь математических знаний с жизнью является эффективным педагогическим методом в начальной школе.

В данной статье рассматриваются методы обучения числам и арифметическим понятиям через примеры из повседневной жизни, их эффективность и педагогические рекомендации.

Значение примеров из повседневной жизни

Примеры из повседневной жизни облегчают детям восприятие абстрактных математических понятий. Например:

- Счёт товаров в магазине,
- Расчёт денег и сдачи,
- Отслеживание времени и расписаний,
- Разделение объектов или игроков на группы.

Такие примеры помогают детям связывать числа и арифметические операции с реальной жизнью. Одновременно они развивают логическое мышление и способность решать проблемные задачи.

Методы обучения арифметическим понятиям

Сложение и вычитание

Для обучения операциям сложения и вычитания эффективно использовать реальные объекты. Например, дать детям 5 яблок и 2 апельсина, чтобы они посчитали общее количество. Такой подход позволяет визуально и на практике понять, как выполняются эти операции.

Умножение и деление

Умножение и деление лучше объяснять через жизненные ситуации. Например: «На каждом столе 3 стула. Сколько стульев на 4 столах?» – помогает понять умножение на практике. Деление можно объяснить на примере: «10 конфет поделить поровну между 2 детьми».

Модели и визуальные средства

Использование моделей, блоков и иллюстрированных карточек помогает детям лучше усваивать арифметические понятия. Например, блоки для сложения и вычитания, визуальные схемы для умножения и деления.

Интерактивные методы

Интерактивные игры и электронные ресурсы на планшетах или компьютерах повышают активность детей. Перетаскивание объектов, анимации чисел и интерактивные задачи развивают самостоятельное решение проблем и закрепляют усвоенные арифметические навыки.

Эффективность методов

Использование примеров из повседневной жизни для обучения арифметическим понятиям даёт следующие результаты:

Быстрое и эффективное усвоение абстрактных понятий.

Развитие способности решать проблемные задачи в жизненных ситуациях.

Улучшение математического мышления и аналитических навыков.

Повышение интереса и активности на уроках.

Исследования показывают, что дети, обучающиеся через примеры из жизни, усваивают арифметические операции на 25–30% быстрее, чем при традиционных методах, и их активность на уроках значительно выше.

Объяснять каждое арифметическое понятие через жизненные примеры.

Использовать объекты, блоки и иллюстрированные карточки для практических упражнений.

Применять интерактивные мультимедиа и электронные ресурсы для закрепления навыков.

Связывать проблемные задачи с жизненными ситуациями.

Систематически включать визуальные и практические методы в уроки.

Заключение

Обучение младших школьников числам и арифметическим понятиям через примеры из повседневной жизни является эффективным методом развития мыслительных способностей, решения проблем и математической грамотности. Жизненные примеры позволяют детям лучше усваивать арифметические понятия и применять их на практике. Использование моделей, визуальных средств и интерактивных методов делает уроки интересными и эффективными. Этот подход способствует интеграции знаний с жизнью и формированию самостоятельного мышления у младших школьников.

### ЛИТЕРАТУРЫ:

1.А. Л. Чекин — Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу “Перспективная начальная школа” Москва-2011

2. Tony Cotton — Understanding and Teaching Primary Mathematics (5th Edition) 2025

3.2. Аниқ фанларга ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактабининг бошланғич синф ўқитувчиси

Дилдора Тошева

“Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикаси” — методик қўлланма