

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ****Бобоева Муяссар Норбоевна**

*Бухарский государственный университет Старший преподаватель кафедры
математического анализа m.n.boboeva@buxdu.uz*

Аннотация: В статье изложены соображения по формированию профессиональных качеств будущих учителей начальных классов и сделаны соответствующие выводы. Даны методические рекомендации по педагогическому мастерству и профессиональной компетентности учителя при работе с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, умениях и навыках, квалификации. Роль педагогического мастерства в деятельности учителя заключается в обобщении опыта учителя и формировании учителя как личности в процессе передачи знаний ученикам.

Ключевые слова: начальная школа, учитель, профессиональные качества, образование, навыки, компетентность, потенциал, интеграция, коммуникация, формирование.

**FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE PRIMARY
SCHOOL TEACHERS****Boboyeva Muyassar Norboyevna**

*Bukhara State University Senior teacher of the Department of Mathematical Analysis
m.n.boboeva@buxdu.uz*

Annotation: The article presents considerations regarding the development of professional qualities in future primary school teachers and draws relevant conclusions. Methodological recommendations are provided concerning pedagogical skills and professional competence when working with students who have gaps in their knowledge, skills, and qualifications. The role of pedagogical mastery in a teacher's activity lies in the generalization of teaching experience and the formation of the teacher as a personality in the process of knowledge transfer to students.

Keywords: primary school, teacher, professional qualities, education, skills, competence, potential, integration, communication, formation.

Сегодня общество в целом переживает процесс сложных реформ, в том числе и современного высшего образования. Это проявляется в постоянном поиске наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы, отвечающих существенно возросшим требованиям современного мира, в том числе в совершенствовании содержания образования, оптимизации организационных структур, подготовке специалистов в сфере образования.

Сегодня нужны педагоги, которые не просто обладают определенным набором знаний, навыков и квалификации, но и обладают многими качествами и достоинствами, богатым внутренним потенциалом.

Развитие науки и техники XXI века приводит к увеличению требований к науке. Именно в повышении статуса науки важную роль играет формирование знаний, мастерства, творчества, инициативности, стремления к поиску, управленческих качеств и профессиональных качеств у учителя начальных классов.

Каждый учитель начальных классов должен глубоко знать свою специальность, уметь анализировать педагогические ситуации, правильно выбирать методические модели, а также уметь проектировать содержание и методы воздействия в образовательном процессе. Только в этом случае он может стать высококвалифицированным специалистом.

Я.А. Коменский считал профессию учителя очень почётной, ставя её выше любой другой профессии на Земле, и придавал ей огромное значение. По его мнению, каждый учитель должен правильно понимать суть своей профессии, её обязанности и задачи. Учитель должен искренне любить свою работу, относиться к ученикам как к собственным детям, вызывать у них интерес и стремление к знаниям. “Подавая личный пример и увлекая учеников за собой – вот первая и главная задача учителя”.

Формирование профессиональных качеств у будущих учителей начальных классов – это процесс развития профессиональной квалификации педагогов и повышения их уровня профессионализма. Этот процесс включает в себя не только методы преподавания, но также личностные, коммуникативные и педагогические качества самого учителя. Можно выделить несколько важных аспектов, касающихся профессиональных качеств будущих учителей начальных классов и их формирования.

1. Формирование профессиональной квалификации и знаний. Учитель начальных классов должен не только знать учебные программы, но и понимать особенности развития детей. Чтобы стать высококвалифицированным педагогом в своей профессиональной деятельности, необходимо:

- Совершенно знать теорию и методологию обучения,
- Уметь применять эффективные методы в управлении процессом обучения учащихся,
- Должен обладать способностью создавать и адаптироваться к социальному климату в классе.

Профессиональная квалификация учителя, прежде всего, необходима для эффективного обучения учащихся и расширения их знаний. Например, учитель на уроке математики в начальных классах при изучении темы “сложение и вычитание” использует интересные и разнообразные методы, учитывая

различный уровень понимания учеников. Первой группе он даёт более простые упражнения, а для второй подготавливает задания посложнее.

Этот учитель адаптирует свои знания на каждом этапе урока, применяя различные методы обучения в зависимости от потребностей учеников. Например, он обучает предмет с помощью графиков, визуальных диаграмм или интерактивных игр.

2. Формирование педагогических потребностей и способностей. Педагогические потребности учителя играют важную роль в его профессиональной деятельности. Вместе с педагогическими потребностями учитель:

- Умение устанавливать эффективное общение с учащимися,
- Понимание различных уровней потребностей учеников и выбор соответствующих методов обучения для них,
- Поддержка учащихся через развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.

Педагогические потребности учителей — это осознание того, какими методами и подходами необходимо обучать учеников, и способность удовлетворить эти потребности. Например, если учитель замечает, что один из учеников чувствует себя некомфортно в классе, он подходит к нему индивидуально, чтобы поддержать и помочь. При этом учитель учитывает личные потребности ученика, применяя методы для повышения его уверенности и мотивации. Кроме того, если ученик хорошо знает свой метод обучения, учитель может помочь ему в развитии его собственных методов обучения.

3. Формирование коммуникативных навыков. Для учителей начальных классов необходимо развивать коммуникативные навыки:

- Учитель должен обладать способностью ясно и понятно выражать свои мысли,
- Учитель должен уметь слушать мнения учеников и знать, как на них отвечать,
- Формирование лидерских навыков при работе в команде и управлении групповыми заданиями.

Коммуникативные навыки учителя начальных классов имеют важное значение для эффективной организации взаимодействия учеников друг с другом и с учителем. Учитель должен активно слушать учеников и давать им понятные ответы. Если в классе один из учеников выражает новое мнение, учитель внимательно его выслушивает и помогает развить его мысль. Например, учитель может сказать: «Как ты решил эту задачу? Возможно, другие одноклассники тоже поступили так. Давайте обсудим это вместе». Кроме того, учитель развивает коммуникативные навыки, побуждая учеников выражать свои мысли открыто и свободно.

4. Формирование педагогической этики и моральной ответственности. Для учителей важно формирование педагогической этики и моральной ответственности. Моральные понятия учителя:

- Обучение учеников с честным и искренним подходом,
- Проявление уважения к потребностям каждого ученика в классе,
- Стремление развивать у учеников способность к самостоятельному мышлению и принятию решений.

Педагогическая этика – это нравственное отношение учителя к ученикам и его ответственность за свою работу.

Учитель старается обеспечить справедливость в классе. Например, некоторые ученики могут привлекать больше внимания, но учитель стремится оценивать их объективно и создавать равные возможности для всех учеников. Если ученик допускает ошибку, учитель не обвиняет его, а, наоборот, помогает ему извлечь урок из этой ошибки. Таким образом, учитель создает психологическую атмосферу, в которой ученик учится уважать себя и не бояться ошибок.

5. Формирование профессионального роста и самооценки. Учителям начальных классов необходимо постоянно оценивать свою профессиональную деятельность и быть готовыми к изменениям. Для этого учителю следует:

- Стремиться к постоянному совершенствованию своих методов преподавания и педагогических подходов,
- Принимать участие в курсах, семинарах и тренингах, необходимых для профессионального роста,
- Научиться самооценке и внедрению изменений.

Учителю необходимо постоянно учиться, оценивать свою деятельность и осваивать новые методы для развития своей профессиональной квалификации. Кроме того, учителя регулярно анализируют свою работу, определяя, какие ученики добиваются успеха в обучении и какие методы оказываются наиболее эффективными.

6. Формирование обмена опытом и сотрудничества. Обмен опытом имеет большое значение для профессионального развития учителей начальных классов. Они могут повышать свою квалификацию, обмениваясь опытом друг с другом, изучая новые педагогические технологии и оказывая взаимную поддержку. Педагогический обмен опытом и сотрудничество являются важной частью профессионального роста учителей начальных классов. Благодаря обмену опытом с другими учителями они осваивают эффективные методы и подходы.

В заключение можно сказать, что процесс формирования профессиональных качеств учителя начальных классов требует от него постоянного саморазвития, повышения коммуникативных способностей и соблюдения педагогической этики. Учитель формирует свои профессиональные

качества и получает возможность эффективно обучать, регулярно анализируя свою деятельность, осваивая новшества и адаптируясь к изменениям.

Процесс формирования профессиональных качеств учителей начальных классов является сложным и включает в себя множество аспектов. Каждый учитель, развивая свои педагогические навыки, а также коммуникативные, нравственные и профессиональные качества, способствует успешному обучению своих учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Boboyeva M.N. Maktab matematika darslarida misol-masalalar yechish orqali turli kasblarga oid ma'lumotlarni singdirish. Science and Education 2:8 (2021), 496-504 b.
2. Boboyeva M.N. Differensial hisobning iqtisodda qo'llanilishini takomillashtirish istiqbollari. Science and Education 2:8 (2021), 476-485 b.
3. Boboyeva M.N. "Matritsalar haqida tushuncha va ular ustida amallar" mavzusini ayrim interfaol metodlardan foydalanib o'qitish. Pedagogik mahorat Maxsus son (2021), 38-42 b.
4. Boboyeva M.N. Increasing creative activity of students by application of methods of analysis and synthesis in mathematics lessons. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. 3:05 (2022), p.67-75.
5. Бобоева М.Н. "Чизиқли тенгламалар системаси" мавзусини ўқитишда муаммоли таълим технологияси ва "зинама-зина" методини қўллаш. Pedagogik akmeologiya. Maxsus son (2022) 67-74 b.
6. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students. Academy. 55:4 (2020), pp. 68-71.
7. Бобоева М.Н. Метод графического органайзера при изучении темы «Множества неотрицательных целых чисел». Проблемы науки. 63:4 (2021), С. 72-75.
8. Boboyeva M.N. Maktablarda "matematika" fanini o'qitish va uni takomillashtirish istiqbollari. Science and Education. 2:8 (2021), 486-495 betlar.
9. Boboyeva M.N., Qutliyeva Z.O. Formation of elementary mathematical concepts in preschool children. Journal of Global Research in Mathematical Archives. 11:6 (2019), p. 10-12.
10. Бобоева М.Н. Олий математика фанида ҳосила мавзусини ўқитишда ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш. Science and Education. 2:11 (2021), 488-498 бетлар.
11. Бобоева М.Н., Асадова Р.Ҳ. Логарифмик тенглама ва тенгсизликларни ечишнинг баъзи усуллари. Scientific progress. 2:2 (2021), 285-293 бетлар.
12. Бобоева М.Н., Хўжаева М.М. "Векторлар ва улар устида амаллар" мавзуси бўйича амалий машғулотлар учун "Домино" методи. Science and Education. 2:10 (2021), 407-415 бетлар.

13. Umarova U. U. Application of TRIZ technology to the topic "Normal forms for formulas of propositional algebra". Science, technology and education. 73: 9 (2020), pp. 32-35.
14. Umarova U.U. Graphic organizer methods in the repetition of the section of feedback algebra // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 825-831.
15. Umarova U.U. "Brainstorming" and "Sase Study" methods in teaching the topic "Basic equally powerful formulas of reasoning algebra" // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 818-824.
16. Umarova U.U. Problem-based learning technology in finding a formula using a truth table // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 832-838.
17. Umarova U.U. The method of "Working in small groups" in teaching the topic of logical operations on feedback // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 803-809.
18. Umarova U.U. "Relationships. "Binary Relationships" and "Domino" methods for lectures and practical classes // Scientific progress, 2: 6 (2021), p. 982- 988.
19. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. 94:16 (2020), часть 2. С. 25-28.
20. Хайитова Х.Г., Рустамова Б.И. Метод обобщения при обучении математике в школе // Проблемы педагогики 51:6 (2020). С. 45-48.
21. X.G'.Xayitova Oliy ta'lim muassasalarida "Funksional analiz" fanini o'qitishda muammoli ta'lim metodida foydalanish // Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты, 227-230.
22. K.Khayitova The domain of convergence of the double degree series of several variables of the complex numbers // Journal of Global Research in Mathematical Archives 6:11(2019), 55-57.
23. X.G'.Xayitova O'rta maktab matematika kursida tub va murakkab sonlari o'qitishda taqqoslash metodidan foydalanish // Pedagogik mahorat. 5-son 2019-yil, 139-141.
24. X.G'.Xayitova O'rta maktabda matematika fanini o'qitishda umumlashtirish metodining afzalliklari // Pedagogik mahorat. 5-son 2020-yil, 122-1241.
25. U.U.Umarova. Forms and methods of assessment of student knowledge in distance education // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. Vol. 2, Issue 1.5, 2022, pp. 517-527.
26. U.U.Umarova. Masofaviy ta'limda talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi haqida ba'zi mulohazalar // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2022, №7, 293-299 бб.
27. To'liqin Rasulov, Tabassum Saleem, Umida Umarova. Didactic approach and innovative methods in distance learning // Pedagogik akmeologiya. 2023, Tom 1, №3, pp.16-19
28. U.U.Umarova. Muammoli va mantiqiy masalalarni graflar nazariyasi yordamida yechish // Science and Education, 2(11), 713-720
29. U.U.Umarova. Xalqaro PISA va TIMSS testidan yuqori natijalarga erishda

interfaol metodlarning ahamiyati // Science and Education, 2(11), 477-487

30. Умарова У.У. “Муносабатлар. Бинар муносабатлар” мавзуси бўйича маъруза ва амалий машғулоти учун “Ажурли апра” ва “Домино” методлар // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 982-988.