

**БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.****Ниязов Нуман Энверович**

Преподаватель предмета начальная допризывная подготовка кафедры точных и естественных наук Сырдарьинского академического лицея МВД

Аннотация: В данной статье представлена информация о базовых национальных ценностях как основное содержание национально-нравственного развития и воспитания личности.

Ключевые слова: Духовные ценности, национальные ценности, ценности, национально-нравственное развитие, личность, духовная воспитанность.

Основным содержанием национально-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа Узбекистана, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- искусство и литература;
- природа.

На современном этапе духовные основы узбекского общества, были определены в качестве важнейших национальных приоритетов ПАТРИОТИЗМ, ДЕРЖАВНОСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ. Был определен также характер современной национальной идентичности, «как сплав, как органичное соединение универсальных, общечеловеческих ценностей с исконными узбекскими ценностями, выдержавшими испытание временем», который формируется на основе как национальных, так и общечеловеческих духовных ценностей.

Патриотизм – любовь к Узбекистану, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического

сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание, как и все направления воспитательной работы в школе, предполагает формирование и развитие личности учащегося. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешной реализации патриотического воспитания.

Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством.

В наши дни содержание патриотического воспитания должно включать в себя несколько направлений. К ним относятся национально-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое и историко-краеведческое. А также культурно-историческое, военно-патриотическое, социально-гражданское направление. Содержание патриотического воспитания в образовательных учреждениях должно реализоваться через две главные функции.

Первая функция - организационно-деятельная.

Вторая функция - организационно-ценностная.

Организационно-деятельная функция. Состоит из двух этапов:

1. постановка цели и планирование
2. организации деятельности.

Организационно-деятельное содержание гражданственности и патриотизма определяет организационные и технологические требования, создаёт объективные предпосылки для их выполнения.

Организационно - деятельная функция содержания патриотического воспитания базируется на конкретных требованиях, правилах и нормах, которых должны придерживаться педагоги. Кроме того педагоги должны обладать рядом компетенций для реализации данной функции.

Предметная компетенция позволит педагогу использовать знания в сфере патриотического воспитания. Правовая компетенция необходима для использования в воспитательном процессе правовых знаний, основанных на государственных законах, нормативных актах. Социально-психологическая компетенция дает возможность принимать самостоятельные решения для организации образовательного процесса. Нравственная компетенция помогает педагогу делать правильный выбор нравственных ценностей, которые будут использованы для достижения результата. Информационно-коммуникативная компетенция обеспечит педагогу способность и готовность вести диалог и конструктивно разрешать проблемы.

Организационно-ценностная функция обеспечивает условия, необходимые для усвоения и понимания стратегии патриотизма, признания идеалов и

ценностей, которые составляют основу обучения и воспитания. Может реализоваться через информационно-просветительные технологии, которые дают возможность педагогам образовательных учреждений формировать положительный образ Узбекистана, патриотические чувства и сознание граждан на основе общенациональной идеи, исторических ценностей, чувства гордости узбекистанцев за свою страну, веры в её великое будущее, понимания роли Узбекистана в судьбах мира.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеурочной деятельности, массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи. Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство узбекского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Социальная солидарность – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Республики Узбекистан, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Гражданско-патриотическое направление включает гражданское образование гражданское воспитание.

«Гражданское образование – это общественно-государственная, социально-ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства. Главной целью гражданского

образования можно считать формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, способствующих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей».

Гражданское воспитание – это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности.

Система гражданского воспитания включает в себя цели, содержание и формы гражданского воспитания в учреждениях образования. Цели гражданского воспитания делятся на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательные цели гражданского воспитания в образовательных учреждениях направлены на формирование общечеловеческих и общегражданских ценностей. К образовательным ценностям относятся коммуникативные умения, которые позволяют культурно вести диалог и дискуссии, четко и ясно излагать мысли в свободной устной и письменной речи. Это развивает способности свободного, аргументированного монолога, обращенного к слушателям, формирует у личности устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения.

Воспитательные цели гражданского воспитания реализуются в деятельности, так как в ней происходит формирование патриотизма и интернационализма, а также высоких морально-гражданских качеств.

Развивающие цели гражданского воспитания позволяют личности самостоятельно выделить определенный факт из потока информации, цепи событий, осмыслить каждое событие с позиций нового гражданского мышления, дать ему оценку, иметь собственное мнение, противостоять манипулированию сознанием.

Содержательное наполнение этих целей происходит в ходе образовательного процесса. Активными участниками при этом являются учителя, учащиеся, родители, учреждения дополнительного образования.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания. В ходе реализации данного направления, у учащихся формируются соответствующие мировоззренческие взгляды, идеалы и принципы. Учащиеся приобретают необходимые личностные качества, обеспечивающие жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного узбекистанского демократического общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания

внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации узбекистанского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Гражданское воспитание должно строиться на следующих принципах:

- открытости для творческого использования педагогами школы;
- субъектной позиции учащихся;
- воспитания через социально значимую деятельность;
- интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

В области формирования семейной культуры важно воспитывать у детей такие качества в семье как любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших.

Главные направления в формировании национальной ценности – семья:

- формирование отношения к семье как к основе узбекистанского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- формирование начального опыта заботы о социально психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно – исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов Узбекистана.

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

- познание и истина;
- креативность и инновационность;

- целеустремленность и настойчивость;
- трудолюбие;
- бережливость

Учащийся должен понимать научную картину мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; иметь уважение к любому труду и людям труда; знать нравственный смысл труда, творчества и созидания; развивать целеустремленность и настойчивость, выбор профессии.

Содержание трудового воспитания включает в себя:

- формирование потребности в труде, воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества;
- формирование общетрудовых знаний, умений и навыков; положительного, сознательного и творческого отношения к труду;
- профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики и права;
- развитие механизма самообучения и сфере труда и профессиональной деятельности;
- профессионально-правовое воспитание – передача учащимся сведений о законах и нормах.

Содержание базовых духовно-нравственных ценностей может реализоваться в образовательных учреждениях в следующих направлениях:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Узбекистану, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление

Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность (культурные практики);
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
4. Семейное воспитание;

Урочная деятельность. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент идентичности.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., – а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности.

В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской

деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты узбекской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Семейное воспитание.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство национально-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно.

Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Например, в рамках подпрограммы «Бережливость» одно из заданий может быть названо «Мой семейный бюджет».

Для его выполнения школьник с помощью родителей определяет статьи семейного бюджета, расходы по ним за месяц, составляет свой собственный бюджет (расходы на школу, одежду, развлечения и т.д.), оптимизирует свой личный бюджет в рамках бюджета семьи, определяет возможности экономии родительских средств, их рационального использования.

Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития Республики Узбекистан.

е к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :

1. Интерфаол методлар: мохияти ва кулланилиши Методик кулланма. Тузувчилар: Д.Рузиева, М.Усмонбоева, Э.Холикова. Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013. - 136 бет.

2. Интерактивные формы, методы и средства обучения (методические рекомендации). - Ростов-на-Дону, 2013. 49 с.

3. Котельникова Н.Н. Интерактивные рабочие листы как новый способ познавательных действий детей на примере поиска весеннего пробуждения природы.

4. Основы подготовки к военной службе: метод, материалы и документы В. А. Васнев, С. А. Чиненный ; под ред. В. А. Васнева. -- М. : Просвещение, 2003. -- 190 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10--11 классов / А. А. Волокитин и др. ; под ред. А. А. Волокитина. -- М. : Дрофа, 2003. -- 256 с