

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ.**Расулова Хуснида Элёрвна**

*Ферганская область Бувайдинский район 2-Техникум преподавательница
"Русского языка и литературы" Статья для студентов "Методологии по
Изучению Русского языка как иностранный язык" .*

Аннотация: данной статье рассматриваются современные методы и подходы к обучению русскому языку как иностранному, включая использование технологий, медиа-ресурсов и межкультурного подхода. Обсуждаются преимущества интеграции этих методов и подходов, таких как улучшение качества обучения и развитие межкультурной коммуникативной компетентности студентов. Статья также подчеркивает важность анализа международного опыта и сотрудничества с международными языковыми и образовательными организациями для дальнейшего развития обучения русскому языку как иностранному и повышения его престижа на международной арене.

Ключевые слова: РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ / ОБУЧЕНИЕ / МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД / ТЕХНОЛОГИИ / МЕДИА-РЕСУРСЫ / КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ / МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.

Язык у человека мал, А сколько жизней он сломал.

Омар Хайям

Современная образовательная ситуация является полипарадигмальной и объединяет личностно-ориентированную, компетентно-стную, культурно-историческую, когнитивно-информационную и иные актуальные парадигмы, из которых формируются образовательные подходы.

Любой подход отражает основную направленность образования, источник и способ постановки педагогических целей, представление о системе знаний и умений, нужных человеку конкретной исторической эпохи, осознание способов развития человека, представление о месте педагога и ребенка в системе обучения и воспитания.

Подходы рождают педагогические теории, системы обучения, технологические модели, широко представленные в педагогической науке нового времени [1].

Тенденция к интеграции названных подходов обеспечивает эффективность существующих педагогических систем обучения и воспитания, которые применяются в школе.

Русский язык как иностранный (РКИ) – это специализированная методика обучения русскому языку тех, для кого он не является родным. Программа

включает освоение кириллицы, грамматики (6 падежей, спряжения) и развитие навыков общения. Изучение необходимо для туризма, учебы и бизнеса, а также помогает понимать культуру.

Основные аспекты и сложности обучения:

Сложности: Падежи (склонение существительных и прилагательных), произношение звуков [ж, ш, щ, ч, ц] и понимание речи на слух.

Уровни владения: Обычно делятся на уровни от A1 (элементарный) до C2 (владение в совершенстве), соответствующие международным стандартам.

Цели: Развитие коммуникации, понимание культуры, возможность обучения в российских вузах.

Методы: Использование учебных пособий, видеоматериалов, онлайн-платформ и живое общение.

Изучение русского языка помогает укрепить социальные связи и обеспечивает конкурентоспособность в научной и деловой сферах.

Обучение – это целенаправленный, двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков (ЗУН) и опыта. Это организованная деятельность, включающая преподавание (учитель) и учение (ученик), направленная на развитие личности и формирование компетенций. Разница понятий:

Обучение: Совместная деятельность педагога и ученика.

Учение: Действия самого ученика по овладению материалом.

Научение: Результат – изменение поведения или приобретение опыта. Межкультурный подход – это современная образовательная парадигма, направленная на обучение иностранному языку как средству общения между представителями разных культур, формирующая способность понимать, принимать различия и эффективно взаимодействовать, сохраняя при этом собственную культурную идентичность. Он базируется на принципе «диалога культур», изучении языковой картины мира, сравнительном анализе и развитии межкультурной компетенции. Методы обучения:

Для реализации межкультурного подхода применяются:

Рольевые игры, моделирование и симуляция реальных межкультурных ситуаций.

Метод биографической рефлексии (осознание собственной идентичности).

Анализ культурных артефактов, художественных текстов.

disserCat

disserCat

+1

Этот подход особенно актуален в условиях глобализации, готовя обучающихся к профессиональному и личному взаимодействию с представителями разных стран.

Ключевые составляющие технологий обучения русскому языку:

Целеполагание: Четкое определение целей обучения и воспитания.

Содержание: Структурирование учебного материала для успешного усвоения.

Методы и средства: Интерактивные методы, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мультимедийных ресурсов, проектных технологий.

Инновационные подходы: Личностно-ориентированные технологии, технологии "педагогических мастерских", использование онлайн-инструментов.

Эти технологии позволяют сделать процесс изучения русского языка более структурированным, интересным и ориентированным на практическое применение знаний. Медиаресурсы – это совокупность каналов, платформ и технических средств для сбора, хранения и распространения информации (текст, аудио, видео, графика). Они служат для просвещения, развлечения и влияния на аудиторию. К ним относятся СМИ, социальные сети, сайты, блоги, видеохостинги и цифровые архивы.

Коммуникативная компетентность – это способность эффективно взаимодействовать с окружающими, включающая умение устанавливать контакты, вести диалог, слушать, понимать невербальные сигналы, аргументировать позицию и достигать целей общения. Это ключевой навык (soft skill), развиваемый в течение жизни, необходимый для социальной адаптации, профессионального успеха и управления коммуникативными ситуациями.

Основные компоненты коммуникативной компетентности:

Когнитивный: знание правил общения, психологии, этикета, умение анализировать ситуацию.

Эмоциональный: эмпатия, умение понимать эмоции собеседника, эмоциональная отзывчивость.

Поведенческий: навыки инициации общения, владение вербальными и невербальными средствами, умение разрешать конфликты.

Русский язык играет ключевую роль в международном сотрудничестве как один из шести официальных языков ООН, ЮНЕСКО и рабочих языков ОБСЕ и СНГ. Он является средством межнационального общения, языком науки, дипломатии и бизнеса, входя в топ-5 мировых языков по числу говорящих и публикаций.

Дипломатия и политика: Русский язык используется для ведения переговоров, подписания международных договоров и обеспечения взаимодействия, особенно в рамках СНГ, ЕАЭС и ОДКБ.

Международное образование: Русский является вторым по популярности языком в Интернете, а также важным языком науки и академического обмена, что способствует научному сотрудничеству.

Экономика и бизнес: Русский язык востребован в торговых отношениях с Россией и странами постсоветского пространства.

Культура и туризм: Русский язык открывает доступ к богатому культурному наследию и является языком общения в сфере туризма.

Международное сотрудничество также включает программы по продвижению и поддержке изучения русского языка за рубежом, что укрепляет культурные и дружественные связи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Слово - дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей». (Л.Н. Толстой).

Эта статья посвящена обогащению человеческой духовности и о даровании духовного богатства. Сколько бы мы не говорили об изучении любого языка, стоит тщательно трудиться и размышлять все значения слов. Я рекомендую молодым студентам изучать иностранные языки.