

**СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ: КООПЕРАЦИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ: КАК
ФОРМИРОВАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ КОМАНДЫ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Ирода Азаматова

*Педагогический Имя Абдуллы Авлони Национальный Институт Навыка
Независимый Исследователь*

Аннотация: *В данной статье создание эффективных команд среди учителей является основным аспектом достижения общих целей и повышения качества образования. Считается, что сотрудничество становится необходимым инструментом успешной реализации образовательных программ в современном образовательном процессе, где требования, предъявляемые к преподавателям и обучающимся, постоянно возрастают.*

Ключевые слова: *Команда, Сотрудничество, Учителя, Эффективные команды, Общие цели, Качество образования, Формирование команды, Педагоги, Профессиональное развитие, Обмен опытом, Доверие, Командная работа, Методы обучения, Поддерживающая среда, Мотивация, Стратегии сотрудничества.*

Abstract: *In this article, the creation of effective teams among teachers is the main aspect of achieving common goals and improving the quality of education. It is believed that cooperation is becoming a necessary tool for the successful implementation of educational programs in the modern educational process, where the requirements for teachers and students are constantly increasing.*

Keywords: *Team, Collaboration, Teachers, Effective teams, Common goals, Quality of education, Team building, Educators, Professional development, Sharing experiences, Trust, Teamwork, Teaching methods, Supportive environment, Motivation, Collaboration strategies.*

Дополнительное профессиональное образование всегда было гибким и мобильным, адаптируясь под изменения запросов слушателей, социальные вызовы. Опережающее и развивающее обучение, системность, непрерывность, интеграция, рефлексия – ключевые параметры образовательного процесса взрослых. Анализ практики повышения квалификации педагогических кадров высветила ряд противоречий:

– между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования и недостаточным отображением научных результатов в практических занятиях;

– между традиционными, устоявшимися формами обучения слушателей и усложнением задач их профессионального развития в условиях меняющейся системы образования.

В системе дополнительного профессионального образования усилилась востребованность командного взаимодействия для:

- осуществления инноваций в образовательных организациях;
- интегрированного обучения ряда предметов;
- проведения тренингов;
- усиления метапредметного подхода в обучении;
- широкого использования информационнокоммуникативных технологий;
- изучения отдельных предметов на иностранном языке.

Поиск новых организационных подходов, интерактивных методик, повышающих его эффективность, соизмерения с новейшими достижениями педагогической науки и практики, направлениями реформирования системы образования, осмысление опыта и потенциальных возможностей преподавательского состава актуализировали применение в системе повышения квалификации педагогических кадров командного обучения.⁸⁸

Командное обучение (“Team teaching”) в зарубежной литературе имеет несколько аналоговых названий: “Collaborative teaching”, “Coteaching”, “Pair teaching”. В российских изданиях встречаются трактовки перевода: «преподавание в команде», «командное преподавание», «педагогическое сотрудничество», «сотрудничество в преподавании», «коллективное преподавание». Распространено в русскоязычной среде и употребление исходного звучания термина team teaching (тим тичинг). По данной технологии обучение ведет группа преподавателей для усиления педагогического воздействия. Одно из распространенных определений понятия «Два или более профессионалов, составляющих основную команду в разнообразной или смешанной группе студентов в одном физическом пространстве»⁸⁹

Командное обучение подразумевает целенаправленное сотрудничество педагогов в разработке, проведении и оценивании учебного курса. Его большой потенциал особенно ярко проявляется в междисциплинарных ДПП, на метапредметных занятиях, при разработке проектов.⁹⁰ Распределение ролей между преподавателями зависит от уровня их профессионализма, личностных качеств, от особенностей и способностей слушателей.

В инструментарий отслеживания результатов командного обучения вошли входной и выходной контроль знаний слушателей, самостоятельные работы, наблюдения, онлайн-опросы, творческие продукты и итоговая аттестация. В ходе исследования было выявлено, что учителя (3868 респондентов) достаточно высоко оценивают эффективность технологии team teaching по различным факторам достижения качества работы (8,8 балла по 10-балльной шкале).

⁸⁸ Барабашева, И. В. Технология “Team teaching” в профессиональном развитии преподавателя иностранного языка / И. В. Барабашева. – Текст : непосредственный // Меж культурная коммуникация: лингвистические и лингводидактические аспекты : сборник материалов IV Международной научно-методической конференции (18–19 апреля 2013 года, Новосибирск). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. – С. 215–220.

⁸⁹ Widmer-Wolf, P. Praxis der Individualisierung. Wie multiprofessionelle Klassenteams Fördersituationen für Kinder im Schulalltag etablieren. Opladen: Barbara Budrich, 2014. 346 p.

⁹⁰ Kolbe, F. U., S. Reh. Kooperation unter Pädagogen. Grundbegriffe Ganztagsbildung. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2006, pp. 799–808.

Наиболее высоко ценят доступность восприятия учебных материалов (86%), новейшие интерактивные формы проведения занятий (84%), высокую насыщенность обучающей среды (64%). Анализ командного обучения по критериям качества тоже показал высокую оценку слушателей: адекватность (96%), целенаправленность (98%), целостность (90%), полнота (84%), вариативность (86%), доступность (88%), надежность (76%), результативность (82%).

Проведение ранжирования данных отслеживания показало, что основной эффект командного обучения заключается в качественном повышении квалификации по проблеме (92% респондентов), а также в обеспечении всестороннего личностного и профессионального развития (86%).

Среди главных преимуществ технологии отмечено:

- углубленный индивидуальный подход (84%);
- актуальность содержания (86%);
- адаптивность техник и методов (68%);
- усиление обратной связи (78%);
- повышение творческой активности (64%);
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав (84%);
- мультимедийное сопровождение процесса обучения (92%);
- мотивация самообразования (76%);
- высокая практическая ценность сформированного портфолио (96%).

Показателем качества обучения слушателей повышения квалификации стал высокий уровень освоения теоретических знаний, сформированных способов педагогической деятельности.⁹¹

Технология *team teaching* активно используется в прогрессивных учебных заведениях общего и профессионального образования. Зарубежные методисты отмечают ее богатые внутренние резервы. Особенно интенсивно технология используется для обучения иностранным языкам. Слабо изученной остается проблема использования командного обучения в дополнительном профессиональном образовании. Практика реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей с использованием команды преподавателей позволила сконструировать адаптивные модели: партнерское командное обучение; диалогическое преподавание; содействующее командное обучение; мониторинговое командное обучение; параллельное командное преподавание; дифференцированное командное обучение; альтернативное командное обучение, а также выделить самые перспективные направления использования *team teaching*:

⁹¹ Schnebel, S., Kreis A. Kollegiales Unterrichtacoaching zwischen Lehramtsstudierenden – Einschätzungen zur Planungskompetenz. Journal für LehrerInnenbildung, 2014, No. 14 (4), pp. 41–46.

Таким образом, технология командного обучения является перспективным нововведением в систему дополнительного профессионального образования. Ее эффективность высоко оценили слушатели по критериям качества: адекватность (96%), целенаправленность (98%), целостность (90%), полнота (84%), вариативность (86%), доступность (88%), надежность (76%), результативность (82%). При условии компенсации рисков team teaching станет продуктивным инструментом развития профессионализма педагогов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барабашева, И. В. Технология “Team teaching” в профессиональном развитии преподавателя иностранного языка / И. В. Барабашева. – Текст : непосредственный // Меж культурная коммуникация: лингвистические и лингводидактические аспекты : сборник материалов IV Международной научно-методической конференции (18-19 апреля 2013 года, Новосибирск). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. – С. 215–220.
2. Widmer-Wolf, P. Praxis der Individualisierung. Wie multiprofessionelle Klassenteams Fördersituationen für Kinder im Schulalltag etablieren. Opladen: Barbara Budrich, 2014. 346 p.
3. Kolbe, F. U., S. Reh. Kooperation unter Pädagogen. Grundbegriffe Ganztagsbildung. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2006, pp. 799–808.
4. Schnebel, S., Kreis A. Kollegiales Unterrichtscoaching zwischen Lehramtsstudierenden – Einschätzungen zur Planungskompetenz. Journal für LehrerInnenbildung, 2014, No. 14 (4), pp. 41–46.